**Савельева Е.Г.**

**Календарно – тематическое планирование 1 класс**

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во час.** | **Тема урока****(страницыучебника)** | **Тип урока** | **Планируемые результаты****(в соответствии с ФГОС)** |  |
| Предметные | Метапредметные  | Личностные | ЗОО с учётом МЭО | ЗОО |
| 1 | 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». Восприятие на слух звучащей речи. | Урок изучения нового материала | Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова. | Регулятивные: Постановка учебной задачи (целеполагание) на основе соотнесения того. Что уже известно и того, что ещё неизвестно..Познавательные: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказываниеКоммуникативные: Понимание относительности оценок или подходов к выбору | Формирование познавательного мотива. | Интернет-урок В.Данько «Загадочные буквы»Занятие 1 «Жили-были буквы»Упражнение «Знакомимся с книгой» |  |
|  | **Раздел Буквы русского алфавита (8ч)** |
| 2 | 1 | В. Данько «Загадочные буквы». Понимание содержания звучащего текста. | Комбинированный урок. | Знания: научатся владеть понятиями «писатель», «автор», «произведение».Умения: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться, улавливать ритмичность художественного произведения | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации.Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Интернет-урок В.Данько «Загадочные буквы»Занятие 1 «Жили-были буквы»Упражнение «Алфавит» |  |
| 3 | 1 | И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”» . определение последовательности развития сюжета. | Комбинированный урок. | Знания: научатся владеть понятием «действующие лица», различать разные по жанру произведения.Умения: делить текст на части, составлять картинный план, правильно и осознанно читать  | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика» | Занятие 1. Жили-были буквыИнтернет-урок 2. И. Токмакова. «Аля, Кляксич и буква А»Упражнение «Слова из сказки», «Читаем выразительно» |
| 4 | 1 | Cаша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».Умение отвечать на вопросы по услышанному произведению | Комбинированный урок. | Знания: научатся анализировать произведение по вопросам, сочинять продолжение истории. Умения: читать по ролям, анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выразительно читать текст, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, проверять и оценивать свои достижения (с помощью учителя) | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Занятие 1. Жили-были буквыИнтернет-урок 3. Саша Чёрный. «Живая азбука»Упражнение «Настроение», «Главные герои произведения» |
| 5 | 1 | Г. Сапгир «Про медведя». Умение отвечать на вопросы по услышанному произведению | Комбинированный урок. | Знания: научатся понимать организацию стихотворной речи.Умения: отвечать на вопросы по содержа-нию, читать целыми словами, выразительно читать текст, передавая различные интонации, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения,выбирать действия в соответствии с поставленной задачей соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии при-роды, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Занятие 1. Жили-были буквы Интернет-урок 3. Саша Чёрный. «Живая азбука»Упражнение «На самом деле» |
| 6 | 1 | М.Бородницкая Разговор с пчелой. И.Гамазкова Кто как кричит?Рифма в стихах. | Комбинированный урок. | Воспринимать на слух произведение. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами.Находить в стихах слова с созвучным окончанием. Читать стихи наизусть. Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя) | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения,выбирать действия в соответствии с поставленной задачей соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию | Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости |  |
| 7 | 1 | И.Гамазкова, Е.Григорьева Живая азбука. С.Маршак Автобус номер двадцать шесть. Умение анализировать поведение героев |  | Знания: научатся понимать организацию стихотворной речи, интонационно оформлять конец предложения.Умения: анализировать произведение, читать текст осознанно «про себя», упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, определять главную мысль и соотносить ее с содержанием произведения, находить в стихах слова с созвучными окончаниями | Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.Познавательные: моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, устойчивое следование в поведении социальным нормам | Занятие 5. Интернет-урок 4. С. Маршак «Апрель»Упражнение «Ищу рифму» |
