**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 3 класс (авт. Дмитриева Н.Я.)**

**2 часа в неделю, 68 часов в год**

**1 полугодие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Виды деятельности** | **МЭО** |
| **план** | **факт** | **Предметные**  | **Метапредметные и личностные****(УУД)** |
| 1 |  |  | Приглашениек путешествию.С. 3–5 | Ориентироваться в учебнике:– различать элементы книги (форзац, титульный лист, оглавление);– делать предположение по обложке и текстовой информации на ней о содержании предстоящей в учебном году работы;– понимать систему знаков, условных обозначений.Обобщать полученные сведения о явлении, предмете, объекте.Строить монологическое высказывание | **Личностные универсальные учебные действия*****У обучающегося будут сформированы:***– интерес к познанию окружающего мира;– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;– понимание причин успеха в учебе;– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;– понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;– этические чувства (стыда, вины, совести)на основе анализа поступков одноклассникови собственных поступков;– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;– представление о своей этнической принадлежности.**Регулятивные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем,одноклассниками;– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.**Познавательные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– осуществлять запись указанной учителеминформации об окружающем мире;– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;– находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебнойзадачи;– воспринимать смысл познавательного текста;– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);– осуществлять синтез как составление целого из частей;– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**Коммуникативные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;– воспринимать другое мнение и позицию;– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности подруководством учителя);– строить понятные для партнера высказывания; | Характеристика структурыкниги (учебника).Моделирование ситуации (путешествие по родному краю).Формулирование выводов из наблюдений в природе.Анализ рисунков учебника,соотнесение различных событий со временем и местом.Работа с понятиями: сторонысвета, времена года, дни недели, год | Занятие №1Урок №7 |
| 2 |  |  | Карты.**Практическая работа №1:****«Виды карт** «С. 6–7. | Осуществлять запись (фиксацию)указанной учителем информацииоб окружающем мире с помощьюусловных знаков.Использовать знаки, символы, модели, приведенные в учебной литературе.Знать основные и промежуточныегеографические направления | Различение и использование условных обозначений карт, извлечение информации из карты(ответы на вопросы учителя).Определение основных и промежуточных географическихнаправлений.Знакомство с правилами нанесения условных обозначений на контурные карты | Занятие №1Урок №4-5 |
| 3 |  |  | Погода.**Практическая работа №2: «Основные показатели погоды**» | Проводить наблюдения за погодойи природой родного края.Выделять основные показатели погоды.Осуществлять запись информацииоб окружающем мире.Использовать знаки, символы, таблицы, приведенные в учебной литературе.Фиксировать с помощью знаков основные показатели погоды.Выделять характерные признаки сезонов года на примере родногокрая | Фиксация наблюдаемых в природе явлений; соотнесение условных знаков с показателями погоды.Описание погодных явлений исходя из своих наблюдений.Рассуждение о взаимосвязях погодных условий и живой природы.Установление причинно- следственных связей между изменениями в литосфере, гидросфере, атмосфере |  |
| 4 |  |  | Народные приметы погоды.С. 11–13. | Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках информации.Составлять устную характеристику погоды.Воспринимать смысл текста.Выделять информацию из сообщения | Определение признаков хорошей и плохой погоды.Установление связи между изменениями в живой природе и погодными условиями.Выдвижение предположений на основе наблюдений.Представление результатов своей творческой работы |  |
