

**Савельева Е.Г.**

**Тематическое планирование**

**обучение письму**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока,дата | Тема урока/тип урока | Виды деятельности(элементы содержания урока,контроль) | Планируемые результаты | ЗОО с учётом МЭО |
|  |  |  | Предметные | УУД |  |
| **Добукварный период -17ч** |
| 1 | **Пропись — первая учебная тетрадь.**С. 3—6*Урок ознакомления с новым материалом* | **Отвечать**на вопросы учителя о назначении прописи.**Ориентироваться**в первой учебной тетради.Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.**Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.**Обводить** предметы по контуру.**Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.**Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами.**Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец*Беседа* | **Знания:** научатся поль­зоваться прописью, уз­нают о старинных при­надлежностях для письма. **Умения:** соблюдать ги­гиенические требования письма; применять пра­вила работы в прописях | **Регулятивные :**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.**Познавательные :**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя;-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.-освоение элементов письменных букв;**Коммуникативные :**-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре |  |
| 2 | **Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.**С.7-8*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, **демонстрировать**их выполнение в процессе письма.**Обводить** предметы по контуру.**Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.**Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон.**Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец. **Осваивать** правила работы в группе*Беседа* | **Знания:** научатся вы­полнять графические задания по образцу, на­ходить рабочую строку. **Умения:** следить за пра­вильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлеж­ностями |  |
| 3 | **Письмо овалов и полуовалов.** Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.С.9-10*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Находить** овалы иполуовалы в изображении предметов.**Обводить** изображённые предметы по контуру, штриховать. **Называть** героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.**Называть** предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), **классифицировать** их по группам.**Составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе*Устный опрос* | **Знания:** научатся правильно писать овалы и полуовалы**Умения:** следить за пра­вильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлеж­ностями | **Регулятивные :**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.**Познавательные:**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя;-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.-освоение элементов письменных букв;**Коммуникативные :**-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре. |  |
| 4 | **Рисование бордюров.** Подготовка руки к письму.С.11-12*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Соотносить** предметную картинку и схему слова.**Дорисовывать** овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.**Обводить** предметы по контуру, штриховать.**Называть** предметы, **объединять** их в группу по общему признаку, **называть** группу предметов одним словом.**Воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок.**Инсценировать** сказку «Колобок».**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе*Текущий* | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.**Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку |  |
| 5 | **Письмо длинных прямых наклонных линий.** Освоение правил правильной посадки при письме.С. 13-14*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Составлять** рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.**Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.**Писать** прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.**Соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Узнавать** сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, **воспроизводить** его.**Называть** группу предметов одним словом (посуда).**Воспроизводить** эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе *Индивидуальный опрос* | **Знания:** научатся раз­личать направление линий, писать по образцу прямые наклонные линии**Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку |  |
| 6 | **Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).** Соблюдение правил правильной посадки при письме.С. 15-17*Урок развития умений и навыков* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).**Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы в парах.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе*Текущий* | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.**Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку | **Регулятивные :**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.**Познавательные :**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя;-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.-освоение элементов письменных букв;**Коммуникативные :**-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре. |  |
| 7 | **Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).**С. 18-20*Урок развития умений и навыков* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).**Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). **Чередовать** короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе*Текущий* | **Знания:** научатся правильно писать короткие линии с закруглением вверху (влево), с закруглением внизу (вправо)**Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку |  |
| 8 | **Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.**С. 21-23*Урок развития умений и навыков* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.**Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.**Писать** овалы большие и маленькие, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.**Писать** короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе *Фронтальный опрос* | **Знания:** научатся правильно писать овалы, левые и правые. **Умения:** писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | **Регулятивные :**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.**Познавательные :**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя;-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.-освоение элементов письменных букв;**Коммуникативные :**-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре. |  |
| 9 | **Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.**С 24-26*Урок обобщения и систематизации знаний* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.**Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.**Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Сравнивать** элементы письменных и печатных букв.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе*Фронтальный опрос* | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.**Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку |  |
| 10 |  **Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.**С. 27-29*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.**Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе *Фронтальный опрос* | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.**Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку | **Регулятивные :**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.**Познавательные :**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя;-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.-освоение элементов письменных букв;**Коммуникативные :**-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре. |  |
| 11 | **Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.**С. 30-32*Урок развития умений и навыков* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.**Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*).**Писать** полуовалы, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. **Писать** овалы, не выходя за рабочую строку.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе*Фронтальный опрос* | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.**Умения:** находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку |  |
| 12 | **Строчная и заглавная буквы *А, а.***С.3-4 (Пропись №2)*Урок ознакомления с новым материалом;*  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *А, а.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *А, а* из различных материалов.**Писать** буквы *А, а* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *А, а* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.Правильно **записывать** имена собственные.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе*Фронтальный опрос* | **Знания:** научатся пи­сать плавно строчную букву ***а***и заглавную букву***А*****Умения:** соотносить печатную и письменную буквы; выделять звук [а] из речи и видеть букву ***а*** в словах; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные :**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.**Познавательные :**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя;-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.-освоение элементов письменных букв;**Коммуникативные :**-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре. |  |
| 13 | **Строчная и заглавная буквы *О, о.***Сравнение строчной и заглавной букв. С. 5-6*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *О, о.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *О, о* из различных материалов.**Писать** буквы *О, о* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *О, о* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.Правильно **записывать** имена собственные.**Читать** предложение, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе*Фронтальный опрос* | **Знания:** научатся пи­сать плавно букву *О, о,* соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. **Умения:** выделять звук [о] из речи и видеть бук­вы *О,* ***о*** *в* словах; ориен­тироваться на странице прописи | **Регулятивные :**Применять установленные правила в планировании способа решения; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности**Познавательные :** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные :** Обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать правила этикета |  |
| 14 | **Строчная буква *и*.** Сравнение печатной и письменной букв.С. 7*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчной букве *и*.**Называть** правильно элементы буквы *и*.**Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *и* из различных материалов.**Писать** букву *и* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *и* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.**Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.**Осваивать** приёмы комментированного письма.**Записывать** слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе *Чтение гласных* | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву и, со­относить печатную и письменную буквы; со­относить печатную и письменную буквы.**Умения**: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи | **Регулятивные:**-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.**Познавательные :**-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя;-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.-освоение элементов письменных букв;**Коммуникативные :**-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре. |  |
| 15 | **Заглавная буквы *И..***Сравнение строчной и заглавной букв. Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв**.**С. 8*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *И*.**Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *И* из различных материалов.**Писать** букву *И* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *И* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.Правильно **записывать** имена собственные.**Составлять** устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.****Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе*Индивидуальный опрос* | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать заглавную букву И, со­относить печатную и письменную буквы.**Умения**: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи | **Регулятивные :**Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.**Познавательные :** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. |  |
| 16 | **Строчная буква *ы*.** Сравнение печатной и письменной букв.С. 9-10*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *ы*.**Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *ы* из различных материалов.**Писать** букву *ы* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *ы* с образцом.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. **Оценивать** свою работу.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.**Записывать** слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе*Индивидуальный опрос* | **Знания**: научатся пи­сать и распознавать букву ы, со­относить печатную и письменную буквы. **Умения**: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи | **Регулятивные :**Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.**Познавательные :**Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные :**Адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своего действия |  |