| 8 | 1 | Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы» Проверим себя. Анализ и сравнение произведений разных жанров. | Урок-обобщение | Знания: научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного.Умения: анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выделять в них общее и различное, развивать навыки правильного осознанного чтения текста | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» | Занятие 1 «Жили-были буквы»Интернет-урок 4. Ф. Кривин. «Почему А поётся, а Б — нет»Упражнение «Поющие звуки», «Согласные» |
| 9 | 1 | Наши проекты. Создаем музей «Город букв» Выходные данные. | Урок-проект. | Участвовать в работе группы; распределять ра­боту в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием; представлять най­денную информацию группе | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.Коммуникативные: Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать реч **Сказки, загадки, небылицы** ь других. | Формирование мотивов достижения и социального признания. | Занятие 1 «Жили-были буквы»Интернет-урок 4. Ф. Кривин. «Почему А поётся, а Б — нет»Упражнение «»В фокусе русский язык» |
| 10 | 1 | Е. Чарушин «Теремок»Работа с текстом, чтение целыми словами. | Урок развития умений и навыков | Знания: научатся отличать народные сказки от авторских.Умения: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа | Регулятивные: отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие | Занятие 2. «Весело и поучительно»Интернет-урок 7. Е. Чарушин. «Теремок»Упражнение «Выразительно читаем», «Чему учит сказка?» |
| 11 | 1 | Русская народная сказка «Рукавичка»Р.К. – чтение сказок А.Часова | Урок развития умений и навыков | Знания: научатся выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям. Умения: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать с опорой на картинку, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей.Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие | Занятие 2. «Весело и поучительно»Интернет-урок 6. Русская народная сказка «Рукавичка»Упражнение «Кто есть кто?», «Пословицы» |
| 12 | 1 | Устное народное творчество. Загадки, песенки, потешки, небылицы.Жанровое разнообразие произведений для чтения.Р.К.-знакомство с песенками и потешками А.Часова | комбинированный | Знания: научатся различать произведения малых фольклорных жанров. Умения: понимать народную мудрость, заложенную в сказках, отгадывать загадки, самим их придумывать, объяснять их смысл, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, совершенствовать навыки выразительного чтения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, осознание своей этнической принадлежности) | Занятие 2. «Весело и поучительно»Интернет-урок 1. Русские народные потешки, загадки, пословицыУпражение «Фольклорные жанры», «Сценка» |
| 13 | 1 | Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Жанровое разнообразие – малые формы | Урок изучения нового материала | Знания: научатся различать произведения малых фольклорных жанров.Умения: подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, соотносить темп чтения с содержанием прочитанного, соотносить иллюстрацию с содержанием текста | Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  | Занятие 3. Рифмы матушки ГусыниИнтернет-урок 1. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»Упражнение «Что удивительного», «Можно искупаться» | 12.04 |
| 14 | 1 | А.С.Пушкин Отрывки из произведений. Выразительное чтение прозаических произведений.Из старинных книг.. | Урок изучения нового материала | Знания: познакомятся с творчеством великого русского поэта А. С. Пушкина.Умения: подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения, высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила в планировании способа решения.Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество | Осознание своей этнической принадлежности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Занятие 4. Произведения русских писателейИнтернет-урок 1. А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»Упражнение «Народные и литературные сказки» | 13.04 |
| 15 | 1 | Русская народная сказка «Петух и собака» Характеристика героя сказки. | Урок изучения нового материала | Знания: научатся выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям. Умения: рассказывать сказку на основе картинного плана. Отвечать на вопросы по содержанию произве­дения. Называть героев сказки и причины совершае­мых ими поступков, давать их нравственную оценку.Пересказывать сказку подробно на основе кар­тинного плана и по памяти. | Регулятивные: Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата.Познавательные: Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации.Коммуникативные: Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству. | Занятие 2. Весело и поучительноИнтернет-урок 3. «Петух и Собака»Упражнение «Виды сказок», «Читаем по ролям» | 14.04 |
