**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 3 класс (авт. Дмитриева Н.Я.)**

**2 часа в неделю, 68 часов в год**

**1 полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельности** | **МЭО** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные и личностные**  **(УУД)** |
| 1 |  |  | Приглашение  к путешествию.  С. 3–5 | Ориентироваться в учебнике:  – различать элементы книги (форзац, титульный лист, оглавление);  – делать предположение по обложке и текстовой информации на ней о содержании предстоящей в учебном году работы;  – понимать систему знаков, условных обозначений.  Обобщать полученные сведения о явлении, предмете, объекте.  Строить монологическое высказывание | **Личностные универсальные учебные действия**  ***У обучающегося будут сформированы:***  – интерес к познанию окружающего мира;  – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  – понимание причин успеха в учебе;  – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  – понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;  – этические чувства (стыда, вины, совести)  на основе анализа поступков одноклассников  и собственных поступков;  – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – представление о своей этнической принадлежности.  **Регулятивные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем,  одноклассниками;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.  **Познавательные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – осуществлять запись указанной учителем  информации об окружающем мире;  – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;  – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  – находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной  задачи;  – воспринимать смысл познавательного текста;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  – воспринимать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под  руководством учителя);  – строить понятные для партнера высказывания; | Характеристика структуры  книги (учебника).  Моделирование ситуации (путешествие по родному краю).  Формулирование выводов из наблюдений в природе.  Анализ рисунков учебника,  соотнесение различных событий со временем и местом.  Работа с понятиями: стороны  света, времена года, дни недели, год | Занятие №1  Урок №7 |
| 2 |  |  | Карты.  **Практическая работа №1:**  **«Виды карт** «С. 6–7. | Осуществлять запись (фиксацию)  указанной учителем информации  об окружающем мире с помощью  условных знаков.  Использовать знаки, символы, модели, приведенные в учебной литературе.  Знать основные и промежуточные  географические направления | Различение и использование условных обозначений карт, извлечение информации из карты  (ответы на вопросы учителя).  Определение основных и промежуточных географических  направлений.  Знакомство с правилами нанесения условных обозначений на контурные карты | Занятие №1  Урок №4-5 |
| 3 |  |  | Погода.  **Практическая работа №2: «Основные показатели погоды**» | Проводить наблюдения за погодой  и природой родного края.  Выделять основные показатели погоды.  Осуществлять запись информации  об окружающем мире.  Использовать знаки, символы, таблицы, приведенные в учебной литературе.  Фиксировать с помощью знаков основные показатели погоды.  Выделять характерные признаки сезонов года на примере родного  края | Фиксация наблюдаемых в природе явлений; соотнесение условных знаков с показателями погоды.  Описание погодных явлений исходя из своих наблюдений.  Рассуждение о взаимосвязях погодных условий и живой природы.  Установление причинно- следственных связей между изменениями в литосфере, гидросфере, атмосфере |  |
| 4 |  |  | Народные приметы погоды.  С. 11–13. | Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках информации.  Составлять устную характеристику погоды.  Воспринимать смысл текста.  Выделять информацию из сообщения | Определение признаков хорошей и плохой погоды.  Установление связи между изменениями в живой природе и погодными условиями.  Выдвижение предположений на основе наблюдений.  Представление результатов своей творческой работы |  |
| 5 |  |  | Климат.  С. 13–14. | Использовать знаки, символы,  таблицы, приведенные в учебной  литературе.  Сравнивать явления и понятия (климат и погода).  Понимать структуру построения  рассуждений об объектах.  Кодировать информацию из текстовой в знаковую и наоборот.  Устанавливать причинно-следственные связи между показателями климата и неравномерным распределением тепла и влаги в разных тепловых поясах | Различение характерных признаков сезонов года.  Сравнение показателей погоды с показателями климата.  Сравнение карты климатических поясов с картой тепловых поясов.  Объяснение причин неравномерного распределения тепла  и влаги на земном шаре.  Анализ тематических карт,  таблиц, рисунков, представленных в учебнике |  |
