«Английский язык» для 2 класса

начального общего образования

УМК «Английский в фокусе-2»

Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс

М. : Express Publishing : Просвещение, 2018

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»**

**2 класс**

УМК «Английский в фокусе-2»

Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

4-е издание, переработанное и дополненное

М. : Express Publishing : Просвещение, 2018

*(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)*

**1 четверть**

**16 уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **План.**  **дата** | **Факт.**  **дата** | **Тема урока**  **(страницы учебника, тетради)** | **Содержание** | **УУД** | **Личностные результаты** | **Д/З** | **МЭО** |
| 1 | 2.09 |  | **Вводный урок. Знакомства** (с. 4-5) | 1. Учатся приветствовать учителя, друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке и использовать типичные фразы английского речевого этикета: **Hello! Goodbye!** **What’s your name? – I’m… /My name is… How are you? – Fine, thanks.** 2. Знакомятся с УМК “Spotlight” (учебником и рабочей тетрадью). | **П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами)  **Р:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **К: планирование учебного сотрудничества:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) | Уч. С 4-5 |  |
| 2 | 4.09 |  | **Мои буквы!** (с. 6-7)  **РТ** (с. 4) | 1. Знакомятся с буквами **a-h**   Знакомятся со звуками: **[æ]**, **[b]**, **[k]**, **[d]**, **[e]**, **[f]**, **[ɡ]**, **[h]**   1. *Новые слова:* **ant**, **bed**, **cat**, **dog**, **egg**, **flag**, **glass**, **horse** | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** обращаться за помощью | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Р.т. с 4 №1,2 |  |
| 3 | 9.09 |  | **Мои буквы!** (с. 8-9)  **РТ** (с. 5) | 1. Знакомятся с буквами **i-q** 2. Знакомятся со звуками: **[ɪ]**, **[ʤ]**, **[k]**, **[l]**, **[m]**, **[n]**, **[ɒ]**, **[kw]** 3. *Новые слова:* **ink**, **jug**, **kangaroo**, **lamp**, **mouse**, **nest**, **orange**, **pin**, **queen** 4. Учатся понимать на слух знакомые слова. | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К: инициативное сотрудничество:** обращаться за помощью | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Р.т. с 5 №1,2 |  |
| 4 | 11.09 |  | **Мои буквы!** (с. 10-11)  **РТ** (с. 6) | 1. Знакомятся с буквами **r-z** 2. Знакомятся со звуками: **[r]**, **[s]**, **[t]**, **[ʌ]**, **[v]**, **[w]**, **[ks]**, **[j]**, **[z]** 3. *Новые слова:* **rabbit**, **snake**, **tree**, **umbrella**, **vest**, **window**, **box**, **yacht**, **zip** 4. Учатся понимать на слух знакомые слова. | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К: Инициативное сотрудничество:** обращаться за помощью | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Р.т. с 6 №1,2 |  |
| 5 | 16.09 |  | **Буквосочетания!** (с. 12-13)  **РТ** (с. 7) | 1. Знакомятся с буквосочетаниями **sh**, **ch** 2. Знакомятся со звуками: **[ʃ]**, **[ʧ]** 3. Различают произношения звуков **[i:]** и **[ɪ]** 4. *Новые слова:* **sheep**, **fish**, **ship**, **chick**, **cheese** 5. Учатся понимать на слух знакомые слова. | **П** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К Инициативное сотрудничество:** обращаться за помощью | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Р.т. с 7 №1 |  |
| 6 | 18.09 |  | **Буквосочетания!** (с. 14-15)  **РТ** (с. 7) | 1. Знакомятся с буквосочетаниями **th**, **ph** 2. Знакомятся со звуками: **[θ]**, **[ð]**, **[f]** 3. *Новые слова:* **thumb**, **thimble**, **photo**, **dolphin**, **elephant** | **П** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К** обращаться за помощью | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Р.т. с 7 №2 |  |
| 7 | 23.09 |  | **Заглавные и строчные!** (с. 16-17)  **РТ** (с. 8-9) | 1. Осваивают английский алфавит A-Z 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. | **П** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Р.т. с 8,9 №1,2 | unit 4 lesson 1 ЗОО  unit 4 lesson 1 ответ на ключевой вопрос |
| 8 | 25.09 |  | **Здравствуй(те)!** (с. 18-21)  **РТ** (с. 10-11) | 1. Знакомятся с персонажами УМК: Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine 2. Понимают на слух речь учителя: **Stand up! Sit down! Open your books! Close your books!** 3. Развивают умения и навыки устной речи:   *Диалог-расспрос на тему «Представление»:* **I’m… This is my... – Hello!**   1. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 2. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 3. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | **П** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Р** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **К** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | принятие образа «хорошего ученика» | Р.т. с 10 №1,2 | unit 2 lesson 4  ключевой вопрос |