| 16 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения. | комбинированный | Знания: научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного.Умения: анализировать и сравнивать произведения различных жанров, находить главную мысль произведения, развивать навыки правильного осознанного чтения текста, ориен- тироваться в структуре книги, сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия | Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. использовать речь для регуляции своего действия.Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского ха-рактера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознание своей этнической принадлежности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика |  | 15.04 |
| 17 | 1 | Стихотворения А.Майкова, А.Плещеева, Т.Белозёрова. чтение произведений с переходом на постепенное выразительное исполнение. | Урок изучения нового материала | Знания: наизусть стихотворение (по выбору).Умения: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, главную мысль, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства | Занятие 5 «Апрель,апрель»Интернет-урок 1. А. Плещеев «Сельская песенка»Упражнение «Выразительно читаем»Интернет-урок 2. А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась»Упражнение «Зима и весна» | 19.04 |
| 18 | 1 | С.Маршак Апрель. И.Токмакова Ручей. Стихотворения Л.Ульяницкой, Л.Яхнина.Р.К.-знакомство с творчеством Д.К.Бальмонта | Урок изучения нового материала | Знания: наизусть стихотворение (по выбору). Умения: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства | Занятие 5 «Апрель, апрель»Интернет-урок 3. Т. Белозёров «Подснежники»Упражнение «Выразительное чтение» | 20.04 |
| 19 | 1 | Как придумать загадку? Когда это бывает? | Урок изучения нового материала | Знания: познакомятся с произведениями , уяснят ритм и мелодию стихотворной речи, научатся более пристально углубляться в содержание стихотворения и видеть красоту родной природы. Умения: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства |  | 21.04 |
| 20 | 1 | Наши проекты. Составляем азбуку загадок. | Урок обобщения и систематизации знаний | Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание. Проверять чтение друг друга, работая в парах и самостоятельно оценивать свои достижения. | Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные: Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной | Формирование моральной самооценки. |  | 22.04 |
| 21 | 1 | В.Берестов Воробушки. Р.Сеф Чудо. А.Майков Христос Воскрес! Наблюдение за ритмическим рисунком стихо­творного текста. | Урок изучения нового материала | Знания: познакомятся с некоторыми традициями и обычаями нашего народа.Умения: приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному | Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | Занятие 7 «Я и мои друзья»Интернет-урок 5. В. Берестов «Воробушки», «В магазине игрушек», Р. Сеф «Чудо»Упражнение «Чему радуются воробушки», «Главная мысль стихотворения» | 26.04 |
| 22 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения. Использование выразительных средств. | Урок обобщения и систематизации знаний | Умения: научатся читать с выражением лирические произведения, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному | Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства | Занятие 7 «Я и мои друзья»Интернет-урок 5. В. Берестов «Воробушки», «В магазине игрушек», Р. Сеф «Чудо»Упражнение «Иллюстрация к стихотворению» | 27.04 |
| 23 | 1 | И.Токмаков Мы играли в хохотушки. Я. Тайц Волк. Г. Кружков Ррры Заголовок — «входная дверь» в текст.  | комбинированный | Знания: познакомятся с особенностями юмористических произведений.Умения: читать по ролям, инсценировать, пересказывать по опорным словам, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному | Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнёра высказывания | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Занятие 6 «И в шутку и всерьёз»Интернет-урок 1. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки»Интернет-урок 2. Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «Ррры!» |
| 24 | 1 | Н. Артюхова Саша – дразнилка. Определение основного сюжета прозаического текста. | комбинированный | Знания: научатся прогнозировать текст, интонацией передавать настроение и чувства героев, разбивать текст на части, подбирать заголовки к частям рассказа.Умения: находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительно и осознанно читать целыми словами | Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  | Занятие 6 «И в шутку и всерьёз»Интернет-урок 3. Н. Артюхова «Саша-дразнилка»Упражнение «Совет папы», «Составляем план» | 29.04 |
| 25 | 1 | К. Чуковский Федотка. О. Дриз Привет. О.Григорьев Стук. И.Токмакова Разговор Лютика и Жучка. И.Пивоварова Кулинаки-пулинаки. | Урок изучения нового материала | Знания: научатся оценивать поведение героев.Умения: наблюдать, как сам автор относится к своим героям, вникать в смысл читаемых слов, находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительное, осознанное чтение целыми словами цепочкой | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели, выделения существенных признаков. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Занятие 7. Я и мои друзьяИнтернет-урок 1. К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», C. Махотин «Море в банке»Упражнение «Главная мысль» | 4.05 |
| 26 | 1 | К.Чуковский Телефон. Композициооные формы речи: диалог героев, монолог героя. | Урок изучения нового материала | Знания: познакомятся с произведением К. И. Чуковского, научатся читать тексты с различными речевыми задачами.Умения: подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения; высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения,выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении  | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, принятие образа «хорошего ученика») | Занятие 7. Я и мои друзьяИнтернет-урок 1. К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», C. Махотин «Море в банке»Упражнение «Почему мы смеёмся?» | 5.05 |
| 27 | 1 | М.Пляцковский Помощник.Выборочное чтение отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы.Из старинных книг. | Урок изучения нового материала | Знания: научатся выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы, соотносить свои взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых. Умения: работать в группе; находить общее в прочитанных произведениях, выразительно и осознанно читать целыми словами, отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения (ориентироваться в структуре учебника, в изученном разделе) | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Занятие 7. Я и мои друзья Интернет-урок 2. М. Пляцковский «Помощник», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»Упражнение « | 6.05 |
| 28 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения. Сравнение произведений различных жанров | Урок контроля знаний | Знания: научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного.Умения: анализировать и сравнивать произведения различных жанров, находить главную мысль произведения, развивать навыки правильного осознанного чтения текста. | Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. использовать речь для регуляции своего действия.Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознание своей этнической принадлежности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика | Занятие 7. Я и мои друзья[Интернет-урок 4. С. Маршак «Хороший день», Ю. Коваль «Вот шагает гражданин»](http://tele.edu.27.ru/ui/index.html%22%20%5Cl%20%22/bookshelf/course/125/topic/256/lesson/712)Упражнение «Счастливый день» | 10.05 |
| 29 | 1 | Ю.Ермолаев Лучший друг. Е.Благинина Подарок. Чтение по ролям, пересказ текста. | Урок изучения нового материала | Знания: познакомятся с произведениями Ю. Ермолаевой, Е. Бла- гининой, научатся читать прозаические тексты. Умения: выделять главное, соотносить его с той или иной интонацией, читать по ролям, пересказывать текст, выразительно и осознанно читать целыми словами | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Занятие 7. Я и мои друзьяИнтернет-урок 3. Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е.Благинина «Подарок», В. Голявкин «Коньки купили не напрасно», П. Синявский «Бабушка моя не старушка»Упражнение «Передумал драться» | 11.05 |
| 30 | 1 | В.Орлов Кто первый? С.Михалков Бараны. Р.Сеф Совет. Выразительное чтение с правильной интонацией. | Урок изучения нового материала | Знания: познакомятся с новыми авторами и их произведениями о дружбе, сформулируют правила сохранения дружеских отношений.Умения: читать выразительно и с правильной интонацией, выразительно и осознанно читать целыми словами; отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов; соотносить содержание произведения с пословицами | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Занятие 8 «О братьях наших меньших»Интернет-урок 4. С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак»Упражнение «Выразительное чтение» | 12.05 |
| 31 | 1 | В.Берестов В магазине игрушек. И.Пивоварова Вежливый ослик. Я.Аким Моя родня. Речевой этикет. | Урок изучения нового материала | Знания: познакомятся с произведениями И. Пивоваровой Я.Аким, научатся употреблять в речи вежливые слова, овладеют элементами речевого этикета, научатся понимать иронический смысл некоторых выражений.Умения: осуществлять вежливые взаимоотношения с окружающими | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Занятие 8 «О братьях наших меньших»Интернет-урок 3. И. Пивоварова «Жила-была собака»Упражнение «Интервью» | 13.05 |
| 32 | 1 | Наши проекты. Альбом «Наш класс – дружная семья» Год первый. | Урок-проект |  | Регулятивные: Проговаривание последовательности действий на уроке.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Формирование мотивов достижения и социального признания. |  | 17.05 |
| 33 | 1 | С.Маршак Хороший день. По М.Пляцковскому Сердитый дог Буль. Главная мысль произведения. | Урок изучения нового материала | Знания: познакомятся с произведениями М. Пляцковского и Ю. Энтина, научатся определять главную мысль произведения, аргументировать своё мнение, с привлечением текста произведения, отвечать на вопросы по тексту.Умения: характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. д.); формировать вежливые взаимоотношения с окружающими | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, принимать и понимать алгоритм выполнения заданий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам  | Занятие 8 «О братьях наших меньших»Интернет-урок 1. Михаил Пляцковский. «Сердитый дог Буль»Упражнение «Урок», «Дружба» | 18.05 |
| 34 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения. Выделение особенностей произведения, устанавливание общих черт и различий. | Урок обобщения и систематизации знаний | Знания: научатся выделять особенности произведения, устанавливать общие черты и различия, обосновывать своё мнение, различать противоположные качества людей.Умения: читать вдумчиво и осознанно, формулировать личную оценку поступков героев прочитанных произведений; выразительно и осознанно читать целыми словами; отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |   | 19.05 |
| 35 | 1 | С.Михалков Трезор. Р.Сеф Кто любит собак. Чтение целыми словами, с элементами слогового чтения. | Урок изучения нового материала | Знания: познакомятся с произведениями С. Михалкова и Р. Сефа, научатся анализировать события текста, их последовательность.Умения: читать целыми словами, с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, развивать навык самостоятельного чтения | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Занятие 8 «О братьях наших меньших» Интернет-урок 4. С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак»Упражнение «Любовь к животным» | 20.05 |
| 36 | 1 | В.Осеева Собака яростно лаяла. И Токмакова Купите собаку. Деление текста на смысловые части, составление плана. | Урок изучения нового материала | Знания: познакомятся с произведениями, научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром.Умения: делить текст на смысловые части, составлять план, пересказывать текст по картинному плану, работать с иллюстрациями, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | Занятие 8 «О братьях наших меньших»Интернет-урок 5. В. Осеева «Собака яростно лаяла»Упражнение «Поступок мальчиков», «Оценка поступка мальчиков» | 24.05 |
| 37 | 1 | М.Пляцковский Цап Царапыч. Г.Сапгир Кошка. В.Берестов Лягушата. | Урок изучения нового материала | Знания: познакомятся с произведениями М. Пляцковского, Г. Сапгира, научатся отличать художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения.Умения: отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников; выразительно, осознанно читать целыми словами | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание  | Занятие 10. Как зовут твоего кота?Интернет-урок 1. М. Пляцковский «Цап Царапыч»Упражнение «Характер цап Царапыча»Интернет-урок 2. Г. Сапгир «Кошка»Упражнение «Читаем по ролям» | 25.05 |
| 38 | 1 | Как хорошо уметь читать. Р.К. – чтение стихов Орлова В.Ю «Времена года» | Урок изучения нового материала | Знания: познакомятся с произведениями Д. Хармса, Н. Сладкова, научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром.Умения: делить текст на части, составлять картинный план, пересказывать по рисунку, выразительно и осознанно читать целыми словами | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь  | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание | Занятие 12 «Что мы знаем о ежах»Интернет-урок 1. Д. Хармс «Храбрый ёж»Упражнение « Охарактеризуй ужа»«Интернет-урок 2. Н. Сладков «Лисица и Ёж»Упражнение «Монолог или диалог» | 26.05 |
| 39 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения. Пересказ на основе иллю­страции.  | Урок развития умений и навыков | Знания: научатся сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности.Умения: приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, составлять собственные рассказы на заданную тему, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание, принятие образа «хорошего ученика» | Занятие 12 «Что мы знаем о ежах»Интернет-урок 3. С. Козлов «Как оттенить тишину»Упражнение «Ёжик и медвежонок» | 27.05 |
| 40 | 1 | Итоговый урок. Чему мы научились. | Урок контроля знаний | Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой. Иллюстрирование произведения.  | Регулятивные: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Доказательство.Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учебе. |  | 30.05 |