| 17 | **Строчная и заглавная буквы *У, у.***Сравнение строчной и заглавной букв. С. 11-13*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *У, у.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *У, у* из различных материалов.**Писать** буквы *У, у* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *У, у* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.Правильно **записывать** имена собственные.**Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.**Обводить** по контуру орнамент, **обводить** и **писать** изученные буквы самостоятельно.**Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом.**Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.**Работать** в паре: **анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем*Индивидуальный опрос* | Знания: научатся пи­сать и распознавать строчную и заглавную букву У,у, со­относить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета |  |
| **Букварный период** |
| 18 | **Строчная буква *н***Сравнение печатной и письменной букв. с. 14*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Н, н.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Обводит**ь бордюрные рисунки по контуру. **Конструировать** буквы *Н, н* из различных материалов.**Писать** буквы *Н, н* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Н, н* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.**Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записыват**ь имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.**Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.**Применять** критерии оценивания выполненной работы.**Работать** в парах и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам*Чтение слогов* | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***н***, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***н***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения |  |
| 19 | **Заглавная буква *Н*** Сравнение строчной и заглавной буквс. 15*Комбинированный урок.* | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***Н***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.**Умения:** применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета |  |
| 20 | **Строчная и заглавная буквы *с*, *С*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной буквс. 16*Урок развития умений и навыков* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *С, с.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Конструировать** буквы *С, с* из различных материалов.**Писать** буквы *С, с* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *С, с* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.**Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.**Восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи.**Сверять** записанное предложение со схемой-моделью.**Работать** в парах, тройках: **анализировать** работу товарищей и оценивать её по правилам*Фронтальный опрос* | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы ***С***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.**Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв ***С***, ***с*** | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника |  |
| 21 | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С*** с. 17*Комбинированный* | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.**Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам) |  |
| 22 | **Строчная и****заглавная буквы *К,к.*** Сравнение строчной и заглавнойС. 18-19*Комбинированный урок.* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма**.****Называть** правильно элементы буквы *К, к.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Конструировать** буквы *К, к* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *К, к* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой).**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *К, к* с образцом.**Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.**Правильно** интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.**Выполнять** правила работы в группе.**Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем*Индивидуальный опрос* | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***к*** и заглавную букву ***К***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы,узнавать изученные буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова | **Регулятивные:** организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения |  |
| 23 | **Строчная буква *т***с. 20 Сравнение печатной и письменной букв. *Урок ознакомления с новым материалом;* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Т, т.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Конструировать** буквы *Т, т* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Писать** буквы *Т, т* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Т, т* с образцом.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение.**Правильно** интонировать при чтении восклицательное предложение.**Составлять** текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.**Выполнять** правила работы в группе.**Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем*Чтение слогов и слов* | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***т***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.**Умения:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета |  |
| 24 | **Заглавная буква *Т*** с. 21*Урок развития умений и навыков* | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***Т***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.**Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке |  |
| 25 | **Строчная буква *л*** с. 23*Урок ознакомления с новым материалом* | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Л, л.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Л, л* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Писать** буквы *Л, л* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Л, л* с образцом.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное предложение.**Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.**Выполнять** правила работы в группе.**Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем*Индивидуальный опрос* | **Знания:** научатся писать букву ***л***, узнавать изученные буквы. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву ***л*** в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах |  |
| 26 | **Заглавная буква *Л*** с. 24*Комбинированный урок.* | **Знания:** научатся писать букву ***Л***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах |  |
| 27 | **Написание слов и предложений с изученными буквами** с. 22, 25*Урок обобщения и систематизации знаний* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Обводить** по контуру изученные буквы.**Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).**Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения.**Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять** границы.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.**Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.**Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования.**Выполнять** правила работы в группе.**Осваивать** правила оценивания своей работы*Индивидуальный опрос* | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.**Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах |  |
| 28 | **Строчная буква *р*** **Заглавная буква *Р***с. 26-27*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.**Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв.**Сравнивать** элементы.**Находить** элементы в написании строчных и прописных гласных букв.**Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву.**Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом.**Писать** слоги, слова, предложения.**Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма*Чтение слогов, слов и предложений.* | **Знания:** научатся писать буквы ***р и Р***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |
| 29 | **Строчная буква *в*** с. 28*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *В, в.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *В, в* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Писать** буквы *В, в* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *В, в* с образцом.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.**Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.**Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем *Чтение слогов, слов* | **Знания:** научатся писать строчную букву ***в***.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета |  |
| 30 | **Заглавная буква *В***с.29*Комбинированный урок.* | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***В***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников |  |
| 31 | **Строчная буква *е*** с. 31*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Е, е.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Е, е* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру, штриховать.**Писать** буквы *Е, е* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Е, е* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.**Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.**Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.**Выполнять** правила работы в малой группе, в парах.**Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем*Индивидуальный опрос* | **Знания:** научатся писать строчную букву ***е***.**Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:** анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников |  |
| 32 | **Заглавная буква *Е*** с. 32*Урок развития умений и навыков* | **Знания:** научатся писать прописную букву ***Е***.**Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать  | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые  |  |
| 33 | **Строчная буква *п***(с. 3, пропись № 3) *Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *П, п.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Конструировать** буквы *П, п* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования.**Составлять** самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Выполнять** правила работы в малой группе.**Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем*Индивидуальный опрос* | **Знания:** научатся писать строчную букву ***п***. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 34 | **Заглавная буква *П*** (с. 4)*Урок обобщения и систематизации знаний* | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***П***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 35 | **Строчная буква *м***(с. 6)*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *М, м.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Конструировать** буквы *М, м* из различных материалов.**Обводить** элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *М, м* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с печатного шрифта.**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова.**Разгадывать** ребусы.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем*Индивидуальный опрос* | **Знания:** научатся писать строчную букву ***м***.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах |  |
| 36 | **Заглавная буква *М***(с. 7)*Урок развития умений и навыков* | **Знания:** научатся писать букву ***М***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль |  |
| 37 | **Строчная буква *з***(с. 9)*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *З, з.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *З, з* из различных материалов.**Обводить** элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с печатного шрифта.**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем*Индивидуальный опрос* | **Знания:** научатся писать строчную букву ***з***.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 38 | **Заглавная буква *З***(с. 10)*Урок развития умений и навыков* | **Знания:** научатся писать букву ***З***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы |  |
| 39 | **Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами** (с. 11)*Урок обобщения и систематизации знаний* | **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. **Умения:** дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами.**Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способов взаимодействия |  |
| 40 | **Строчная буква *б*** (с. 12)*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Б, б.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Б, б* из различных материалов.**Обводить** элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *Б, б* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Б, б* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.****Образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.**Понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Дополнять** тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла**.****Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем*Индивидуальный опрос* | **Знания:** научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. **Умения:** дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения |  |