| 5 |  |  | Климат. С. 13–14. | Использовать знаки, символы,таблицы, приведенные в учебнойлитературе.Сравнивать явления и понятия (климат и погода).Понимать структуру построениярассуждений об объектах.Кодировать информацию из текстовой в знаковую и наоборот.Устанавливать причинно-следственные связи между показателями климата и неравномерным распределением тепла и влаги в разных тепловых поясах | Различение характерных признаков сезонов года.Сравнение показателей погоды с показателями климата.Сравнение карты климатических поясов с картой тепловых поясов.Объяснение причин неравномерного распределения теплаи влаги на земном шаре.Анализ тематических карт,таблиц, рисунков, представленных в учебнике |  |
| 6 |  |  |  Климатические пояса.С. 15–18 | Воспринимать смысл текста.Выделять информацию из текста.Устанавливать причинно-следственные связи между климатом и количеством тепла и влаги.Использовать различные источники информации (текст, графика, модели) для построения суждения.Высказывать свою точку зрения. | Знакомство с климатическими поясами.Нахождение климатических поясов на карте и обозначение их на контурной карте.Работа с текстом по выявлению причин, влияющих на разнообразие климатическихпоясов. |  |
| 7 |  |  | Почва. Состав почвы. **Практическая работа №3**: «Определение состава и свойств почвы».С. 18–20 | Осуществлять запись информации, полученной в ходе исследования.Планировать, контролироватьи оценивать учебно-познавательную деятельность, направленнуюна изучение состава и свойствпочвы, в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Знакомство с техникой безопасности при выполнении опытов, инструкцией к проведению опыта.Планирование своей деятельности.Наблюдение за ходом работыи фиксация результатов.Обсуждение в группе результатов наблюдений | Занятие №3Урок №8 |
| 8 |  |  | Образование почв. Плодородие.С. 20–24. | Составлять небольшое сообщение в устной форме.Выделять главное в тексте.Устанавливать взаимосвязи между живыми организмами, природными условиями и состоянием почвы.Представлять последовательностькруговорота веществ в природе.Использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний | Ответы на вопросы учителяс опорой на текст.Выделение главной мыслив тексте.Определение понятия «плодородие».Установление связи между неживой природой и живыми организмами, взаимосвязи в живой природе между растениями и животными.Объяснение круговорота веществ в природе при помощи схемы в учебнике.Сравнение различных типовпочв с использованием текста и рисунков в учебнике | Занятие №3Урок №8 |
| 9 |  |  | Защита почв. **Практическая работа** **№4**«Какобразуются овраги».С. 23. | Оформлять результат исследовательской работы в виде кратких выводов.Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях.Представлять свою работу одноклассникам.Высказывать свою точку зрения | Представление творческих работ «Меры по сохранениюплодородия почвы».Обсуждение творческих работ.Формулирование общего вывода |  |
| 10 |  |  |  Природные зоны суши Земли.С. 25–27. | Использовать схемы, таблицы идругие источники графической информации (карты).Осуществлять синтез как составление целого из частей.Устанавливать связи между климатом, почвой и живой природой.Проводить аналогии между особенностями природных зон и природными условиями родного края | Выделение существенных признаков природных зон на основе анализа схемы в учебнике.Знакомство с разнообразиемприродных зон.Установление цепочки связей в природе: что является причиной, что следствием.Определение взаимосвязимежду почвой, климатом ирастительным и животным миром.Знакомство с закономерностью смены природных зон на Земле от экватора к полюсам.Выявление последствий изменения климата для определенной местности.Сравнение природных зон с природой родного края |  |
| 11 |  |  | Природные зоны. **Практическая работа №5:** Чтение условных обозначений картприродных С. 28. | Читать и понимать условные обозначения на карте природных зон.Сравнивать климатическую картуи карту природных зон.Объяснять закономерности Земли в неравномерном распределении тепла и влаги и широтной сменыприродных зон.Иметь общее представление об особенностях природных зон Земли | Работа с контурной картойприродных зон (нанести границы, названия зон, раскрасить условным цветом).Сравнение карт природных зон и климатических поясов с использованием таблицы |  |