| 6 |  |  | Климатические пояса.С. 15–18 | Воспринимать смысл текста.  Выделять информацию из текста.  Устанавливать причинно-следственные связи между климатом и количеством тепла и влаги.  Использовать различные источники информации (текст, графика, модели) для построения суждения.  Высказывать свою точку зрения. | Знакомство с климатическими поясами.  Нахождение климатических поясов на карте и обозначение их на контурной карте.  Работа с текстом по выявлению причин, влияющих на разнообразие климатических  поясов. |  |
| 7 |  |  | Почва. Состав почвы. **Практическая работа №3**: «Определение состава и свойств почвы».  С. 18–20 | Осуществлять запись информации, полученной в ходе исследования.  Планировать, контролировать  и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную  на изучение состава и свойств  почвы, в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Знакомство с техникой безопасности при выполнении опытов, инструкцией к проведению опыта.  Планирование своей деятельности.  Наблюдение за ходом работы  и фиксация результатов.  Обсуждение в группе результатов наблюдений | Занятие №3  Урок №8 |
| 8 |  |  | Образование почв. Плодородие.  С. 20–24. | Составлять небольшое сообщение в устной форме.  Выделять главное в тексте.  Устанавливать взаимосвязи между живыми организмами, природными условиями и состоянием почвы.  Представлять последовательность  круговорота веществ в природе.  Использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний | Ответы на вопросы учителя  с опорой на текст.  Выделение главной мысли  в тексте.  Определение понятия «плодородие».  Установление связи между неживой природой и живыми организмами, взаимосвязи в живой природе между растениями и животными.  Объяснение круговорота веществ в природе при помощи схемы в учебнике.  Сравнение различных типов  почв с использованием текста и рисунков в учебнике | Занятие №3  Урок №8 |
| 9 |  |  | Защита почв. **Практическая работа** **№4**«Как  образуются овраги».  С. 23. | Оформлять результат исследовательской работы в виде кратких выводов.  Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях.  Представлять свою работу одноклассникам.  Высказывать свою точку зрения | Представление творческих работ «Меры по сохранению  плодородия почвы».  Обсуждение творческих работ.  Формулирование общего вывода |  |
| 10 |  |  | Природные зоны суши Земли.  С. 25–27. | Использовать схемы, таблицы и  другие источники графической информации (карты).  Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Устанавливать связи между климатом, почвой и живой природой.  Проводить аналогии между особенностями природных зон и природными условиями родного края | Выделение существенных признаков природных зон на основе анализа схемы в учебнике.  Знакомство с разнообразием  природных зон.  Установление цепочки связей в природе: что является причиной, что следствием.  Определение взаимосвязи  между почвой, климатом и  растительным и животным миром.  Знакомство с закономерностью смены природных зон на Земле от экватора к полюсам.  Выявление последствий изменения климата для определенной местности.  Сравнение природных зон с природой родного края |  |
| 11 |  |  | Природные зоны. **Практическая работа №5:** Чтение условных обозначений карт  природных  С. 28. | Читать и понимать условные обозначения на карте природных зон.  Сравнивать климатическую карту  и карту природных зон.  Объяснять закономерности Земли в неравномерном распределении тепла и влаги и широтной смены  природных зон.  Иметь общее представление об особенностях природных зон Земли | Работа с контурной картой  природных зон (нанести границы, названия зон, раскрасить условным цветом).  Сравнение карт природных зон и климатических поясов с использованием таблицы |  |