| 41 | **Заглавная буква *Б*** (с. 13) *Комбинированный урок.* | **Знания:** научатся писать букву ***Б***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** извлекать необходимую информацию из различных источников.**Коммуникативные:** строить монологическое высказывание |  |
| 42 | **Строчная и заглавная буквы *б*,** ***Б*** (с. 14)*Урок обобщения и систематизации знаний* | **Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы.**Умения:** моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия |  |
| 43 | **Строчная буква *д***(с. 16)*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Д, д.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Д, д* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Д, д* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Отвечать** письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно.**Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.**Разгадывать** ребусы.**Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек.**Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок*Фронтальный опрос* | **Знания:** научатся писать строчную букву ***д***, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений  | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 44 | **Заглавная буква *Д*** (с. 17)*Урок ознакомления с новым материалом* | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Д***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.**Умения:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия |  |
| 45 | **Строчная и прописная буквы *д*, *Д*** (с. 18)*Урок развития умений и навыков* | **Знания:** научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.**Умения:** списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи |  |
| 46 | **Строчная буква *я*** (с. 20)*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Я, я.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*.**Обозначать** одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем*Чтение предложений* | **Знания:** научатся писать строчную букву ***я***, слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |
| 47 | **Заглавная буква *Я*** (с. 21)*Урок развития умений и навыков* | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Я***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.**Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета |  |
| 48 | **Строчная и заглавная буквы *я*, *Я*** (с. 22)*Урок развития умений и навыков* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Я, я.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я, а*.**Обозначать** одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной.**Толковать** значение многозначных слов (*язык*), правильно употреблять их в устной речи*Индивидуальный опрос* | **Узнают**, что в начале слова буква ***я*** обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.**Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами ***я*** – ***а***. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет |  |
| 49 | **Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами** (с. 23)*Урок обобщения и систематизации знаний* | **Узнают**, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного. **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения |  |
| 50 | **Строчная буква *г*** (с. 24)*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Г, г.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Г, г* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Г, г* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Наблюдать** за употреблением запятой при обращении.**Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.**Интонировать** предложения различных видов.**Дополнять** текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.**Выполнять** правила работы группе, в паре.**Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем *Чтение предложений* | **Знания:** научатся писать строчную букву ***г***.**Умения:** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |
| 51 | **Заглавная буква *Г***(с. 25) *Урок развития умений и навыков* | **Знания:** научатся писать букву ***г***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 52 | **Строчная и заглавная буквы *г*, *Г***(с. 26)*Урок развития умений и навыков* | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия |  |
| 53 | **Строчная буква *ч*, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу***(с. 27)*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *ч*.**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *ч* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *ч* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.****Списывать** слова и предложения с печатного шрифта.**Наблюдать** за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.**Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.**Вставлять** пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.**Разгадывать** кроссворды*Индивидуальный опрос* | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ч***, слова с сочетаниями *ча*, *чу.***Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения |  |
| 54 | **Заглавная буква *Ч*, обозначающая мягкий согласный звук.** **Слоги *ча*, чу** (с. 29) *Урок развития умений и навыков* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Ч.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *Ч* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Ч* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.****Писать** правильно имена собственные.**Писать** грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.***Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.**Составлять** предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.**Толковать** смысл пословицы, **употреблять** правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Ч.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *Ч* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Ч* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.****Писать** правильно имена собственные.**Писать** грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.***Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.**Составлять** предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.**Толковать** смысл пословицы, **употреблять** правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке*Фронтальный опрос* | **Знания:** научатся писать букву ***Ч***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.**Умения:** употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |
| 55 | **Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу** (с. 28) *Урок обобщения и систематизации знаний* | **Знания:** научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.**Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 56 | **Буква *ь* (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука** (с. 30-31)*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *ь*.**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *ь* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.**Соотносить** количество букв и звуков в слове.**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.****Писать** правильно имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.**Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Использовать** критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем *Индивидуальный опрос* | **Знания:** научатся писать букву ***ь***, писать слова с ***ь***, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь***. **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание |  |
| 57 | **Буква *ь* (мягкий знак) – знак мягкости. Буква *ь*** **в середине слова** (с. 32)*Урок развития умений и навыков* | **Знания:** научатся писать слова с ***ь***, объяснять функцию ***ь***. **Умения:** различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ***ь***, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.**Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы |  |
| 58 | **Строчная буква *ш*, обозначающая твердый согласный звук**(с. 3,пропись № 4)*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Ш, ш.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Ш* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.****Писать** правильно имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*.**Обозначать** правильно границы предложения.*Индивидуальный опрос* | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ш***, слова с сочетанием *ши*. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |
| 59 | **Заглавная буква *Ш*, обозначающая твердый согласный звук** (с. 4)*Урок развития умений и навыков* | **Знания:** научатся писать букву ***Ш***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |
| 60 | **Строчная и заглавная буквы *ш*, *Ш*. Написание слов с сочетанием *ши*** (с. 5)*Урок обобщения и систематизации знаний* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы букв *И, Ш, и, ш.* **Писать** буквы *И, Ш, и, ш* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием *ши*.**Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку**.****Записывать** под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.**Составлять** рассказ по иллюстрации, **записывать** 2—3 предложения с комментированием.**Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*.**Обозначать** правильно границы предложения.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки*Фронтальный опрос* | **Знания:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.**Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма  | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 61 | **Строчная буква *ж*, обозначающая твердый согласный звук** (с. 6)*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Ж, ж.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ж, ж* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].**Наблюдать** за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).**Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных).**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Писать** грамотно слова с сочетанием *жи, же.***Образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).**Обозначать** правильно границы предложения.**Дополнять** предложение словом в соответствии со схемой-моделью.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.Правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.**Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки*Индивидуальный опрос* | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ж***, слова с сочетанием *жи*. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание |  |
| 62 | **Заглавная буква *Ж*, обозначающая твердый согласный звук** (с. 7)*Урок развития умений и навыков* | **Знания:** научатся писать букву ***Ж***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров |  |
| 63 | **Строчная и прописная буквы *ж*, *Ж*.****Написание слов с сочетанием *жи*** (с. 8)*Урок развития умений и навыков* | **Знания:** научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*. **Умения:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши* | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание |  |
| 64 | **Строчная и прописная буквы *ж*, *Ж* (закрепление).****Написание слов с сочетаниями *жи – ши***(с. 9)*Урок обобщения и систематизации знаний* | **Знания:** научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*. **Умения:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши* | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров |  |
| 65 | **Строчная буква *ё*** (с. 10)*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *ё*. **Писать** букву *ё* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.***Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.**Обозначать** одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной.**Подбирать** проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).**Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Образовывать** от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. **Обозначать** правильно границы предложения.**Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.**Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки*Фронтальный опрос* | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ё***, слова и предложения.**Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложенияс комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |
| 66 | **Строчная буква *ё*, после согласных** (с. 11)*Урок развития умений и навыков* | **Узнают,** что мягкость согласного обозначается гласной буквой ***ё***. **Знания:** научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв ***о***, ***ё*** в слове.**Умения:** писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров |  |