| 12 |  |  | Где зародилосьчеловечество.С. 29–31 | Получать информацию при чтении карты.Определять географическое положение материка.Анализировать различные источники информации (текст, рисунок, графика) | **Личностные универсальные учебные действия*****У обучающегося будут сформированы:***– понимание причин успеха в учебе;– интерес к познанию окружающего мира;– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельностина основе предложенных критериев;– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;– этические чувства (стыда, вины, совести)на основе анализа поступков одноклассникови собственных поступков;– понимание чувств одноклассников и учителей;– представление о своей этнической принадлежности;**Регулятивные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем,одноклассниками;– отбирать адекватные средства достиженияцели деятельности;**Познавательные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– осуществлять запись указанной учителеминформации об окружающем мире;– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественныхпризнаков (в коллективной организации деятельности);– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;– находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;**Коммуникативные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– выбирать адекватные речевые средствав диалоге с учителем, одноклассниками;– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);– строить понятные для партнера высказывания. |  Определение географического положения материка (Африки) с помощью физической карты.Использование условных обозначений на карте.Знакомство с особенностямирельефа Африки.Работа в группе: характеристика рельефа материка на основе текста учебника, карты и графического изображенияв учебнике.Нахождение на физической карте географических объектов.Нанесение географических объектов на контурную карту |  |
| 13 |  |  | Климат и природные зоны Африки.С. 31–45 | Иметь представление об особенностях климата природных зон Африки.Строить сообщения по плану.Воспринимать смысл познавательных текстов | Работа с климатической картой, картой природных зон.Определение по карте границклиматических поясов и природных зон.Соотнесение местоположения климатических поясов с природными зонами.Составление на основе текстаописания природной зоны по плану.Выделение особенностей природных зон и их отличий |  |
| 14 |  |  | Климат и природные зоныАфрики (продолжение).С. 31–45. | Иметь представление о растительном и животном мире природных зон Африки.Выделять главную информацию из текста в соответствии с учебной задачей.Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в учебнике и дополнительных источниках информации | Работа в группе: характеристика животного и растительного мира природной зоны с помощью текста учебника и дополнительных источников информации.Выполнение заданий по тексту на усмотрение учителя |  |
| 15 |  |  | Родина человечества.Как появился человек.С. 46–48. | Понимать взаимосвязь климата,рельефа и природных зон однойместности.Обобщать имеющиеся знания.Расширять представления об исторических источниках знаний (материальные, устные, письменные).Иметь представление о теориях появления человека на Земле | Выдвижение предположенияо месте зарождения человечества на основе своих знаний о природных зонах.Объяснение причин возникновения наиболее благоприятных условий в Африке для зарождения человечества.Сравнение условий жизни в различных природных зонах Африки.Знакомство с различными теориями появления человека на Земле.Обсуждение причин изменений, произошедших с человеком со времени его появления на Земле.Сравнение человека и обезьяны.Выявление различий междучеловеком и животными |  |
| 16 |  |  | Жизнь древних людей.С. 48–54. | Понимать развитие социальной природы человека.Выделять особенные события древнего человека: обретение огня, одомашнивание животных, начало земледелия.Устанавливать причины и следствия появления новых изобретений, открытий в жизни древнего человека.Проводить сравнение уклада жизни, сельскохозяйственной деятельности древнего и современного человека | Беседа о расселении и жизнидревних людей.Высказывание своего мнения.Использование дополнительных источников информациио жизни древнего человека.Сравнение древнего человекас современным: как изменялись орудия труда, образ и уклад жизни человека со времени его появления до настоящего времени. |  |
| 17 |  |  | Самые древние государства.С. 54–64 | Иметь представление о государстве, его функциях.Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи.Проводить аналогии между событиями, изобретениями Древнего мира и Нового времени.Моделировать ситуации и оценивать их последствия | Соотнесение исторической карты и современной, нахождение на карте местоположения древних государств.Сообщение о древних государствах.Моделирование ситуации(современная жизнь без какого-либо изобретения).Обсуждение роли природных условий в появлении традиций древнего государства.Сравнение особенностей воспитания детей и уклада жизни различных древних городов-государств (Афины и Спарта) на основе текстаучебника |  |