| 12 |  |  | Где зародилось  человечество.  С. 29–31 | Получать информацию при чтении карты.  Определять географическое положение материка.  Анализировать различные источники информации (текст, рисунок, графика) | **Личностные универсальные учебные действия**  ***У обучающегося будут сформированы:***  – понимание причин успеха в учебе;  – интерес к познанию окружающего мира;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности  на основе предложенных критериев;  – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  – этические чувства (стыда, вины, совести)  на основе анализа поступков одноклассников  и собственных поступков;  – понимание чувств одноклассников и учителей;  – представление о своей этнической принадлежности;  **Регулятивные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем,  одноклассниками;  – отбирать адекватные средства достижения  цели деятельности;  **Познавательные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – осуществлять запись указанной учителем  информации об окружающем мире;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных  признаков (в коллективной организации деятельности);  – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;  – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – выбирать адекватные речевые средства  в диалоге с учителем, одноклассниками;  – строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);  – строить понятные для партнера высказывания. | Определение географического положения материка (Африки) с помощью физической карты.  Использование условных обозначений на карте.  Знакомство с особенностями  рельефа Африки.  Работа в группе: характеристика рельефа материка на основе текста учебника, карты и графического изображения  в учебнике.  Нахождение на физической карте географических объектов.  Нанесение географических объектов на контурную карту |  |
| 13 |  |  | Климат и природные зоны Африки.  С. 31–45 | Иметь представление об особенностях климата природных зон Африки.  Строить сообщения по плану.  Воспринимать смысл познавательных текстов | Работа с климатической картой, картой природных зон.  Определение по карте границ  климатических поясов и природных зон.  Соотнесение местоположения климатических поясов с природными зонами.  Составление на основе текста  описания природной зоны по плану.  Выделение особенностей природных зон и их отличий |  |
| 14 |  |  | Климат и природные зоны  Африки (продолжение).  С. 31–45. | Иметь представление о растительном и животном мире природных зон Африки.  Выделять главную информацию из текста в соответствии с учебной задачей.  Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в учебнике и дополнительных источниках информации | Работа в группе: характеристика животного и растительного мира природной зоны с помощью текста учебника и дополнительных источников информации.  Выполнение заданий по тексту на усмотрение учителя |  |
| 15 |  |  | Родина человечества.  Как появился человек.  С. 46–48. | Понимать взаимосвязь климата,  рельефа и природных зон одной  местности.  Обобщать имеющиеся знания.  Расширять представления об исторических источниках знаний (материальные, устные, письменные).  Иметь представление о теориях появления человека на Земле | Выдвижение предположения  о месте зарождения человечества на основе своих знаний о природных зонах.  Объяснение причин возникновения наиболее благоприятных условий в Африке для зарождения человечества.  Сравнение условий жизни в различных природных зонах Африки.  Знакомство с различными теориями появления человека на Земле.  Обсуждение причин изменений, произошедших с человеком со времени его появления на Земле.  Сравнение человека и обезьяны.  Выявление различий между  человеком и животными |  |
| 16 |  |  | Жизнь древних людей.  С. 48–54. | Понимать развитие социальной природы человека.  Выделять особенные события древнего человека: обретение огня, одомашнивание животных, начало земледелия.  Устанавливать причины и следствия появления новых изобретений, открытий в жизни древнего человека.  Проводить сравнение уклада жизни, сельскохозяйственной деятельности древнего и современного человека | Беседа о расселении и жизни  древних людей.  Высказывание своего мнения.  Использование дополнительных источников информации  о жизни древнего человека.  Сравнение древнего человека  с современным: как изменялись орудия труда, образ и уклад жизни человека со времени его появления до настоящего времени. |  |
| 17 |  |  | Самые древние государства.  С. 54–64 | Иметь представление о государстве, его функциях.  Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи.  Проводить аналогии между событиями, изобретениями Древнего мира и Нового времени.  Моделировать ситуации и оценивать их последствия | Соотнесение исторической карты и современной, нахождение на карте местоположения древних государств.  Сообщение о древних государствах.  Моделирование ситуации  (современная жизнь без какого-либо изобретения).  Обсуждение роли природных условий в появлении традиций древнего государства.  Сравнение особенностей воспитания детей и уклада жизни различных древних городов-государств (Афины и Спарта) на основе текста  учебника |  |