| 67 | **Заглавная буква *Ё*** (с. 12)*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы букв *Ё, ё*.**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Ё, ё* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ё, ё* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о].**Обозначать** на письме мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, а твёрдость предыдущего согласного буквой *о*.**Наблюдать** за звуком [ш] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*ёрш* — *ерши*), **сопоставлять** звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно **обозначать** эти звуки в конце слова, **сравнивать** проверочные слова по звучанию и написанию.**Писать** грамотно слова с сочетаниями *жи, же*.**Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****Списывать** с печатного и рукописного текста.**Обозначать** правильно границы предложения.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.**Составлять** устный рассказ по серии сюжетных картинок, **записывать** по одному предложению к каждой из них с комментированием.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки*Фронтальный опрос* | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ё***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ё***, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 68 | **Строчная буква *й*. Слова с буквой *й*** (с. 13)*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы букв *Й, й.***Обводить** бордюрные узоры по образцу. **Писать** буквы *Й, й* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Й, й* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].**Наблюдать** за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.**Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** поговорку.**Обозначать** правильно границы предложения.Правильно **интонировать** восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.**Называть** признаки предмета, **характеризовать** предмет с помощью прилагательных.**Записывать** текст с использованием прилагательных**, заменять** существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях.**Выполнять** правила работы в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки*Фронтальный опрос* | **Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [j’] и соответствующую ему букву.**Умения:** писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров |  |
| 69 | **Строчная и заглавная буквы *й,Й*** **Слова с буквой й** (с. 14)*Урок развития умений и навыков* | **Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [j’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия |  |
| 70 | **Строчная буква *х*** (с. 15)*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы букв *Х, х.***Обводить** по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.**Писать** буквы *Х, х* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Х, х* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, **подбирать** проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного.**Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.*Грамотно **писать** имена собственные в предложениях и текстах.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их.**Обозначать** правильно границы предложения.Правильно **интонировать** восклицательные предложения.**Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях.**Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных.**Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.**Записывать** текст с использованием прилагательных**.****Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки*Фронтальный опрос* | **Знания:** научатся писать строчную букву ***х***. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 71 | **Заглавная буква *Х*** (с. 16)*Урок развития умений и навыков* | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Х***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.**Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  |  |
| 72 | **Строчная и заглавная буквы *х*, *Х*** (закрепление) (с. 17)*Урок обобщения и систематизации знаний* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.**Называть** правильно элементы изученных букв.**Обводить** по контуру узор в прописи, **копировать** с опорой на образец. **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.****Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.**Составлять** рассказ с использованием поговорки, **записывать** текст из 3—5 предложений, **отражать** смысл поговорки в своём письменном высказывании.**Обозначать** правильно границы предложения.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки*Индивидуальный опрос* | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. **Умения:** записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач |  |
| 73 | **Письмо слов и предложений с изученными буквами** (с. 18)*Урок обобщения и систематизации знаний* | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.**Умения:** дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач |  |
| 74 | **Строчная буква *ю*** (с. 19)*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.**Называть** правильно элементы букв *Ю, ю.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.**Писать** буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ю, ю* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].Грамотно **обозначать** буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.**Обозначать** правильно границы предложения.Правильно **интонировать** вопросительные предложения.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.**Изменять** форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.**Выполнять** правила работы в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки *Чтение предложений* | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ю***, слова и предложения.**Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |
| 75 | **Заглавная буква *Ю***(с. 20)*Урок развития умений и навыков* | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова в строке.**Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ю***, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения |  |
| 76 | **Строчная и заглавная буквы *ю*, *Ю*** (с. 21)*Урок развития умений и навыков* | **Знания:** научатся объяснять, что в начале слова буква ***ю*** обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |  |
| 77 | **Строчная буква *ц*, обозначающая твердый согласный звук** (с. 22)*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.**Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.***Обводить** по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке.**Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ц, ц* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.**Изменять** форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.**Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.***Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Интонировать** правильно восклицательные и повествовательные предложения.**Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.**Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.**Записывать** слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.**Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом.**Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их.**Обозначать** правильно границы предложения.**Выполнять** правила работы в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки *Фронтальный опрос* | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ц***.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 78 | **Заглавная буква *Ц*, обозначающая твердый согласный звук** (с. 23)*Урок развития умений и навыков* | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ц***, узнают особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |
| 79 | **Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами.**(с.24)*Урок обобщения и систематизации знаний* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.**Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.**Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно **писать** изученные буквы. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Соотносить** звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно **записывать** слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу.**Обозначать** правильно границы предложения.**Использовать** слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.**Записывать** текст из 4—6 предложений по опорным словами.**Выполнять** правила работы в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки *Проверочная работа* | **Знания:** научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв ***и***, ***ы*** после ***ц***).**Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи |  |
| 80 | **Строчная буква *э*** (с. 25)*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.**Называть** правильно элементы букв *Э, э.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.**Писать** буквы *Э, э* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Э, э* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [э].**Записывать** правильно слова с сочетанием *жи*.**Записывать** с заглавной буквы имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Устанавливать** связь слов в предложении, **восстанавливать** деформированный текст.**Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.**Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.**Обозначать** правильно границы предложения.**Самостоятельно** придумывать мужские имена, **записывать** их в строке прописи.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки *Фронтальный опрос* | **Знания:** научатся писать строчную букву ***э***.**Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. |  |
| 81 | ***Заглавная буква Э*** (с. 26)*Урок развития умений и навыков* | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Э***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание |  |
| 82 | **Строчная буква *щ*, обозначающая мягкий согласный звук.** **Слоги *ща*, *щу*** (с. 27)*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку их выполнения.**Называть** правильно элементы буквы *щ*.**Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.**Писать** букву *щ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *щ* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.**Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу*, **объяснять** их написание.**Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.***Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание.**Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.**Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.**Обозначать** правильно границы предложения.**Составлять** слова из слогов, **объяснять** смысл получившихся слов, **записывать** получившиеся слова без ошибок.**Дополнять** слоги по догадке так, чтобы получились слова, **объяснять** значение получившихся слов.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки  *Фронтальный опрос* | **Знания:** научатся писать строчную букву ***щ***, слова с сочетаниями *ща*, *щу.***Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия |  |
| 83 | **Заглавная буква *Щ*, обозначающая мягкий согласный звук.** **Слоги *ща, щу***(с. 28)*Урок развития умений и навыков* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Щ.***Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.**Писать** букву *Щ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Щ* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.**Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу,* **объяснять** их написание.**Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.***Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.**Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание.**Обозначать** правильно границы предложения.**Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом предложения.**Устанавливать** связь слов в предложении, на основе этого **восстанавливать** деформированное предложение.*Самооценка.* | **Знания:** научатся писать букву ***Щ***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ща*, *щу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия |  |
| 84 | **Строчная и заглавная буквы *щ*, *Щ*. Написание слов с сочетаниями *ща*, *щу*** (с. 29) *Урок развития умений и навыков* | **Знания:** научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ща*, *щу*, выделять эти сочетания в словах.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, *ча – ща,* списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров |  |
| 85 | **Письмо слов и предложений с изученными буквами** (с.30)*Урок обобщения и систематизации знаний* |  |
| 86 | **Строчная буква *ф*** (с. 31)*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы букв *Ф, ф.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.**Писать** буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ф, ф* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].**Записывать** с заглавной буквы имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Записывать** под диктовку предложения после предварительного разбора.**Обозначать** правильно границы предложения.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки*Фронтальный опрос* | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ф***, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 87 | **Заглавная буква *Ф*** (с. 31)*Урок развития умений и навыков* | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ф***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров |  |