| 18 |  |  | Лента времени. Материки и части света. **Практическая работа** **№6 «** Работа с лентой времени»С. 64–67. | Иметь представление о ленте времени, о делении истории человечества на крупные периоды.Различать прошлое, настоящее,будущее; соотносить изученныеисторические события с датами,конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени.Различать материки и части света | -определение периодов истории, соотнесение века с годом, понимание условных обозначений года, века арабскими и римскими цифрами.Нахождение на карте материков и частей света |  |
| 19 |  |  | Расширение знаний о мире.С. 67–74. | Извлекать и анализировать информацию из различных источников (историческая и географическая карта, рисунок, схема маршрута, текст учебника). | Отслеживание по тексту и карте в учебнике маршрутов великих путешественников (Питей, А. Македонский).Обсуждение значений и целей походов А. Македонского и других путешественников для Европы.Выделение качеств личности, необходимых путешественнику того времени.Сравнение исторической карты местности с географической картой.Моделирование ситуации современного путешествия помаршруту путешественников того времени. Выявление отличий в этих маршрутах (территорию каких государств они пересекают, что необходимо было для путешествия раньше и как путешествуют теперь) |  |
| 20 |  |  | Первые шаги в изучении природы.С. 74–78. | Понимать значение наблюденияв природе для науки: как появляются открытия, изобретения.Проводить аналогии между использованием изобретений в древнем мире и современном.Пользоваться дополнительнымиисточниками информации дляпостроения своего сообщения. | Обсуждение того, какие сведения можно получить исходя из своих наблюдений в природе, как появились наука, медицина.Обсуждение исследованияАристотелем шарообразности Земли.Объяснение значения технических изобретений Архимеда для современной жизни.Выявление значения и использования других изобретений, сделанных в древних государствах (с помощью дополнительных источников информации) |  |
| 21 |  |  | Духовная жизнь древнего человека.С. 78–86. | Расширять представления о значении язычества и искусства в жизни древнего человека.Выделять информацию из сообщений одноклассников в соответствии с учебной задачей.Строить сообщения в устной иписьменной форме. | Определение понятия «язычество».Обсуждение значения язычества в духовной жизни древнего человека.Зачитывание и прослушивание рассказов о Древней Греции.Подготовка в группах рассказов о каком-либо виде искусства |  |
| 22 |  |  |  Географическое положение Европы.С. 87–89 |  Извлекать информацию из карты.Читать условные обозначения.Составлять характеристики географических объектов, природы, климата на основе логических рассуждений и чтения карты.Находить и показывать на картегеографические объекты Европы,описывать их географическое положение.Называть и находить на карте материки и части света | **Личностные универсальные учебные действия*****У обучающегося будут сформированы:***– интерес к познанию окружающего мира;– понимание причин успеха в учебе;– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассникови собственных поступков;– понимание чувств одноклассников и учителей;– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;– представление о своей этнической принадлежности.**Регулятивные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;– контролировать и оценивать свои действия при работе (наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем,одноклассниками;– отбирать адекватные средства достиженияцели деятельности;– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами и другими;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.**Познавательные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;– осуществлять запись указанной учителем мире;– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;– находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;– воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствиис учебной задачей;– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;– осуществлять синтез как составление целого из частей;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;– устанавливать причинно-следственные связи;**Коммуникативные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– выбирать адекватные речевые средствав диалоге с учителем, одноклассниками;– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;– учитывать другое мнение и позицию;– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Определение по физической карте географического положения Европы, границ между Европой и Азией.Нахождение на карте географических объектов (моря, омывающие Европу, реки, формы рельефа на территории Европы).Фиксирование географических объектов на контурной карте. |  |
