**Поурочно-тематическое планирование учебного материала МЭО по истории**

**(с планируемыми результатами изучения учебного предмета)**

**5 класс, 17 часов (0,5 часа в неделю) на 2021-2022 уч. год**

**УМК**: Учебник «Всеобщая История. История Древнего Мира», 5 класс. - Авт.: В.О. Никишин, С.П. Карпов, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловский, А.В. Стрелков, М., Русское слово, 2020.

**Составитель:** сетевой педагог Попова И.М.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | кол-во часов | Тема урока | ЗОО | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО) | |
| Предметные результаты | Метапредметные и личностные результаты |
| Введение в предмет. Введение в историю Древнего мира (0,5 час) | | | | | |
| 1 | 0,5 | Что изучает наука история.  Источники исторических знаний. Счет лет в истории. | Занятие 1. Урок 1. ЗОО 3. Урок 2. ЗОО 6. | Раскрывать значение терминов *история, век, исторический источник*. Осмысливать различие понятий*: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период*. Уметь определять историческое время по ленте времени. | *Познавательные:* Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи.  *Регулятивные:* Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (1,5 ч)  Глава 1. Люди каменного века (1 ч) | | | | | |
| 2 | 0,5 | Появление людей на Земле. Жизнь древних охотников | Занятие 2. Урок 1. ЗОО 1. Урок 2. ЗОО 4. | Знание основных этапов эволюции человека и ее причин. Умение давать характеристику предшественникам людей современного типа, их антропологическим особенностям и образу жизни. Умение устанавливать соответствие между орудиями труда и предками человека, которые их создавали. Знание условий жизни и основных занятий первобытных людей в условиях до и после Великого оледенения. Различение на рисунках и таблицах изображений орудий труда первобытного человека. Умение показывать на карте территории, заселенные первобытными людьми. Объяснение причин освоения первобытными людьми новых территорий | *Познавательные:* умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно-следственные связи.  *Личностные:* осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные:* умение определять цель урока и организовать выполнение заданий учителя. |
| 3 | 0,5 | Искусство и религия первобытных людей | Занятие 2. Урок 3. ЗОО 2. | Знание понятий «религия», «искусство», «миф». Умение приводить доказательства существования религиозных верований у первобытных людей. Объяснение причин возникновения религиозных верований | *Познавательные:* умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации, строить речевые высказывания в устной форме.  *Личностные:* эстетическое восприятие объектов искусства. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные:* умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. |
| Глава 2. Возникновение цивилизации (0,5 ч) | | | | | |
| 4 | 0,5 | Возникновение земледелия и скотоводства. От первобытности к цивилизации | Занятие 2. Урок 4. ЗОО 4,5.  Урок 5. ЗОО 1,5. | Знание и различение понятий «присваивающее хозяйство» и «производящее хозяйство». Умение объяснять преимущества производящего хозяйства по сравнению с присваивающим. Описание жизни и занятий людей в родовой общине, знание организации родоплеменной власти.  Знание причин перехода от каменного века к бронзовому, объяснение причин и следствий появления социального неравенства между людьми. Умение формулировать определение понятий «первобытность» и «цивилизация» | *Познавательные:* умение работать с текстом, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли труда и творческих усилий людей для развития общества  *Личностные:* уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. |
| Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (4,5 ч)  Глава 3. Древний Египет (1,5 ч) | | | | | |
| 5 | 0,5 | Возникновение государства в Древнем Египте. Жизнь древних египтян | Занятие 3. Урок 2. ЗОО 1. | Знание природных условий и географического положения Древнего Египта, условий и причин возникновения древнеегипетской цивилизации, особенностей письменности древних египтян. Выделение основных признаков цивилизации на примере Египта. Приведение примеров достижений цивилизации. Умение показывать на карте Верхний и Нижний Египет, долину и дельту Нила, Мемфис. Умение работать с историческими документами | *Познавательные:* умение работать с текстом и картой, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, устанавливать причинно- следственные связи.  *Личностные:* потребность в справедливом оценивании своей работы. Осознание значимости труда для достижения поставленной цели. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.  *Регулятивные:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.  *Коммуникативные:* умение воспринимать информацию, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения. |