| 88 | **Строчные буквы *ь, ъ.***(с.32)*Урок ознакомления с новым материалом* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.**Называть** правильно элементы букв *ь, ъ.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.**Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *ь, ъ* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ь, ъ.***Сопоставлять** написание слов *сел — съел, семь — съем*, **выполнять** фонетический анализ данных слов. **Записывать** слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения.**Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием.**Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.**Обозначать** правильно границы предложения.**Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки*Индивидуальный опрос* | **Знания:** научатся писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ***, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь***, ***ъ*** и без них.**Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.**Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета |  |
| 89 | **Строчные** **буквы *ь, ъ.****Комбинированный урок.* |  |
| 90 | **Письмо слов и предложений с изученными буквами** *Урок обобщения и систематизации знаний* | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Обводить** по контуру изученные буквы.**Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).**Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения.**Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять** границы.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.**Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.**Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования.**Выполнять** правила работы в группе.**Осваивать** правила оценивания своей работы*Индивидуальный опрос* | **Знания:** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв**Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв. | **Регулятивные :** развивать смысловое чтение, эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.**Коммуникативные :** слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач. |  |
| 91 | **Контрольное списывание.***Урок контроля знаний* | **Знания:** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв**Умения:** списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв. | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Познавательные:** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.**Коммуникативные :** выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах |  |
| **Послебукварный период.****Обучение письму -24ч.** |
| 92 | Оформление предложений в тексте*Урок обобщения и систематизации знаний* | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Сравнивать** схемы предложений, соотносить схему и предложение. **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме*Самостоятельная работа* | **Знания**: научатся ана­лизировать текст, моде­лировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонаци­онной законченностью, расставлять знаки пре­пинания в конце пред­ложений.**Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предло­жения, работать по ал­горитму | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразо­вывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные спосо­бы решения задач, анализиро­вать информацию. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимо­действии коммуникативных и познавательных задач, пла­нировать учебное сотрудни­чество с учителем, сверстни­ками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия |  |
| 93 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»*Урок развития умений и навыков* | **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). **Приобретать** опыт в различении слов названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы*Фронтальный опрос* | **Знания:** научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.**Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами   | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразо­вывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные спосо­бы решения задач, анализиро­вать информацию. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимо­действии коммуникативных и познавательных задач, пла­нировать учебное сотрудни­чество с учителем, сверстни­ками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия |  |
| 94 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»*Урок обобщения и систематизации знаний* | **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). **Приобретать** опыт в различении слов названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы*Индивидуальный опрос* | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.**Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |
| 95 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»*Урок развития умений и навыков* | **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.**Отвечать** на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения*Текущий* | **Знания:** научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.**Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами |  |
| 96 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»*Урок обобщения и систематизации знаний* |  |
| 97 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»*Урок развития умений и навыков* | **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). **Работать** по предложенному учителем плану.**Проговаривать** последовательность действий на уроке.**Отвечать** на вопросы учителя.**Участвовать** в коллективном обсуждении учебной проблемы.*Фронтальный опрос* | **Знания:** научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.**Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  |
| 98 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»*Урок обобщения и систематизации знаний* |  |
| 99 | Предлоги и местоимения.*Комбинированный* | **Различать** предлог и местоимение.**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя | **Знания:** правописание предлогов со словами**Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. |  |
| 100 | Проверочный диктант*Урок контроля знаний.* | **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.**Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.*Индивидуальный* | **Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.**Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров |  |
| 101 | Правописание безударных гласных в корне слова*Урок развития умений и навыков* | **Различать** в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Использовать** приём планирования действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.*Текущий* | **Знания:** научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.**Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы |  |
| 102 | Правописание безударных гласных в корне слова*Урок обобщения и систематизации знаний* |  |
| 103 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова*Урок развития умений и навыков* | **Различать** в слове согласные звуки по их признакам. **Наблюдать** над образованием согласных звуков и правильно их произносить. **Определять** согласный звук в слове и вне слова. **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Дифференцировать** гласные и согласные звуки. **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.*Фронтальный* | **Знания:** научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.**Умения:** распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы |  |
| 104 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова*Урок обобщения и систематизации знаний* | **Знания:** научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.**Умения:** распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове |  |
| 105 | Правописание жи-ши*Урок обобщения и систематизации знаний* | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи-ши, ча-ща, чу-щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания **жи-ши, ча—ща, чу-щу**. **Подбирать** примеры-слов с такими сочетаниями. **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.*Индивидуальный* | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *жи* – *ши* надо запомнить написание гласной ***и***.**Умения:** писать слова с сочетаниями *жи – ши*, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши*, контролировать и оценивать этапы своей работы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:** осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров |  |
| 106 | Правописание ча-ща*Урок обобщения и систематизации знаний* | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных ***а*** и ***у***.**Умения:** писать слова с сочетаниями *ча – ща*, *чу – щу*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *ча – ща*  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  |  |
| 107 | Правописание чу-щу*Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  |
| 108 | Правописание чк-чн, щн*Урок развития умений и навыков* | **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.**Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**.*Текущий* | **Знания:** научатся объяснять, почему правило о сочетаниях *чк – чн*, *щн* надо запомнить.**Умения:** писать слова с сочетаниями *чк – чн*, *щн*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *чк – чн*, *щн*  | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения |  |
| 109 | Правописание чк-чн, щн*Комбинированный* |  |
| 110 | Правописание гласных после шипящих*Урок контроля знаний.* | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи-ши, ча-ща, чу-щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания **жи-ши, ча—ща, чу-щу**. **Подбирать** примеры-слов с такими сочетаниями.*Самостоятельная работа* | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных ***а*** и ***у***.**Умения:** писать слова с сочетаниями *ча – ща*, *чу – щу*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *ча – ща*  |  |  |
| 111-112 | Заглавная буква в именах собственных*Урок обобщения и систематизации знаний* | **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.**Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.**Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). *Текущий* | **Знания:** научатся упот­реблять изученное пра­вило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, на­званиях городов, рек, деревень, улиц. **Умения:** записывать под диктовку с коммен­тированием слова и пред­ложения, контролиро­вать этапы своей рабо­ты; владеть разборчи­вым аккуратным пись­мом с учетом гигиени­ческих требований | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.**Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать соб­ственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить моно­логическое высказывание, слу­шать и понимать речь других |  |
| 113 | Заглавная буква в именах собственных*Урок развития умений и навыков* | **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.**Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.**Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).*Индивидуальный опрос* | **Знания:** научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.**Умения:** записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание |  |
| 114 | Контрольное списывание*Урок контроля знаний.* | **Соотнесение** печатной и рукописной формы текста*Индивидуальный* | **Знания:** научатся пи­сать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.**Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изу­ченными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккурат­ным письмом с учетом гигиенических требо­ваний | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, анализировать инфор­мацию, строить рассуждения в форме связи простых сужде­ний об объекте.  |  |
| 115 | Алфавитный порядок слов *Урок обобщения и систематизации знаний* | **Высказываться** о значимости изучения алфавита. Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  | **Знания:** правильное название букв алфавита **Умения:** соотносить печатную и письменную букву. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку- 50ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока,дата | Тема урока/тип урока | Виды деятельности(элементы содержания урока,контроль) | Планируемые результаты | Домашнеезадание/примечание |
|  |  |  | Предметные | УУД |  |
| **Наша речь (2 ч. )** |
| 1 | **Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.**с. 6*Урок ознакомления с новым материалом* | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока. **Знакомство** с учебником. **Знакомство** с видами речи.**Различение** устной и письменной речи.**Построение** высказываний о значении языка и речи. \*Слова с непроверяемым написанием*: язык, русский язык.* **Оценивать** результаты своей деятельности.*Текущий* | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.* | **Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока,оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»**Познавательные:**находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Занятие 8. Какой бывает речь?Интернет-урок 1. Наша речьУпражнение «Смысл пословицы» |