| 18 |  |  | Лента времени. Материки и части света. **Практическая работа** **№6 «** Работа с лентой времени»  С. 64–67. | Иметь представление о ленте времени, о делении истории человечества на крупные периоды.  Различать прошлое, настоящее,  будущее; соотносить изученные  исторические события с датами,  конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени.  Различать материки и части света | -определение периодов истории, соотнесение века с годом, понимание условных обозначений года, века арабскими и римскими цифрами.  Нахождение на карте материков и частей света |  |
| 19 |  |  | Расширение знаний о мире.С. 67–74. | Извлекать и анализировать информацию из различных источников (историческая и географическая карта, рисунок, схема маршрута, текст учебника). | Отслеживание по тексту и карте в учебнике маршрутов великих путешественников (Питей, А. Македонский).  Обсуждение значений и целей походов А. Македонского и других путешественников для Европы.  Выделение качеств личности, необходимых путешественнику того времени.  Сравнение исторической карты местности с географической картой.  Моделирование ситуации современного путешествия по  маршруту путешественников того времени. Выявление отличий в этих маршрутах (территорию каких государств они пересекают, что необходимо было для путешествия раньше и как путешествуют теперь) |  |
| 20 |  |  | Первые шаги в изучении природы.  С. 74–78. | Понимать значение наблюдения  в природе для науки: как появляются открытия, изобретения.  Проводить аналогии между использованием изобретений в древнем мире и современном.  Пользоваться дополнительными  источниками информации для  построения своего сообщения. | Обсуждение того, какие сведения можно получить исходя из своих наблюдений в природе, как появились наука, медицина.  Обсуждение исследования  Аристотелем шарообразности Земли.  Объяснение значения технических изобретений Архимеда для современной жизни.  Выявление значения и использования других изобретений, сделанных в древних государствах (с помощью дополнительных источников информации) |  |
| 21 |  |  | Духовная жизнь древнего человека.  С. 78–86. | Расширять представления о значении язычества и искусства в жизни древнего человека.  Выделять информацию из сообщений одноклассников в соответствии с учебной задачей.  Строить сообщения в устной и  письменной форме. | Определение понятия «язычество».  Обсуждение значения язычества в духовной жизни древнего человека.  Зачитывание и прослушивание рассказов о Древней Греции.  Подготовка в группах рассказов о каком-либо виде искусства |  |
| 22 |  |  | Географическое положение Европы.  С. 87–89 | Извлекать информацию из карты.  Читать условные обозначения.  Составлять характеристики географических объектов, природы, климата на основе логических рассуждений и чтения карты.  Находить и показывать на карте  географические объекты Европы,  описывать их географическое положение.  Называть и находить на карте материки и части света | **Личностные универсальные учебные действия**  ***У обучающегося будут сформированы:***  – интерес к познанию окружающего мира;  – понимание причин успеха в учебе;  – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников  и собственных поступков;  – понимание чувств одноклассников и учителей;  – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – представление о своей этнической принадлежности.  **Регулятивные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  – контролировать и оценивать свои действия при работе (наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем,  одноклассниками;  – отбирать адекватные средства достижения  цели деятельности;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами и другими;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.  **Познавательные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;  – осуществлять запись указанной учителем мире;  – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;  – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  – находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;  – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии  с учебной задачей;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи;  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – выбирать адекватные речевые средства  в диалоге с учителем, одноклассниками;  – строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – учитывать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);  – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Определение по физической карте географического положения Европы, границ между Европой и Азией.  Нахождение на карте географических объектов (моря, омывающие Европу, реки, формы рельефа на территории Европы).  Фиксирование географических объектов на контурной карте. |  |