| 6 | 0,5 | Могущество и упадок державы фараонов. Религия древних египтян. | Занятие 3. Урок 3. ЗОО 5. Урок 4. ЗОО 1, 13. | Знание завоеваний фараонов. Умение показывать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений и границы Др. Египта в период наивысшего могущества. Объяснение сущности религиозной политики Эхнатона и причин ее провала. Умение характеризовать систему управления Древнеегипетским государством. Описание древнеегипетских пирамид как символов власти и обожествления фараонов. Знание религиозных верований и мифов древних египтян. Умение работать с ист. документами |
| 7 | 0,5 | Культура Древнего Египта Повторение и обобщение по теме «Древний Египет» | Занятие 3. Урок 5. ЗОО 8, 11, 14. Занятие 4. Урок 1. ЗОО 1. 5. | Знание определения понятия «культура». Знание основных вещественных и письменных источников истории Египта, вклада Шампольона в изучение древнеегипетской письменности. Приведение доказательств высокого уровня научных знаний в Др.Египте  Знание основных терминов, понятий и дат. Знание условий жизни и основных занятий первобытных людей. Умение давать характеристику Древнеегипетской цивилизации. Умение работать с ист. источниками. Приведение примеров достижений древних египтян. | *Познавательные:* умение работать с различными источниками информации, давать определения понятиям, готовить сообщения и презентации.  *Личностные:* эстетическое восприятие памятников культуры. Потребность в справедливом оценивании своей работы.  *Регулятивные:* умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. |
| Глава 4. Западная Азия в древности (2 ч) | | | | | |
| 8 | 0,5 | Древнее междуречье.  Вавилонский Царь Хаммурапи и его законы | Занятие 5. Урок 1. ЗОО 6.  Урок 2. ЗОО 5,9. | Знание географического положения и природно - климатических особенностей Междуречья и причин возникновения цивилизации. Умения сравнивать природные условия и особенности исторического развития Древнего Египта и Междуречья, выделять сходство и отличия. Приведение примеров достижений цивилизации. Умение показывать на карте Междуречье, Шумер, Тигр, Евфрат. Умение работать с историческими документами. Знание причин возвышения Вавилона, роли царя Хаммурапи в истории Древневавилонского царства, содержания судебника царя. Умение давать характеристику правлению царя и его законодательству. Высказывание аргументированного суждения о значении законов Хаммурапи. Умение показывать на карте Вавилон и границы Древневавилонского царства. Умение работать с ист. документами | *Познавательные*: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Представление о Библии как ист. источнике  *Личностные:* Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.  *Регулятивные*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы.  *Коммуникативные*: умение отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения. |
| 9 | 0,5 | Финикийские  Мореплаватели.  Древняя Палестина | Занятие 5. Урок 3. ЗОО 4.  Занятие 5. Урок 4. ЗОО 1, 7. | Знание географического положения и природных условий Финикии, Палестины; направлений финикийской колонизации. Умение показывать на карте финикийские города - государства и их колонии; границы древнееврейских царств. Объяснение значения железного века в истории человечества. Знание особенностей политического и экономического развития финикийских городов и вклада финикийцев в мировую культуру. Знание особенностей религии древних евреев, ее происхождения,  развития и коренного отличия от религий других древних народов. | *Познавательные*: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи. Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних финикийцев и палестинцев в историю и культуру человечества  *Личностные*: эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные:* умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. |