| 23 |  |  | Первые людина нашей Земле.С. 89–91 | Понимать общечеловеческий характер перехода от первобытных стадий жизни к цивилизации, происхождения многих народов на территории Восточно-Европейской равнины.Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках | Проводить сравнение, сериацию учебных объектов (орудий труда первобытного человека) по самостоятельно выделенным критериям.Вступать в рассуждение об условиях жизни первобытного человека.Строить небольшие сообщения в устной форме.Обсуждение условий жизнипервобытных людей.Выдвижение предположенийпри рассмотрении орудийтруда: о материале, из которого были изготовлены орудия труда, о видах деятельности первобытного человека, о природных условиях, влиянии изменения природных условий на жизнь первобытного человека.Слушание сообщений одноклассников о жизни первобытного человека.Выделение главной мысли.Использование дополнительного материала |  |
| 24 |  |  | Восточно- Европейскаяравнина. **Практическая работа по картам№7:** «Определение местоположения Восточно-Европейской равнины»С. 91–92 | Обобщать материал о природе Восточно-Европейской равнины, полученный из разных источниковинформации (карты, текст).Обозначать географические объекты на контурной карте |  климатических поясов и природных зон, нахождение крупных рек,наиболее крупных географических объектов в пределах равнины, выявление особенностей формы рельефа.Обсуждение полученных результатов и обозначение выделенных объектов на контурной карте |  |
| 25 |  |  | Степи. Растительный мир.С. 92–96. | Понимать особенности природных условий степной зоны.Выделять существенные признакистепной зоны и растительностистепи.Приводить примеры растенийстепи.Выделять особенности раннецветущих растений и приспособленность растений к засушливому климату степи | Выделение существенных признаков степи как природной зоны.Классификация растений степи (раннецветущие, засухоустойчивые) на основе текста учебника.Последовательное выделениепериодов изменений, происходящих в степи.Определение существенных признаков степных растений.Работа с гербарием: выборрастений степной зоны. | Занятие №3Урок №9 |
| 26 |  |  | Степи. Животный мир.С. 96–102. | Воспринимать смысл познавательных текстов.Извлекать информацию из текста,сообщений в соответствии с учебной задачей.Устанавливать взаимосвязи в живой природе и между живой и неживой природой.Приводить примеры животныхстепной зоны.Определять приспособленностьживотных к жизни в степи | Классификация животных по рисунку в учебнике.Осмысленное чтение текста в учебнике, ответы на вопросы по нему.Характеристика животныхстепной зоны на основе текста в учебнике, их приспособленности к условиям степной жизни.Определение (среди других животных) типичных представителей.Составление цепей питания | Занятие №3Урок №10 |
| 27 |  |  | Люди в степи.С. 102–107. | Устанавливать взаимосвязи в природе между деятельностью человека и природными условиями.Обсуждать, к каким экологическим проблемам может привестинарушение равновесия в природе.Осознавать и оценивать последствия, к которым приводит влияние человека на природные сообщества | Коллективное обсуждение условий жизни людей в степи: какие можно отнести к благоприятным, какие –к неблагоприятным, как жизнь в степи повлияла на вид и род занятий людей.Предположение последствий, к которым могут привести нарушения взаимосвязейв природе |  |
| 28 |  |  | Лесостепь.С. 107–109 | Различать природные условия основных и переходных природных зон (климат, почвы, растительность).Выделять существенные признакилесостепной зоны.Сравнивать изучаемые природныезоны (степь, лесостепь) | Определение по карте границприродных зон.Различение особенностей основных и переходных природных зон.Описание лесостепи на основе схемы в учебнике.Сравнение природных условий степной и лесостепной зон, условий жизни людейстепной и лесостепной зон.Использование своих знанийи результатов наблюденийдля описания особенностейприродных зон |  |