| 23 |  |  | Первые люди  на нашей Земле.  С. 89–91 | Понимать общечеловеческий характер перехода от первобытных стадий жизни к цивилизации, происхождения многих народов на территории Восточно-Европейской равнины.  Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках | Проводить сравнение, сериацию учебных объектов (орудий труда первобытного человека) по самостоятельно выделенным критериям.  Вступать в рассуждение об условиях жизни первобытного человека.  Строить небольшие сообщения в устной форме.  Обсуждение условий жизни  первобытных людей.  Выдвижение предположений  при рассмотрении орудий  труда: о материале, из которого были изготовлены орудия труда, о видах деятельности первобытного человека, о природных условиях, влиянии изменения природных условий на жизнь первобытного человека.  Слушание сообщений одноклассников о жизни первобытного человека.  Выделение главной мысли.  Использование дополнительного материала |  |
| 24 |  |  | Восточно- Европейская  равнина. **Практическая работа по картам№7:** «Определение местоположения Восточно-Европейской равнины»  С. 91–92 | Обобщать материал о природе Восточно-Европейской равнины, полученный из разных источников  информации (карты, текст).  Обозначать географические объекты на контурной карте | климатических поясов и природных зон, нахождение крупных рек,  наиболее крупных географических объектов в пределах равнины, выявление особенностей формы рельефа.  Обсуждение полученных результатов и обозначение выделенных объектов на контурной карте |  |
| 25 |  |  | Степи. Растительный мир.    С. 92–96. | Понимать особенности природных условий степной зоны.  Выделять существенные признаки  степной зоны и растительности  степи.  Приводить примеры растений  степи.  Выделять особенности раннецветущих растений и приспособленность растений к засушливому климату степи | Выделение существенных признаков степи как природной зоны.  Классификация растений степи (раннецветущие, засухоустойчивые) на основе текста учебника.  Последовательное выделение  периодов изменений, происходящих в степи.  Определение существенных признаков степных растений.  Работа с гербарием: выбор  растений степной зоны. | Занятие №3  Урок №9 |
| 26 |  |  | Степи. Животный мир.  С. 96–102. | Воспринимать смысл познавательных текстов.  Извлекать информацию из текста,  сообщений в соответствии с учебной задачей.  Устанавливать взаимосвязи в живой природе и между живой и неживой природой.  Приводить примеры животных  степной зоны.  Определять приспособленность  животных к жизни в степи | Классификация животных по рисунку в учебнике.  Осмысленное чтение текста в учебнике, ответы на вопросы по нему.  Характеристика животных  степной зоны на основе текста в учебнике, их приспособленности к условиям степной жизни.  Определение (среди других животных) типичных представителей.  Составление цепей питания | Занятие №3  Урок №10 |
| 27 |  |  | Люди в степи.  С. 102–107. | Устанавливать взаимосвязи в природе между деятельностью человека и природными условиями.  Обсуждать, к каким экологическим проблемам может привести  нарушение равновесия в природе.  Осознавать и оценивать последствия, к которым приводит влияние человека на природные сообщества | Коллективное обсуждение условий жизни людей в степи: какие можно отнести к благоприятным, какие –  к неблагоприятным, как жизнь в степи повлияла на вид и род занятий людей.  Предположение последствий, к которым могут привести нарушения взаимосвязей  в природе |  |
| 28 |  |  | Лесостепь.С. 107–109 | Различать природные условия основных и переходных природных зон (климат, почвы, растительность).  Выделять существенные признаки  лесостепной зоны.  Сравнивать изучаемые природные  зоны (степь, лесостепь) | Определение по карте границ  природных зон.  Различение особенностей основных и переходных природных зон.  Описание лесостепи на основе схемы в учебнике.  Сравнение природных условий степной и лесостепной зон, условий жизни людей  степной и лесостепной зон.  Использование своих знаний  и результатов наблюдений  для описания особенностей  природных зон |  |