| 10 | 0,5 | Ассирийская  держава  Нововилонское царство | Занятие 5. Урок 5. ЗОО 6.  Занятие 5. Урок 6. ЗОО 1. | Знание географического положения и природных условий Ассирии, истории ее завоеваний, а также организации управления завоеванными территориями. Описание ассирийской армии, ее вооружения и приемов ведения войны и памятников ассирийской культуры. Характеристика роли исторических личностей. Умение показывать на карте территорию Ассирийской военной державы. Представление о захватническом характере войн Ассирии.  Знание географического положения и природных условий Нововавилонского и Мидийского царств, истории их возвышения. Описание памятников архитектуры и искусства Вавилона. Характеристика роли ист. личностей. Умение показывать на карте территорию Нововавилонского царства и Мидийского царства | *Познавательные*: умение давать определения понятиям. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Познавательный интерес к изучению военной истории. Понимание роли личности в истории. Представление о вкладе древних вавилонян в историю и культуру человечества.  *Личностные*: эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные:* умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные*: умение аргументировать свою точку зрения. |
| 11 | 0,5 | Персидская держава.  Повторение и обобщение по теме «Древний Восток» | Занятие 5. Урок 7. ЗОО 4.  Занятие 8. Урок 1. ЗОО 9 (вар. 1) . | Знание географического положения Персидской державы, истории ее образования и внутриполитической истории. Характеристика деятельности царя Дария I и его реформ. Умение показывать на карте завоеванные персами территории и границы Персидской державы при Дарии I личными источниками информации. Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику цивилизаций речных долин, сравнивать их между собой, делать выводы на основе сравнения. Умение работать с ист. источниками. | *Познавательные*: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.  *Личностные*: Эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные*: умение аргументировать свою точку зрения. |
| Глава 5. Индия и Китай в древности (1 ч) | | | | | |
| 12 | 0,5 | Древнейшие цивилизации Индии. Общество и культура Древней Индии | Занятие 6. Урок 1. ЗОО 6. Урок 2. ЗОО 3. | Знание географического положения и природно-климатических особенностей Др. Индии и причин возникновения цивилизации. Умение сравнивать природные условия и особенности исторического развития Др. Египта, Междуречья, Др. Индии. Приведение примеров достижений цивилизации, религиозных верований древних индийцев. Умение показывать на карте Инд, Хуанхэ, Хараппу, Мхенджо-Даро. Умение работать с ист. документами | *Познавательные*: умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе сравнений. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Осознание роли труда народных масс в создании цивилизации  *Личностные:* Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.  *Регулятивные*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Развитие навыков самооценки и самоанализа. |
| 13 | 0,5 | Государства Древнего Китая Культура Древнего Китая | Занятие 7. Урок 1. ЗОО 1. Урок 2. | Знание географического положения и природно-климатических особенностей Др. Китая и причин возникновения цивилизации, истории образования Циньской державы. Умение сравнивать природные условия и особенности исторического развития Др. Египта, Междуречья, Др. Индии, Др. Китая. Приведение примеров достижений цивилизации, культуры и религии. Умение работать с ист. документами. Знание культурных достижений и религиозных верований древних китайцев. Понимание роли Конфуция и его учения в истории Китая. Умение показывать на карте территорию Циньской державы, Великую Китайскую стену и Великий шелковый путь. Описание памятников древнекитайской культуры. Знание изобретений и открытий др. китайцев | *Познавательные:* умение давать определения понятиям, сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.  *Личностные:* эстетическое восприятие объектов культуры. Толерантное отношение к истории и культуре других народов  *Регулятивные:* умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные*: умение аргументировать свою точку зрения |
| Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ Глава 6. Древняя Греция (1 ч) | | | | | |
| 14 | 0,5 | Зарождение греческой цивилизации. Ахейская Греция | Занятие 9. Урок 1. ЗОО 2. Урок 2. ЗОО 5. | Представление о древнейшей цивилизации в истории Европы. Знание географического положения и природных условий Древней Греции и Крита, истории и культуры Крита и Ахейской Греции. Умение показывать на карте части Греции и Крит, соотносить их географическое положение с географическим положением государств Др.Востока. Описание памятников истории и культуры цивилизации Крита и Ахейской Греции. Анализ мифов, выделение в их содержании исторических фактов | *Познавательные*: умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, отделять главное от второстепенного, делать выводы, давать описания объектов и событий.  *Личностные*: эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные*: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.  *Коммуникативные*: умение аргументировать свое мнение. |