| 2 | **Язык и речь. Устная и письменная речь**с. 7-8*Урок развития умений и навыков* | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока. **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей.**Познакомиться** с основными видами речевой деятельности человека ( слушание, говорение, чтение, письмо**). Проявлять** уважение к русскому языку и языкам других народов**.****Оценивать** результаты своей деятельности.*Текущий* | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Занятие 8. Какой бывает речь?Интернет-урок 1. Наша речьУпражнение «Устная и письменная речь» |
| **Текст, предложение, диалог ( 3 ч. )** |
| 3 | **Текст. Заголовок текста.** (общее представление)с.10-11*Урок ознакомления с новым материалом* | **Понимать и сохранять** учебную задачу.**Познакомиться** с текстом как единицей речи.**Различать** текст и предложение. **Выделять** предложение из текста. Установление связи слов в предложении.**Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения**Установление** смысловой связи между предложениями в тексте. **Выбор** подходящего заголовка.**Составлять** из слов и сочетаний слов предложения так, чтобы получился текст.**Познакомиться** с последовательностью действий при списывании (по памятке 1 в учебнике ).**Находить** информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** ее содержание.**Оценивать** результаты своей деятельности.*Фронтальный опрос* | Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Занятие 9. Текст и предложениеИнтернет-урок 1. Текст и предложениеУпражнение «Составь предложения» |
| 4 | **Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.**С.12-13*Урок развития умений и навыков* | **Узнают**, что предложение выражает законченную мысль.**Научатся** каллиграфически правильно писать изученные буквы | **Регулятивные:** уметь действовать по плану.**Познавательные:** умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение сотрудничеству | Занятие 9. Текст и предложениеИнтернет-урок 1. Текст и предложениеУпражнение «Границы предложений» |
| 5 | **Диалог****Знаки препинания конца предложения**С.14-15*Урок ознакомления с новым материалом* | **Понимать и сохранять** учебную задачу.**Познакомиться** с диалогической речью.**Выделять** диалог в тексте.**Наблюдать** над оформлением предложений в диалогической речи. **Выразительно** читать диалог по ролям. **Сотрудничать** с одноклассниками при распределении ролей при чтении диалога.**Составлять** диалог по рисунку.**Оценивать** результаты своей деятельности.*Практическ. работа* | **Узнают**, что предложения могут произноситьсяс различной интонацией.**Научатся:** передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразо­вывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные спосо­бы решения задач, анализиро­вать информацию. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимо­действии коммуникативных и познавательных задач, пла­нировать учебное сотрудни­чество с учителем, сверстни­ками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия | Занятие 9. Текст и предложениеИнтернет-урок 1. Текст и предложениеУпражнение «Что такое диалог» |
| **Слова, слова, слова… (5 ч. )** |
| 6 | **Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.**С.18-20*Урок ознакомления с новым материалом* | **Понимать и сохранять** учебную задачу.**Иметь представление** о слове как единстве звучания и значения.**Определять** роль слов в нашей речи. **Распознавать** слова, которые можно объединить одной темой («Весна», «Лето», «Зима» )**Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета) *Текущий* | Учащийся научитсяопределять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться* *составлять текст по рисунку и опорным словам* | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Занятие 6. Слово и его значениеИнтернет-урок 1. Слово (многозначное/однозначное, в прямом/переносном значении, с похожим/противоположным значением)Упражнение «Составление слова из заданных букв» |
| 7 | **Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов.**С. 21-23 *Урок развития умений и навыков***.** | **Понимать и сохранять** учебную задачу.**Иметь представление** о слове как единстве звучания и значения.**Определять** роль слов в нашей речи. **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета) *Текущий* | **Научатся:** различать слова, называющие предмет и его действие, называть действия предметов окружающего мира; писать словарные слова | **Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы, обращаться за помощью | Занятие 6. Слово и его значениеИнтернет-урок 2. Слова, называющие предметы, действия, признаки предметовУпражнение «Распределение слов по группам» |
| 8 | **Тематические группы слов. Вежливые слова.***С. 25**Комбинированный* | **Составлять** (устно ) текст по рисунку и опорным словам.Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.Различать слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить вопросы кто? И что?**Оценивать** результаты своей деятельности.*Текущий* | Учащийся научится классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразо­вывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные спосо­бы решения задач, анализиро­вать информацию. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимо­действии коммуникативных и познавательных задач, пла­нировать учебное сотрудни­чество с учителем, сверстни­ками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия |  |
| 9 | **Слова однозначные и многозначные** (общее представление).С.26-27*Урок ознакомления с новым материалом* | **Понимать и сохранять** учебную задачу.**Иметь представление** о слове как единстве звучания и значения.**Определять** роль слов в нашей речи. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных словРаботать со словарями учебника.**Оценивать** результаты своей деятельности.*Текущий* | **Вычленять** слова из предложения. **Наблюдение** над употреблением в речи однозначных, многозначных | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразо­вывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные спосо­бы решения задач, анализиро­вать информацию. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимо­действии коммуникативных и познавательных задач, пла­нировать учебное сотрудни­чество с учителем, сверстни­ками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия | Занятие 6. Слово и его значениеИнтернет-урок 1. Слово (многозначное/однозначное, в прямом/переносном значении, с похожим/противоположным значением)Упражнение «Слово одно, значений несколько» |
| 10 | **Слова, близкие и противоположные по значению.** С.28-30*Урок ознакомления с новым материалом* | **Понимать и сохранять** учебную задачу.**Иметь представление** о слове как единстве звучания и значения.**Определять** роль слов в нашей речи. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи. Работать со словарями учебника.**Оценивать** результаты своей деятельности.*Индивидуальный* | **Вычленять** слова из предложения. **Наблюдение** над употреблением в речи однозначных, многозначных, синонимов и антонимов (без употребления терминов). | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразо­вывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные спосо­бы решения задач, анализиро­вать информацию. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимо­действии коммуникативных и познавательных задач, пла­нировать учебное сотрудни­чество с учителем, сверстни­ками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия | Занятие 6. Слово и его значениеИнтернет-урок 1. Слово (многозначное/однозначное, в прямом/переносном значении, с похожим/противоположным значением)Упражнение «Антонимы» |
| **Слово и слог. Ударение ( 6 ч. )** |
| 11 | **Слог как минимальная произносительная единица.**С.32-33 *Комбинированный урок.* | **Понимать и сохранять** учебную задачу.**Различать слово и слог.****Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.**Определять** количество в слове слогов. **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. **Анализировать** слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.**Выделять** слоги в словах разными способами. **Составлять** слова из слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.**Оценивать** результаты своей деятельности.*Текущий* | **Узнают**, что слог образует гласный звук.**Научатся:** делить слова на слоги, распознавать односложные, двусложные и трёхсложные слова, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями | **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, работа в парах, группах.**Регулятивные:**понимать и сохранять учебную задачу оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные:** работать со словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. |  |
| 12 | **Деление слов на слоги.**С.34-35*Комбинированный урок.* | **Понимать и сохранять** учебную задачу.**Различать слово и слог.****Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.**Определять** количество в слове слогов. **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. **Анализировать** слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.**Выделять** слоги в словах разными способами. **Составлять** слова из слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.**Оценивать** результаты своей деятельности.*Практическая работа* | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом***;** *составлять слова из слогов***Различать** слово и сло**г**. **Определять** количество в слове слогов.**Наблюдать** над слоговой структурой различных слов | **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, работа в парах, группах.**Регулятивные:**понимать и сохранять учебную задачу оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные:** работать со словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова | Занятие 5. Зачем делить слова на слоги?Интернет-урок 1. Слоговой состав словаУпражнение «Составь слова» |
| 13 | **Перенос слов.**С.36-37*Урок ознакомления с новым материалом* | **Понимать и сохранять** учебную задачу.**Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. **Создание** сравнительных образов.**Оценивать** результаты своей деятельности.*Текущий* | **Узнают** правила переноса слов с одной строки на другую.**Научатся:** делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов | **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи , работа в парах.**Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные:** работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Занятие 5. Зачем делить слова на слоги?Интернет-урок 2. Перенос словУпражнение «Способы переноса» |
| 14 | **Перенос слов.**С. 38*Комбинированный урок.* | **Понимать и сохранять** учебную задачу.**Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. **Создание** сравнительных образов.**Оценивать** результаты своей деятельности.*Индивидуальный опрос* | Учащийся научитсяпереносить слова по слогам. *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами* | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Занятие 5. Зачем делить слова на слоги?Интернет-урок 2. Перенос словУпражнение «Вспоминаем правила переноса» |
| 15 | **Ударение Работа с «Орфоэпическим словарем»**С. 39-41*Урок ознакомления с новым материалом* | **Понимать и сохранять** учебную задачу.**Осознавать** значение термина ударение, понимать, что такое ударный и безударный слоги.**Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).**Составлять** простейшие слогоударные модели слов.**Произносить** и **оценивать** слова в соответствии с нормами литературного произношения.**Познакомиться** с орфоэпическим словарем.**Оценивать** результаты своей деятельности.*Фронтальный опрос* | **Научатся:** различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Занятие 5. Зачем делить слова на слоги?Интернет-урок 3. Ударение Упражнение «Ударный и безударный слоги» |
| 16 | **Ударение. Словообразующая роль ударения.**С.42-44*Урок развития умений и навыков* | **Научатся:** различать написание и произношение безударных гласных, выделять ударные и безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Занятие 5. Зачем делить слова на слоги?Интернет-урок 3. Ударение Упражнение «Тренируемся. Ударение» |
| **Звуки и буквы ( 34 ч. )** |
| 17 | **Звуки и буквы** **Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.**С. 46**-**48*Урок ознакомления с новым материалом* | **Понимать и сохранять** учебную задачу.**Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.**Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.**Оценивать** результаты своей деятельности*Текущий* | **Узнают** отличительные признаки звуков и букв.**Научатся:** различать звуки и буквы, переводить слово звучащее в слово написанное; объяснять употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Занятие 1. Звуки речиИнтернет-урок 1. Звуки и буквы |
| 18 | **Звуки и буквы** **Условные звуковые обозначения звуков**С.49-51*Урок развития умений и навыков* | **Различать** звуки и буквы.**Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.*Самооценка* | **Узнают** отличительные признаки гласных и согласных звуков.**Научатся:** правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки | **Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные:** - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;- использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;**-** *работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*.  | Занятие 1. Звуки речиИнтернет-урок 1. Звуки и буквыУпражнение «Как называются буквы» |