| 9 | 30.09 |  | **Моя семья!** (с. 22-23)  **РТ** (с. 12-13) | 1. Введение лексики на тему «Моя семья»: **mummy**, **daddy**, **grandma**, **grandpa**, **sister**, **brother** 2. Рассказывают о членах своей семьи: **This is my…** 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. | **П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Р:** использовать речь для регуляции своего действия  **К :** строить понятные для партнёра высказывания | Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Р.т. с 12 №1,2 | unit 3 lesson 1 ответ на ключевой вопрос  unit 11 lesson 1 ЗОО My family tree |
| 10 | 2.10 |  | **Моя семья!** (с. 24-25)  **РТ** (с. 12) | 1. Введение лексики на тему «Цвета»: **red**, **yellow**, **green**, **white**, **blue**, **brown**, **black** 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. | **П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Р:** стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач  **К:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства | Р.т. с 13 №3,4 | unit 3 lesson 4 ответ на ключевой вопрос  unit 7 lesson 4 ответ на ключевой вопрос |
| 11 | 7.10 |  | **Мой дом!** (с. 26-29)  **РТ** (с. 14-15) | 1. Введение лексики на тему «Мой дом»: **tree house**, **chair**, **table**, **radio**, **bed** 2. Ведут диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве: **What’s this? It’s a…/ This is…** 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. | **П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства | Р.т. с 14 №2  С. 15 №2 |  |
| 12 | 9.10 |  | **Где Чаклз?** (с. 30-33)  **РТ** (с. 16-17) | 1. Введение лексики на тему «Мой дом»: **garden**, **kitchen**, **bedroom**, **house** 2. Ведут диалог-расспрос о местонахождении: **Where’s…? – In the…/ He’s in…/ She’s in…** 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. | **П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства | Р.т. с 17 №3 | unit 5 lesson 1 ответ на ключевой вопрос  unit 5 lesson 1 ЗОО |
| 13-14 | 14.10  16.10 |  | **В ванной!** (с. 34-37)  **РТ** (с. 18-19) | 1. Введение лексики на тему «Мой дом»: **living room**, **bathroom**, **bath** 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. 3. Знакомятся с особенностями чтения буквы **Ee в открытом и закрытом слоге** 4. Знакомятся с буквосочетанием **ee** 5. Знакомятся со звуками: **[e]**, **[i:]** 6. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 7. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 8. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 9. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** задавать вопросы | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | Р.т. с 19 №1,2 |  |
| 15 | 21.10 |  | **Портфолио. Сады в Великобритании** (с. 38)  **Занимательное в школе** (с. 39)  **Сады в России** (с. 136)  **РТ** (с. 18-19)  **РТ** (с. 20-21) | 1. *Новые слова:* **bird** **house**, **green** **house**, **garden gnome** 2. Рассказывают о своём доме/ квартире /комнате: **This is my…** 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 6. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** смысловое чтение  **Р:** активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта  **К:** строить монологическое высказывание | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов,  гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | Р.т. с 21 №3,4 |  |
| 16 | 23.10 |  | **Городской мышь и деревенский** (с. 40-41, 131)  **РТ** (с. 22-23) | 1. *Новые слова:* **bare room**, **town**, **small** **house**, **mouse - mice** 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 6. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** смысловое чтение  **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) | Уч. С 40-41 |  |
|  |  |  | **Теперь я знаю!** (с. 42-43)  **Проверочная работа по теме «Моя семья»** | 1. Ведут диалог-расспрос о местонахождении: **Where’s…? – In the…/ He’s in…/ She’s in…** 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. 3. Контроль усвоения пройденного материала | **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Р:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  **К:** осуществлять взаимный контроль | социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Уч. С 43 | unit 7 lesson 1 ответ на ключевой вопрос |