| 15 | 0,5 | Поэмы Гомера. Боги и  Герои Эллады | Занятие 9. Урок 3. ЗОО 7. Урок 4. ЗОО 5. | Знание особенностей периода «темных веков» в истории Древней Греции, содержания поэм Гомера и основных сведений о жизни поэта. Умение анализировать содержание отрывков из поэм. Представление о поэмах Гомера как исторических источниках и памятниках мировой литературы.  Знание основных древнегреческих богов и связанных с ними мифов. Умение описывать образы богов и анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями древних греков. Представление о культурно-историческом значении мифов | *Познавательные*: умение устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать описание объектов и событий.  *Личностные:* потребность в справедливом оценивании своей работы. Эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя. |
| Глава 7. Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием (1,5 ч) | | | | | |
| 16 | 0,5 | Возникновение полисов. Возникновение демократии в Афинах. Древняя  Спарта | Занятие 10. Урок 1. ЗОО 1. Урок 2. ЗОО 5. | Знание географического положения, природных условий и занятий жителей Аттики, истории становления демократии в Афинах, реформ Солона, тирании Писистрата и реформ Клисфена. Умение показывать на карте территорию Аттики, давать оценку реформам и деятельности афинских политических деятелей. Представление о возникновении первой в истории демократии. Знание географического положения, природных условий, политического устройства, социальной структуры и занятий населения Др. Спарты. Умение показывать на карте Пелопоннес, Лаконию, Спарту. Описание спартанской армии и воспитания. Сравнение политического и социального устройства Спарты и Афин. Осознание роли воспитания в формировании личности | *Познавательные*: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям.  *Личностные*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, развитие навыков самооценки и самоанализа. |
| 17 | 0,5 | Великая греческая колонизация | Занятие 10. Урок 3. ЗОО 1. | Знание причин возникновения греческих полисов, а также причин Великой греческой колонизации. Описание и общая характеристика типичного античного полиса. Умение показывать на карте важнейшие греческие полисы и основные направления Великой колонизации. Понимание необходимости знаний о полисах для дальнейшего изучения истории Др. Греции и Др.Рима | *Познавательные*: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать определения понятиям.  *Личностные*: потребность в справедливом оценивании своей работы.  *Регулятивные*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя. |
| 18 | 0,5 | Герои Марафонской битвы. Персидское вторжение в  Грецию | Занятие 10. Урок 5. ЗОО 5. | Знание причин греко-персидских войн и основных событий их начального периода, а также значения победы греков при Марафоне. Оценка личности Мильтиада и его роли в борьбе против персидской агрессии. Умение показывать на карте направления походов персов в 492 и 490 гг. до н.э. Представление о героизме и самоотверженности как качествах, способных обеспечить победу | *Познавательные:* умение работать с различными источниками информации, давать описания объектов и событий, устанавливать взаимосвязи между событиями, приводить доказательства своим утверждениям.  *Личностные*: потребность в справедливом оценивании своей работы.  *Регулятивные*: умение организовать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы.  *Коммуникативные*: умение высказывать и аргументировать свою точку зрения. |
| Глава 8. Могущество и упадок Афин (0,5 ч) | | | | | |
| 19 | 0,5 | Расцвет демократии в Афинах | Занятие 11. Урок 1, ЗОО 10. Урок 5. | Знание роли Афин в истории Древней Греции, о расцвете афинской демократии при Перикле и создании Афинской морской державы. Оценка личности Перикла и его роли в развитии демократии в Афинах.  Понимание ограниченности афинской демократии. Сравнение государственного строя Афин с политическим устройством других государств Древнего мира. Представление о демократии как наиболее прогрессивной форме правления. Знание особенностей рабовладения в Древней Греции, источников рабства, использования рабского труда в ремесле, положения рабов. Сравнение рабовладения в Древней Греции и странах Древнего Востока. Описание афинского порта Пирея и афинской торговли. Познавательный интерес к истории, процессу научного по знания. Представление о рабстве как крайней форме эксплуатации человека человеком. | *Познавательные УУД*: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, описывать объекты и события. Познавательный интерес к истории, процессу научного по знания.  *Личностные УУД*: Потребность в справедливом оценивании своей работы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Навыки самооценки и самоанализа. |
