**Программа Педагогических чтений-Хабаровский край 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **ФИО** | **Должность** | **Тема** | **Категория детей** | **Тезисы** | **район** | **ОУ** | **Презентация** |
| Методическая тема: Методика проведения занятий с детьми (индивидуальные занятия в малой группе, занятие в разновозрастной группе, занятие-консультация) | | | | | | | | |
| 1 | Мальцева Татьяна Владимировна | Учитель русского языка и литературы, методист | Технология проведения межпредметного образовательного события на примере книги Антуана де Сент-Экзюпери "Маленький принц": «К юбилею любимой книги» | длительноболеющие дети, обучающиеся в медицинских организациях  -дети-инвалиды, обучающиеся на дому |  | город Хабаровск | Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Краевой центр образования» |  |
| Методическая тема: Содержание программ обучения и выстраивание индивидуального образовательного маршрута | | | | | | | | |
| 2 | Михедова Раиса Петровна | заместитель директора по УВР | Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому | дети-инвалиды, обучающиеся на дому | Под индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) ребенка с ОВЗ в образовательной организации понимается система конкретных совместных действий администрации, педагогического коллектива, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательной организации, родителей при включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. Задачи, которые нужно решить при разработке ИОМ: • определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах; подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды; • определение формы обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования; • определение объема, содержания основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи; определение стратегии коррекционно-развивающей работы с ребенком; определение критериев и форм оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников; • определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы; • определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов; • определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий. | Верхнебуреинский район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Железнодорожный лицей" им. А.А. Абрамова |  |
| Методическая тема: Развитие личных талантов ребенка, находящегося на длительном лечении (на обучении на дому, в школах-интернатах) (интеллектуальных, творческих и др.) | | | | | | | | |
| 3 | Бабий Светлана Ивановна | Учитель дефектолог | Использование предметно-пространственной среды кабинетов службы психолого-педагогического сопровождения в коррекционной работе с детьми РАС и ТМНР | дети с ОВЗ, обучающиеся в школах-интернатах | актуальтность предметно - пространственной среды для детей РАС и ТМНР | Бикинский район | Краевое государственное казённое образовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа - интернат 10" |  |
| Методическая тема: Формирование планируемых результатов обучения ребенка, их корректировка при осуществлении образовательного процесса и подходы к "бережному" оцениванию. | | | | | | | | |
| 4 | Высоцкая Ирина Валерьевна | учитель биологии | Формирование адекватной самооценки, как основной планируемый результат обучения ребенка-инвалида | дети-инвалиды, обучающиеся на дому | Изоляция ребенка-инвалида, находящегося на домашнем обучении, не позволяет ему чувствовать себя полноценным членом общества, понимать свою роль в этом мире, выстраивать отношения с другими людьми. Это значительно влияет на формирование заниженной самооценки у ребенка, что в дальнейшем еще больше изолирует его от общества. Разорвать этот круг вполне под силу учителям, работающим с ребенком на дому. Автор выступления покажет приемы и методы работы с учебным материалом, обучение ребенка техникам самооценивания, обучение ребенка приемам планирования и т.д. | Ульчский район | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.В.Руднева п.Де-Кастри Ульчского муниципального района Хабаровского края |  |
| Методическая тема: Образовательно-познавательный потенциал ребенка, находящегося на длительном лечении в медицинских учреждениях (на обучении на дому, в школах-интернатах): возможности урочной и внеурочной деятельности в достижении поставленных целей образования. | | | | | | | | |
| 5 | Щекота Людмила Владимировна | Учитель географии, методист | Цифровой инструментарий в организации урочной и внеурочной деятельности | дети-инвалиды, обучающиеся на дому | Организация учебной деятельности.  Инструментарий  Мобильное Электронное Образование. | город Хабаровск | Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Краевой центр образования» |  |
| Методическая тема: Взаимодействие педагогов с ребенком в цифровой образовательной среде | | | | | | | | |
| 6 | Селеверстова Мария Витальевна | Учитель истории и обществознания | Создание цифровой образовательной среды: OneNote заметки и книга для занятий, дидактические игры | дети-инвалиды, обучающиеся на дому | Основы работы в «Книге для» занятий - сервиса для организации учебной работы, позволяет создать личное пространство для каждого учащегося. Создание игр, упражнений в сервисах MyQuiz, LearningApps. | город Хабаровск | Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя школа 33» |  |
|  | | | | | | | | |
| 7 | Косарева Анжела Юрьевна | Учитель технологии | Аттестация учащихся, имеющих пропуски по болезни, находящихся на лечении | -длительноболеющие дети, обучающиеся в медицинских организациях | Учебная нагрузка.  Формы обучения.  Промежуточная и итоговая аттестация. | город Комсомольск-на-Амуре | Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Хоменко И.С. |  |
| Бельды Ирина Алексеевна | Учитель биологии, социальный педагог | -дети-инвалиды, обучающиеся на дому |