| 19 | **Русский алфавит, или Азбука** **Значение алфавита.**С.52-54*Урок развития умений и навыков* | **Понимать и сохранять учебную задачу урока****Высказываться** о значимости изучения алфавита.**Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. **Знакомство** с этимологией слов алфавит и азбука.**Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике. Запоминать последовательность букв в алфавите. **Оценивать** результаты своей деятельности.*Фронтальный опрос* | **Научатся:** записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*). | **Познавательные:** осуществ­лять поиск необходимой ин­формации.**Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач, работа в парах, группах.**Регулятивные**: принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий | Занятие 1. Звуки речиИнтернет-урок 2. АлфавитУпражнение «Звуки и буквы» |
| 20 | **Алфавит. Алфавитный порядок слов.**С.55-57*Урок обобщения и систематизации знаний* | **Записывать** слова в алфавитном порядке. **Применять** изученные правила, выбирать и вписывать буквы. **Списывать** и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Составлять** слова из слогов. | Занятие 1. Звуки речиИнтернет-урок 2. АлфавитУпражнение «Алфавит» |
| 21 | **Гласные звуки** **Буквы, обозначающие гласные звуки.** С.58-59*Урок ознакомления с новым материалом* |  **Понимать и сохранять учебную задачу урока.****Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.**Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.**Объяснять** причины расхождения количества звуков**Определять «работу»** букв, обозначающих гласные звуки в слове.Оценивать результаты своей деятельности.*Текущий* | **Различать в** слове гласные звуки по их признакам. **Правильно произносить** гласные. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные**: осуществ­лять поиск необходимой ин­формации . **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач, работа в парах, группах. | Занятие 2. Гласные звукиИнтернет-урок 1. Гласные звукиУпражнение «Каким звукам легче живётся?» |
| 22 | **Гласные звуки, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.** С.60-61*Урок ознакомления с новым материалом* | **Научатся:**распознавать йотированные гласные в начале слова и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Занятие 2. Гласные звукиИнтернет-урок 1. Гласные звукиУпражнение «Слоги» |
| 23 | **Слова с буквой э.****Словарь иностранных слов**С.62 *Комбинированный урок.* | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока. Различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э или е.**Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами. **Находить** незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.**Составление** развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».**Оценивать** результаты своей деятельности.*Фронтальный опрос* | Учащийся научитсяанализировать слова, соотносить количество звуков и букв в слове. | **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные:** работать со словарём, находить в нём нужную информацию | Занятие 2. Гласные звукиИнтернет-урок 3. Написание слов с буквой ЭУпражнение «Э или Е?» |
| 24 | **Ударные и безударные гласные звуки.** С.63-64*Урок ознакомления с новым материалом* | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока.**Определять** качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный. **Познакомиться** с памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. **Оценивать** результаты своей деятельности.*Фронтальный опрос* | **Научатся** различать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**состав-лять устный рассказ по рисунку и опорным словам* | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач., **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Занятие 2. Гласные звукиИнтернет-урок 2. Ударные и безударные гласные звукиУпражнение «Делаем вывод» |
| 25 | **Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.**С.65-67*Урок ознакомления с новым материалом* | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока.**Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Понимать** значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. **Обучаться** одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова. **Проговаривать** вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. **Оценивать** результаты своей деятельности.*Текущий* | **Научатся**:одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном сове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове. | **Познавательные:** осуществ­лять поиск необходимой ин­формации.**Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.**Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий. выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Занятие 2. Гласные звукиИнтернет-урок 2. Ударные и безударные гласные звукиУпражнение «Правописание слов с безударными гласными» |
| 26 | **Ударные и безударные гласные звуки**С.67-68*Урок развития умений и навыков* | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока.**Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Сравнивать** написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. **Оценивать** результаты своей деятельности.*Фронтальный опрос* | **Научатся**: находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять**.** Подбирать проверочное слово (проговаривая), обосновывать правильность написанного. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. | **Познавательные:** осуществ­лять поиск необходимой ин­формации.**Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач ,опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.**Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий, выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику . | Занятие 2. Гласные звукиИнтернет-урок 2. Ударные и безударные гласные звукиУпражнение «Проверяемое слово» |
| 27 | **Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с «орфографическим словарем».**С.69-70*Комбинированный урок* | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока.**Писать** двусложные слова с безударным гласным звуком, **объяснять** их написание. Познакомиться с орфографическим словарем.**Оценивать** результаты своей деятельности.*Проверочный диктант* | **Научатся:** писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова). | **Познавательные:** осуществ­лять поиск необходимой ин­формации.**Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.**Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий. выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Занятие 2. Гласные звукиИнтернет-урок 2. Ударные и безударные гласные звукиУпражнение «Проверочное слово» |
| 28 | **Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя**С.71-73 | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока. деятельности.**Подбирать** слова с изученными буквосочетаниями, писать их в соответствии с правилами письма.**Выполнять** задания в связи с поставленной языковой задачей.**Оценивать** результаты своей деятельности. *Индивидуальный опрос.* | **Научатся**:пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей. | **Познавательные:** осуществ­лять поиск необходимой ин­формации.**Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.**Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий, выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  | Занятие 2. Гласные звукиИнтернет-урок 2. Ударные и безударные гласные звукиУпражнение «Словарное слово» |
| 29 | **Согласные звуки и буквы,****обозначающие согласные звуки.**С.74-75*Урок ознакомления с новым материалом* | **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.**Определять** согласный звук в слове и вне слова. **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.**Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове**Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).*Словарный диктант* |  **Научатся** различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. | **Познавательные:** осуществ­лять поиск необходимой ин­формации.**Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.**Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий. выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания | Занятие 3. Согласные звукиИнтернет-урок 1. Мягкие и твёрдые согласныеУпражнение «Мягкость согласных» |
| 30 | **Удвоенные согласные Перенос слов с удвоенными согласными.**С.76-77*Комбинированный урок.* |  |
| 31 | **Буквы *Й* и *й*.****Слова со звуком [j’] и буквой «и краткое».**c.78-80*Урок развития умений и навыков* | **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].**Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).**Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).*Фронтальный опрос* | **Узнают** особенности звука [j’] и буквы ***й***.**Научатся:** делить слова со звуком [j’] на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Занятие 3. Согласные звукиИнтернет-урок 5. Написание слов с буквой ЙУпражнение «Правила переноса» |
| 32 | **Мягкие и твердые согласные звуки.**С.81-82*Урок ознакомления с новым материалом* | **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Распознавать** моделиусловных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].**Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.*Текущий* | **Узнают** о способах обозначения мягкости согласных.**Научатся:** различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (***ь***) | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Занятие 3. Согласные звукиИнтернет-урок 1. Мягкие и твёрдые согласныеУпражнение «У кого нет пары?» |
| 33 | **Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.**С. 83-84*Урок развития умений и навыков* | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока.**Дифференцировать** твердые и мягкие согласные звуки, **объяснять,** как обозначена на письме их мягкость.**Работать** с графической информацией, **находить** в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.**Осмысливать** содержание текста, понимать его главную мысль. **Оценивать** результаты своей деятельности*Фронтальный опрос* | **Научатся**:работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове, писать слова с мягкими и твердыми согласными звуками. | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.**Познавательные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Занятие 3. Согласные звукиИнтернет-урок 5. Написание слов с буквой ЙУпражнение «Правила переноса» |
| 34 | **Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.**С.85-86*Урок развития умений и навыков* | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока.**Определять** «работу» букв е,ё,ю,я,и,ь после согласных в слове. **Классифицировать** слова по той роли, которую в них выполняют буквы е,ё,ю,я,и,ь. **Писать** и **обосновывать** правописание слов ( с изученными орфограммами).**Оценивать** результаты своей деятельности.*Текущий* | **Узнают**особенности букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***.**Научатся:** различать согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.**Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Занятие 3. Согласные звукиИнтернет-урок 5. Написание слов с буквой ЙУпражнение «Правила переноса» |
| 35 | **Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука**С.87-89 *Комбинированный урок.* | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока.**Определять** роль буквы «мягкий знак» в словах (уголь, угольки). **Сопоставлять** значение и написание слов типа шесть-шест.**Соотносить** количество звуков и букв в словах типа мел – мель. **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах**. Находить** слова с буквой «мягкий знак» среди других слов. **Учиться** обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. **Оценивать** результаты своей деятельности*Самооценка* |  **Научатся** объяснять причины расхождения звуков ибукв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).Составлять текст из предложений**Объяснить,** как обозначена на письме мягкость согласного звука. | **Познавательные:** осуществ­лять поиск необходимой ин­формации.**Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач ,опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.**Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий. выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания. | Занятие 3. Согласные звукиИнтернет-урок 2. Мягкий знак — показатель мягкости согласныхУпражнение «Звуков меньше, чем букв» |
| 36 | **Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь)**С.89-91*Урок ознакомления с новым материалом* | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока.«**Читать**», составлять звуковые модели слов с буквой «мягкий знак» типа[гуc’ ],[п’ат’ ], преобразовывать их в буквенные. **Писать** слова с мягким знаком и **объяснять** их значение. **Определять** путем наблюдения способы переноса слов с мягким знаком в середине слова, **устанавливать** правило переноса таких слов**. Понимать** содержание читаемого текста, **обсуждать** его тему и главную мысль.**Оценивать** результаты своей деятельности.*Фронтальный опрос* | **Научатся:** различать количество букв и звуков в слове, перенонить слова с ь знаком в середине,выполнять фонетический разбор слов, определять, какой звук обязательно должен быть в слове | **Познавательные:** осуществ­лять поиск и выделение необходимой ин­формации из различных источников в разных формах.**Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.**Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий.выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания. | Занятие 3. Согласные звукиИнтернет-урок 2. Мягкий знак — показатель мягкости согласныхУпражнение «Правила переноса» |
| 37 | **Парные звонкие и глухие согласные звуки.**С.92-94*Урок ознакомления с новым материалом* | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока.**Наблюдать** над особенностями глухих и звонких согласных. **Дифференцировать** глухие и звонкие согласные по звучанию. **Определять** и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова**. Наблюда**ть над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков**. Различать** глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки. **Оценивать** результаты своей деятельности.*Текущий* | **Научатся:** определять звонкие и глухие согласные звуки в словах и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*); писатьдвусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | Занятие 3. Согласные звукиИнтернет-урок 3. Глухие и звонкие согласные Упражнение «Таблица парных и непарных согласных» |
| 38 | **Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова** с. 96-99*Урок ознакомления с новым материалом* | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока. Определять на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. **Оценивать** результаты своей деятельности.*Фронтальный опрос* | **Научатся**:находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путем изменения формы слова. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. | **Познавательные:** осуществ­лять поиск необходимой ин­формации.**Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач , опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.**Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий, выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания. | Занятие 3. Согласные звукиИнтернет-урок 4. Парные и непарные согласные Упражнение «Непарные согласные звуки» |
| 39 | **Обозначение буквой парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова.**С.99-101*Урок развития умений и навыков* | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока. **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять**. Подбирать** проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. **Сравнивать** написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. **Писать** слова с парным согласным на конце слова, объяснять их правописание. **Оценивать** результаты своей деятельности.*Текущий* | **Научатся:** одному из способов проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова, путем изменения формы слова.Проговаривание вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова.Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы.Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном | **Познавательные:** осуществ­лять поиск необходимой ин­формации.**Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.**Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий,выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания. | Занятие 3. Согласные звукиИнтернет-урок 4. Парные и непарные согласные Упражнение «Слова на парные согласные звуки» |
| 40 | **Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова**С. 101-102*Урок обобщения и систематизации знаний* | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока. **Писать** двусложные слова с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова, объяснять их написание.**Определять** тему и главную мысль, **подбирать** заголовок, **выбирать и записывать** предложения, которыми можно подписать рисунки. **Оценивать** результаты своей деятельности*Проверочная работа* | **Научатся**:определять тему в тексте и главную мысль**,** подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам.Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста). | **Познавательные:** осуществ­лять поиск необходимой ин­формации.**Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.**Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий, выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания | Занятие 3. Согласные звукиИнтернет-урок 4. Парные и непарные согласные Упражнение «Слова на парный глухой согласный звук» |
| 41 | **Шипящие согласные звуки.**С. 104-106*Урок ознакомления с новым материалом* | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока. **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова. **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки. **Правильно произносить** шипящие согласные звуки. **Работать** с рубрикой «Страничка для любознательных». **Оценивать** результаты своей деятельности.*Текущий.* | Научатсяразличать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.*Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект* | **Познавательные:** осуществ­лять поиск необходимой ин­формации.**Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.**Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий, выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания. | Занятие 3. Согласные звукиИнтернет-урок 6. Шипящие согласныеУпражнение «Мягкие шипящие согласные звуки» |
| 42 | **Итоговый диктант***Урок контроля знаний.* | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока. деятельности.**Писать** слова в соответствии с правилами письма.**Выполнять** задания в связи с поставленной языковой задачей.**Оценивать** результаты своей деятельности.  | **Научатся** применять изученные правила при записи под диктовку; оценивать уровень достижений | **Познавательные:** осуществ­лять поиск необходимой ин­формации.**Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий, выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания. | Занятие 13. Тематическая контрольная работа № 2 |
| 43 | **Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт.** С. 110-112 *Урок ознакомления с новым материалом* | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока. **Находить** в словах сочетания чк, чн, чт. **Наблюдать** над правописанием буквосочетаний чк,чн,чт; **запоминать** правило написания этих буквосочетаний. **Осмысливать** содержание текста , наблюдать над эмоциональностью слов, через текст. *Писать* слова с сочетаниями чк, чн, чт. **Оценивать** результаты своей деятельности.*Фронтальный опрос* |  **Научатся** находить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**.*Учащийся в совместной деятель получит возможность**научиться**наблюдать над образностью слова (олицетворением),* | **Познавательные:** осуществ­лять поиск необходимой ин­формации.**Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.**Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий, выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания | Занятие 3. Согласные звукиИнтернет-урок 7. Буквосочетания ЧК-ЧНУпражнение «Где пропущен мягкий знак?» |
| 44 | **Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.**С.115-118 *Урок развития умений и навыков* | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока. **Находить**  в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу . **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. **Применять** правило при написании слов с данными буквосочетаниями. **Оценивать** результаты своей деятельности. | **Научатся** писать сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах | **Познавательные:** осуществ­лять поиск необходимой ин­формации.**Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.**Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий, выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную.  | Занятие 4. Как поссорились шипящие с гласнымиИнтернет-урок 1. Буквосочетания ЖИ — ШИУпражнение «Найди лишнее слово» |
| 45 | **Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.** С.118-121*Урок обобщения и систематизации знаний* | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока. **Находить**  в словах буквосочетания жи-ши; **соотносить** произношение гласного звука в буквосочетаниях жи-ши с его обозначением на письме буквой и**. Писать** слова в соответствии с изученными правилами письма. **Восстанавливать** деформированные строки в тексте. **Оценивать** результаты своей деятельности. | **Научатся** оценивать результаты выполненного задания | **Познавательные:** осуществ­лять поиск необходимой ин­формации.**Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.**Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий, выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания. | Занятие 4. Как поссорились шипящие с гласнымиИнтернет-урок 1. Буквосочетания ЖИ — ШИУпражнение «Замени одним словом» |
| 46 | **Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.***Урок обобщения и систематизации знаний* | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока. **Находить** в словах буквосочетания ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. **Распространять** предложения другими словами. **Писать** слова с сочетаниями ча-ща, чу- щу. **Оценивать** результаты своей деятельности. |  | **Познавательные:** осуществ­лять поиск необходимой ин­формации.**Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.**Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий, выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания | Занятие 4. Как поссорились шипящие с гласнымиИнтернет-урок 2. Буквосочетания ЧА — ЩАУпражнение «Слова с ЧА, ЩА»Интернет-урок 3. Буквосочетания ЧУ — ЩУУпражнение «Гласные после шипящих» |
| 47 | **Заглавная буква****( общее представление)**С.122-124*Урок ознакомления с новым материалом* | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока. **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. **Уметь работать** с рубрикой «Страничка для любознательных». **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснят**ь их написание. **Оценивать** результаты своей деятельности. | **Научатся** писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | **Познавательные:** осуществ­лять поиск необходимой ин­формации.**Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.**Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий, выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания | Занятие 10. Заглавная буква в словахИнтернет-урок 1. Большая буква в именах собственныхУпражнение «Какая буква?» |
| 48 | **Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях**С.124-126*Урок ознакомления с новым материалом* | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока. **Понимать** значение слов: имя, отчество, фамилия. **Осознавать** правила вежливого обращения к собеседнику. **Составлять** рассказ о своей малой родине по вопросам учителя. **Применять** правила написания заглавной буквы. **Оценивать** результаты своей деятельности.*Текущий* | **Научатся** писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.**Знакомство с** формами обращения к собеседнику | **Познавательные:** осуществ­лять поиск необходимой ин­формации.**Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.**Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий, выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания | Занятие 10. Заглавная буква в словахИнтернет-урок 1. Большая буква в именах собственныхУпражнение «Пять ответов на одну букву» |
| 49 | **Заглавная буква в кличках животных.**С. 127--128*Урок развития умений и навыков* | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока. **Различать** слова- названия животных и клички животных. **Познакомиться** с правилом написания заглавной буквы в кличках животных**.** **Сопоставлять** правописание слов типа Орел (город) и орел (птица**). Составлять** текст по рисунку. **Оценивать** результаты своей деятельности . | **Научатся** писать клички животных с заглавной буквы, **объяснять** их написание. | **Познавательные:** осуществ­лять поиск необходимой ин­формации.**Коммуникативные:** осуществлять сотрудничество в парах, группах при выполнении учебных задач, опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.**Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; реф­лексия способов и условий действий, выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразовы­вать практическую задачу в познавательную. оценивать результаты выполненного задания | Занятие 10. Заглавная буква в словахИнтернет-урок 1. Большая буква в именах собственныхУпражнение «Вставь букву» |
| 50 | **Повторение изученного материала.** *Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений | Занятие 14. Тематическая контрольная работа № 3 |