| Глава 9. Древнегреческая культура (1 ч) | | | | | |
| 20 | 1 | Образование, наука, искусство Древней Греции. Олимпийские игры | Занятие 11. Уроки 2-4. КВ. | Знание определения понятия «классическая культура». Знание особенностей системы воспитания и обучения в греческих полисах. Умение рассказывать о развитии науки и о научных достижениях ученых Древней Греции. Знание особенностей архитектуры, скульптуры и театра Древней Греции. Описание архитектурных памятников Афинского Акрополя, выдающихся скульптурных произведений и устройства древнегреческого театра. Описание Олимпийских игр, высказывание суждений о их значении для др. греков и современного мира. Представление о всемирно-ист. значении древнегреч. культуры | *Познавательные*: умение устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать описание объектов и событий, готовить сообщения.  *Личностные:* потребность в справедливом оценивании своей работы. Эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя. |
| Глава 10. Македонские завоевания (1 ч) | | | | | |
| 21 | 0,5 | Возвышение Македонии. Завоевания Александра  Македонского | Занятие 12. Урок 1. Урок 2, ЗОО 2. | Знание географического положения, природных условий и причин возвышения Македонского царства при Филиппе II, его реформ и истории подчинения греческих полисов Македонии. Оценка личности Филиппа II и Демосфена и их роли в истории Древней Греции. Умение показывать на карте границы Македонского царства, Херонею и Коринф. Знание основных событий и сражений Восточного похода А. Македонского. Объяснение причин побед македонской армии над персами. Умение работать с историческими документами. Понимание роли личности в истории. Представление о многофакторности ист. процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий | *Познавательные:* умение работать с текстом и картой, структурировать учебный материал, устанавливать причинно- следственные связи.  *Личностные:* потребность в справедливом оценивании своей работы. Осознание значимости труда для достижения поставленной цели. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.  *Регулятивные:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.  *Коммуникативные:* умение воспринимать информацию, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения. |
| 22 | 0,5 | Завоевания Александра  Македонского. Греческие государства на Востоке | Урок 3, ЗОО 1. | Знание причин распада державы А. Македонского и образования эллинистических государств. Описание Александрии Египетской и ее достопримечательностей. Умение показывать на карте границы эллинистических государств и высказывать суждения о культурных достижениях эпохи эллинизма. Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание всемирно-ист. значения эллинистической культуры | *Познавательные УУД*: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между событиями, объектами и их характеристиками, описывать события и давать им оценку.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы*.*  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с учителем при выполнении работы. |
| Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (5,5 ч)  Глава 11. Образование Римской республики (1,5 ч) | | | | | |
| 23 | 0,5 | Начало Римской истории. Республика римских граждан | Занятие 14. Урок 1. ЗОО 4,5. Урок 2, ЗОО 2. | Знание географического положения, природных условий и занятий населения Древней Италии. Умение показывать на карте территорию Апеннинского полуострова, остров Сицилия, земли, населенные латинами, этрусками, галлами. Описание памятников культуры этрусков. Знание политической организации и социальной структуры Рима в царский период. Описание прав и обязанностей римских должностных лиц (консулов, диктаторов, народных трибунов) и римских жрецов (понтификов, авгуров, фециалов). Умение давать характеристику римской армии и римской религии. | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, отличать главное от второстепенного, факты от мнений и предположений, структурировать учебный материал, грамотно формулировать ответы на вопросы.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы. Толерантное отношение к религии других народов  *Регулятивные УУД*: развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. |