| 29 |  |  | Лесная зона.С. 109–124. | Использовать таблицы, схемы, рисунки, приведенные в учебнике.Находить в сотрудничестве с одноклассниками разнообразныеспособы решения учебной задачи.Классифицировать растения и животных по природным зонам, ярусам леса.Проводить аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом.Опираться при ответе на собственные наблюдения в природе.Выделять существенные признакилесной зоны умеренного пояса и ееподзон.Узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных, обитающих в зоне лесов | Выделение подзон в лесной зоне (хвойные, смешанные, широколиственные леса умеренного пояса).Нахождение границ лесов на карте природных зон.Сравнение природных зон на схеме.Выявление зависимости растительности природной зоны от количества тепла и влаги.Сравнение рисунков разных типов леса.Определение типичных представителей животного и растительного мира разных типов леса.Выделение ярусов леса, подбор растений и животных для каждого яруса с опорой на текст учебника | Занятие №4Урок №1 |
| 30 |  |  | Сезонные изменения в лесу.С. 124–138. | Иметь представление о приспособлении животных организмов к сезонным изменениям в неживой природе, о распространении семян и плодов.Составлять таблицы, схемы, используя приведенные в учебнике текст и рисунки.Проводить аналогии между изучаемыми объектами (сезонными изменениями в неживой и живой природе, растениями и животными) лесной зоны и своего края | Характеристика особенностей разных сезонов года (самостоятельно).Определение сезонных изменений, происходящих в растительном и животном мире,с помощью собственных наблюдений в природе и информации в учебнике.Анализ распространения семян дикорастущих растенийпо рисунку в учебнике и формулирование вывода.Сравнение причин раннегоцветения растений в лесу и степи.Знание перелетных птиц своего края.Проведение аналогии сезонных изменений в лесной зоне и в своем крае.Деление животных на группы по особенностям их приспособления к жизни в зимнем лесу | Занятие №4Урок №1 |
| 31 |  |  | Сезонные изменения в лесу. | Вести наблюдения в природе.Фиксировать изменения, происходящие в разные времена года, в растительном и животном мире.Выделять характерные признакисезонов года на примере природыродного края | Обсуждение правил поведения в лесу в разные времена года.Ведение наблюдений за сезонными изменениями в природе.Анализ происходящих изменений |  |
| 32 |  |  | Как жили наши далекие предки.С. 139–140. | Строить небольшие сообщенияв устной форме.Использовать для построения сообщений различные источники информации.Устанавливать причинно-следственные связи (воздействие особенностей природных условий на жизнь и жилище славян).Сравнивать хозяйственную деятельность человека в разных природных зонах | Анализ картины С.В. Иванова «Жилье восточных славян»: формулировка предположения об условиях жизни, видах деятельности славян.Выдвижение гипотез о жизниславян по предметам, найденным при проведении раскопок.Обсуждение сообщений о строительстве славянских жилищ в степной и лесной зонах | Занятие №5Урок №2 |
| 33 |  |  | Расселениеславян. «Путьиз варяг в греки».С. 141–147. | Воспринимать смысл познавательного текста.Составлять рассказ по тексту учебника.Понимать особенности расселенияславян по территории Восточно-Европейской равнины.Устанавливать связь между деятельностью человека и условиямиего жизни и быта в разные эпохи,в разных природных зонах | Составление рассказа о расселении славян, опираясь на текст и историческую карту.Объяснение причины закономерного расселения славянвдоль рек.Характеристика быта, основных занятий славян (по тексту учебника).Нахождение в тексте ответовна вопросы.Объяснение с помощью текста, как появились первые города.Соотнесение текстового описания пути «из варяг в греки» с изображением на карте в учебнике.Определение понятий: «исток», «русло», «устье», «приток», «левый берег реки»,«правый берег реки».Моделирование ситуации(путешествие купца) |  |
| 34 |  |  |  Обожествлениеприроды.С. 148–150. | Устанавливать связь между деятельностью древних славян и условиями их жизни и быта.Понимать понятие «язычество».Проводить аналогии между языческими праздниками и праздниками нашего времени | Доказательство с помощьютекста учебника правильности утверждения: «Язычествовсегда отражает природныеусловия, в которых живет народ».Определение понятия «язычество».Приведение примеров народных праздников и обычаевдревних славян, соотнесениеих с праздниками и традициями современных людей | Занятие №3Урок №13 |
| 35 |  |  |  Контрольная работа за 1 полугодие. |  |  | Занятие №7КР №1Занятие №8КР№2 |