| 29 |  |  | Лесная зона.  С. 109–124. | Использовать таблицы, схемы, рисунки, приведенные в учебнике.  Находить в сотрудничестве с одноклассниками разнообразные  способы решения учебной задачи.  Классифицировать растения и животных по природным зонам, ярусам леса.  Проводить аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом.  Опираться при ответе на собственные наблюдения в природе.  Выделять существенные признаки  лесной зоны умеренного пояса и ее  подзон.  Узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных, обитающих в зоне лесов | Выделение подзон в лесной зоне (хвойные, смешанные, широколиственные леса умеренного пояса).  Нахождение границ лесов на карте природных зон.  Сравнение природных зон на схеме.  Выявление зависимости растительности природной зоны от количества тепла и влаги.  Сравнение рисунков разных типов леса.  Определение типичных представителей животного и растительного мира разных типов леса.  Выделение ярусов леса, подбор растений и животных для каждого яруса с опорой на текст учебника | Занятие №4  Урок №1 |
| 30 |  |  | Сезонные изменения в лесу.  С. 124–138. | Иметь представление о приспособлении животных организмов к сезонным изменениям в неживой природе, о распространении семян и плодов.  Составлять таблицы, схемы, используя приведенные в учебнике текст и рисунки.  Проводить аналогии между изучаемыми объектами (сезонными изменениями в неживой и живой природе, растениями и животными) лесной зоны и своего края | Характеристика особенностей разных сезонов года (самостоятельно).  Определение сезонных изменений, происходящих в растительном и животном мире,  с помощью собственных наблюдений в природе и информации в учебнике.  Анализ распространения семян дикорастущих растений  по рисунку в учебнике и формулирование вывода.  Сравнение причин раннего  цветения растений в лесу и степи.  Знание перелетных птиц своего края.  Проведение аналогии сезонных изменений в лесной зоне и в своем крае.  Деление животных на группы по особенностям их приспособления к жизни в зимнем лесу | Занятие №4  Урок №1 |
| 31 |  |  | Сезонные изменения в лесу. | Вести наблюдения в природе.  Фиксировать изменения, происходящие в разные времена года, в растительном и животном мире.  Выделять характерные признаки  сезонов года на примере природы  родного края | Обсуждение правил поведения в лесу в разные времена года.  Ведение наблюдений за сезонными изменениями в природе.  Анализ происходящих изменений |  |
| 32 |  |  | Как жили наши далекие предки.  С. 139–140. | Строить небольшие сообщения  в устной форме.  Использовать для построения сообщений различные источники информации.  Устанавливать причинно-следственные связи (воздействие особенностей природных условий на жизнь и жилище славян).  Сравнивать хозяйственную деятельность человека в разных природных зонах | Анализ картины С.В. Иванова «Жилье восточных славян»: формулировка предположения об условиях жизни, видах деятельности славян.  Выдвижение гипотез о жизни  славян по предметам, найденным при проведении раскопок.  Обсуждение сообщений о строительстве славянских жилищ в степной и лесной зонах | Занятие №5  Урок №2 |
| 33 |  |  | Расселение  славян. «Путь  из варяг в греки».  С. 141–147. | Воспринимать смысл познавательного текста.  Составлять рассказ по тексту учебника.  Понимать особенности расселения  славян по территории Восточно-  Европейской равнины.  Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями  его жизни и быта в разные эпохи,  в разных природных зонах | Составление рассказа о расселении славян, опираясь на текст и историческую карту.  Объяснение причины закономерного расселения славян  вдоль рек.  Характеристика быта, основных занятий славян (по тексту учебника).  Нахождение в тексте ответов  на вопросы.  Объяснение с помощью текста, как появились первые города.  Соотнесение текстового описания пути «из варяг в греки» с изображением на карте в учебнике.  Определение понятий: «исток», «русло», «устье», «приток», «левый берег реки»,«правый берег реки».  Моделирование ситуации  (путешествие купца) |  |
| 34 |  |  | Обожествление  природы.  С. 148–150. | Устанавливать связь между деятельностью древних славян и условиями их жизни и быта.  Понимать понятие «язычество».  Проводить аналогии между языческими праздниками и праздниками нашего времени | Доказательство с помощью  текста учебника правильности утверждения: «Язычество  всегда отражает природные  условия, в которых живет народ».  Определение понятия «язычество».  Приведение примеров народных праздников и обычаев  древних славян, соотнесение  их с праздниками и традициями современных людей | Занятие №3  Урок №13 |
| 35 |  |  | Контрольная работа за 1 полугодие. |  |  | Занятие №7  КР №1  Занятие №8  КР№2 |