| 24 | 1 | Завоевания Рима. | Урок 3,4. Урок 5, ЗОО 14.  Урок 6 ЗОО 5. | Знание причин военного противостояния Рима и Карфагена, хода военных действий в Первой Пунической войне, ее результатов и значения. Умение сравнивать военные силы соперников, объяснение необходимости для римлян создания военного флота. Умение показывать на карте территории, завоеванные Римом | *Познавательные УУД*: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между событиями, объектами и их характеристиками, описывать события и давать им оценку.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы*.* Представление о войнах, являющихся захватническими с обеих сторон. Представление о войне как негуманном способе разрешения конфликтов  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. |
| Глава 12. Гражданские войны в период Римской республики (1,5 ч) | | | | | |
| 25 | 0,5 | Народные трибуны — братья Гракхи | Занятие 15. Урок 1. КВ.  Урок 2, ЗОО 2. | Знание причин начала гражданских войн в Римской республике, содержания законодательства Гракхов, исторического значения их борьбы с римской аристократией. Описание личности Тиберия и Гая Гракхов и анализ их деятельности. Осознание справедливости борьбы человека за свои права | *Познавательные УУД*: умение сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.  *Личностные УУД*: осознание справедливости борьбы человека за свои права  *Регулятивные УУД: у*мение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: аргументировать свою точку зрения. |
| 26 | 0,5 | Восстание Спартака | Занятие 14. Урок 2. ЗОО 6. | Знание положения рабов и причин крупнейшего восстания рабов в Риме. Описание гладиаторских боев в амфитеатрах, сражений восставших рабов с римскими войсками. Оценка личности Спартака как вождя восставших рабов. Умение показывать на карте направления походов восставших рабов и места сражений. |
| 27 | 0,5 | Цезарь — повелитель Рима. Падение республики | Занятие 14. Урок 3. ЗОО 7, 11. Урок 4. ЗОО 7. | Знание событий борьбы полководцев за власть в Римской республике. Описание личности триумвиров. Умение давать характеристику правлению Цезаря и его реформам. Умение показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной 49—45 гг. до н.э. Знание основных событий, связанных с падением республики в Риме. Описание личности Октавиана и Марка Антония. Умение показывать на карте места важнейших сражений. | *Познавательные УУД*: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.  *Личностные УУД*: эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: аргументировать свою т.з. |
| Глава 15. Закат античной цивилизации (2,5 часа) | | | | | |
| 28 | 0,5 | Кризис Римской  империи в III в. | Занятие 15. Урок 1. КВ. Урок 2. ЗОО 3. | Знание внутренних и внешних причин и условий кризиса империи. Приведение доказательств кризиса империи. Описание деятельности императоров Рима. Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о существовании системных кризисов в истории | *Познавательные УУД*: умение работать с текстом и выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать понятия.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы.  *Регулятивные УУД*: развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух |
| 29 | 0,5 | Христианство | Урок 3. ЗОО 7. | Знание условий возникновения христианства, основных исторических сведений о жизни Иисуса Христа. Объяснение причин и условий. Познавательный интерес к изучению истории. Толерантное отношение к людям различных религиозных убеждений |
| 30 | 0,5 | Вечный город | Урок 4. КВ. Урок 5. ЗОО 2. Урок 5. КВ. | Знание государственной деятельности и реформ императоров Рима, характеристика личности императоров, оценка их деятельности. Умение высказывать суждения о причинах, целях и результатах их преобразований. Умение показывать на карте новую столицу Римской империи. Представление о значении реформаторской деятельности в истории | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Познавательный интерес к изучению истории.  *Личностные УУД:* Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.  *Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы.  *Коммуникативные УУД:* умение аргументировать свою точку зрения. |
| 31 | 0,5 | Падение Западной Римской  империи | Занятие 16. Урок 1. ЗОО 3.  Урок 2. ЗОО 2. | Приведение доказательств ослабления и упадка Римской империи и усиления натиска варваров на ее границы. Объяснение причин ее распада на Западную и Восточную империи и падения Западной Римской империи.  Умение работать с историческими источниками, показывать на карте направления движения варварских народов и племен. Представление о многофакторности исторического процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий |