**Календарно – тематическое планирование (ФГОС). 9 класс. География России.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | **Наименование изучаемой темы** | | | **Основное содержание по теме** | | | | **Характеристика основных видов деятельности** | | | |
| **Задания для учащихся ВОЗ**  (назначенные задания выделены **жирным** шрифтом на итоговой странице каждого интернет-урока) | | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | **Ресурсы урока и домашняя работа** | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | |
| **урока** | **Урока в модуле** | | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** | **Вид** | **Форма** |
| **Модуль 1: «Хозяйство России:** **общая характеристика хозяйства, географическое районирование.** **Главные отрасли и межотраслевые комплексы»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | | 1.1-1.2 | ЗОО:  1,2 | | **Повторение по теме …** | **Решать** практико-ориентированные задачи | **Выявлять** причинно-следственные связи | Читать схемы, анализировать диаграммы, смысловое чтение текстовых заданий | | т | кз |  | |
| 3 | | 1.3 | Ключевой вопрос | | Введение в социально-экономическую географию. Отраслевая структура,  функциональная и территориальная структуры хозяйства страны.. | **раскрывать** роль географии в жизни общества  **определять** методы и задачи географической науки. ЭГП. | **выявлять** значение экономической и социальной географии в жизни современного общества; | **Устанавливать** на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. | | т | уо | Учебник, с. 3–6; Атлас, контурные карты; тренажёр, с. 3; Т.практикум;экзаменатор, с. 4–5; | |
| 4 | | 1.4 | ЗОО  2,ключевой вопрос | | Географическое положение как фактор развития хозяйства | **Объяснять** влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транс портного, геополитического, геоэкономического, соседского положения | **Обсуждать**  факторы формирования и развития отраслей  **Составлять** характеристику географического положения России | **Устанавливать** на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России | | т | кат | Учебник, с. 8–11; Тет  радьтренажёр, с. 4 (№ 1, 2), с. 9 (№ 2),  с. 10 (№ 1); Т.практикум, практическая работа «Анализ карт для определения типов территориальной  структуры хозяйства» | |
| 5 | | 1.5 | ЗОО  1,4 | | Человеческий капитал и качество населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население | **Понятие** человеческого капитала, качество населения, трудовые ресурсы | **Объяснять** географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала. | Сравнивать по статистическим  данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других  стран мира.  Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам РФ | | т | кз | Учебник, с. 12–13;  Атлас, c. 2–3; тренажёр, с. 5(№ 5), с. 7 (№ 1);  с. 14–15; тренажёр, с. 4 (№ 4), с. 6 (№ 1);  Электронное приложение | |
| 6 | | 1.6 | ЗОО  1, ключевой | | Природно-ресурсный капитал. | Понятие «природноресурсный капитал». Минеральные ресурсы.  Практическая работа по выявлению и сравнению природноресурсного капитала различных районов Рос  сии. | **Обсуждать** Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы  использования природноресурсного капитала.  **Определять** по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых | **Вступать в диалог о** достоинства и недостатках природноресурсного капитала России.  **Выявлять** по картам и сравнивать природноресурсный капитал крупных районов России | | Промежуточная | тест | Учебник, с. 18–19;  тренажёр, с. 5 (№ 6, 8); Тет  радьпрактикум, практическая рабо  та «Сравнение природноресурсного  капитала различных районов Рос  сии» | |
| 7 | | 1.7 | ЗОО  1,2 | | Производственный капитал | **Понятие** производственного капитала. Знать: состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территориистраны. | Обсуждать перспективы изменения географии производственного капитала.  **Определять** по статистическим  данным долю видов экономической  деятельности в производственном  капитале России и степень его из  носа. | **Анализировать** по картам распределение производственного капитала по территории страны | | т | кз | Учебник, с. 20–21;  Т.тренажёр, с. 5 (№ 7), с. 6  (№ 9–10), с. 8 (№ 2), с. 9 (№ 1) | |
| 8 | | 8 |  | | **Итоговое тестирование по модулю 1 «**Общая характеристика хозяйства**»** | Обобщать содержание изученных тем. | Решать учебные задачи. | уметь применять приобретённые знания и умения в практической деятельности | | И | КЗ,СЗ, Т, КАТ |  | |
|  | |  |  | | **Модуль 2. Промышленность** | | | | | | |  | |
| 9 | | 2.1 | зоо  1,  Ключевой вопрос | | Топливно-энергетический комплекс. Газовая, нефтяная промышленность | Знать: Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве.  Основные нефте- и газовые базы страны | **Наносить** на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы.  **Устанавливать** экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. | **Сопоставлять** карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.  **Составлять** характеристику одного  из газодобывающих районов по кар  там и статистическим материалам | | т | кз | Учебник, с. 86, с. 22;  Т.экзаменат. с. 6–11;  Учебник, с. 26–29; Ат  лас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7  (№ 1 частично); тренажёр, с. 12(№ 4), с. 15 (№ 2 частично), с. 17 (№ 2  частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2  частично), с. 22 (№ 3); | |
| 10 | | 2.2 | ЗОО  2 (характеристика Печорского бассейна), ключевой | | Угольная и промышленность. | **Анализировать** запасы и добыча угля. Использование  угля и его значение в хозяйстве России.  **Показыват**ь на карте Основные угольные бассейны | **Знать** способы добычи и стоимость угля.  **Составлят**ь характеристику одного  из угольных бассейнов по картам и  статистическим материалам | **Обсуждать** воздействие угольной промышленности на окружающую среду.  **Проводить** сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе  статистических материалов и карт. | | т | кз |  | |
| 11 | | 2.3 | ЗОО  1,2,3 | | Электроэнергетика | **Знать** типы  электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии.  Проект «Проблемы ТЭЦ 1, Хабаровск»  (внеклассное задание) | **Называть** нетрадиционные источники энергии.  **Обозначать** на карте Энергетические системы | **Обсуждать** Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.  **Коммуникативные и регулятивные** умения (проектирование) | |  | т |  | |
| 12 | | 2.4 | ЗОО  1,4, ключевой | | Машиностроение. Состав,место и значение в хозяйстве. | **Называть** факторы размещения.  **Определять** географию размещения отраслей машиностроения.  **Обсуждать** влияние машиностроения на окружающую среду и  Перспективы развития отрасли  Практическая работа по определению  главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. | **Выявлять** по картам главные районы  размещения отраслей трудоёмкого и  металлоёмкого машиностроения;  районы, производящие наибольшую  часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. | **Аргументировать** конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. | | т | п | Учебник, с. 36–39; Ат  лас, с. 34–35; Контурные карты, с. 6–7  (№ 4); Тетрадьтренажёр, с. 12 (№ 7),с. 14 (№ 17), с. 18–19 (№ 5, 6); Тет  радьпрактикум, практическая работа | |
| 13 | | 2.5 | ЗОО  1,2, ключевой | | Чёрная металлургия. Цветная металлургия | **Знать** факторы размещения предприятий. **Объяснять** географию металлургии чёрных и цветных металлов:  основные районы и центры.  **Наносить** на контурную карту  главные металлургические районы. | **Формулировать** главные факторы  размещения предприятий чёрной  металлургии.  **Приводить** примеры (с использова  нием карты атласа) различных ва  риантов размещения предприятий  чёрной металлургии.  **устанавливать** главный фактор размещения выплавки  алюминия и крупнейших центров  алюминиевого производства | **Сопоставлять** по картам географию  месторождений железных руд и  каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии.  **Высказывать** мнение о причинах  сохранения за сталью роли главного конструкционного материала | | Про-меж-уточная | тест | Учебник, с. 40–43;  Атлас, с. 30; Контурные карты, с. 6–7  (№ 3 частично); Тетрадьтренаёр,с. 12–13 (№ 8, 9), с. 14 (№ 16),с. 17–18 (№ 3, 4);  Учебник, с. 44–47; Атлас, с. 31; К. карты, с. 6–7  (№ 3 частично);тренажёр,  с. 13 (№ 10, 11), с. 20 | |
| 14 | | 2.6 | ЗОО  3 (сравнительный анализ баз) | | Химическая промышленность | **Знать** состав, место и значение в хозяйстве. Факторы  размещения предприятий.  Обсуждать географию важнейших отраслей. | Приводить примеры (из контекста  реальной жизни) изделий химичес  кой промышленности и соотносить  их с той или иной отраслью.  Определять по карте атласа основ  ные районы химической промыш  ленности, развивающиеся на  собственном и ввозимом сырье. | **Анализировать** схему «Состав хи  мической промышленности России»  и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.  **Находить** примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их | | т | кз | Учебник, с. 48–51; Ат  лас, с. 32; Контурные карты, с. 6–7  (№ 5); Тетрадьтренажёр, с. 13 (№ 12),с. 14 (№ 15), с. 16 (№ 4), с. 19 (№ 7); | |
| 15 | | 2.7 | ЗОО  1,3 | | Лесная промышленность. | **Знать** состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.  **Обсуждать** географию важнейших отраслей. | **Выявлять** направления использова ния древесины в хозяйстве, её главных потребителей.  **Определять** по картам атласа ГП основныхрайонов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.  **Выявлять** роль потребительского и  экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. | **Высказывать мнение** о проблемах и задачах развития лесной промышленности | | т | т | Учебник, с. 52–55;  Атлас, с. 33; Т.тренажёр, с. 13  (№ 13), с. 21 (№ 3), с. 22–23 (№ 4) | |
| 16 | | 8 |  | | **Итоговое тестирование по модулю** 2. Промышленность | | | | | | | | |
|  | |  |  | | **Модуль 3.Сельское хозяйство. Транспорт.** | | | | | | | | |
| 17 | | 3.1 | ЗОО  2,3 | | Сельское хозяйство. Растениеводство | **Знать и понимать**: отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики; сельскохозяйственные  угодья ; состав сельского хозяйства.;  ; зерновые и технические культуры; назначение зерновых и технических культур,  их требования к агроклиматическим  ресурсам | Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.  Практическая работа по определению основных районов выращивания зерно вых и технических культур.  **Обсуждать**  влияние  сельского хозяйства на окружающую среду | **Проводить** сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комметировать полученные результаты.  **Определять** по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур | | компл | п | | Учебник, с. 56–59; Атлас, с. 26–27, 38; Контурные карты, с. 10–11 (№ 1, 2); тренажёр, с. 24 (№ 1–4), с. 25 (№ 10, 11), с. 26–27 (№ 1–3), с. 30–31 (№ 1, 2), с. 33–35 (№ 1–3); практическая работа |
| 18 | | 3.3 | ЗОО  2,3 | | Животноводство  Практическая работа.  *«Определение главных районов*  *животноводства»* | **Знать и понимать**:  Отрасли животноводства, их значение и география. | **Обсуждать** перспективы развития животноводства | **Определять** по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства | | т | кз | | Учебник, с. 56–59; Атлас, с. 26–27, 38; Контурные карты, с. 10–11 (№ 1, 2); тренажёр, с. 24 (№ 1–4), с. 25 (№ 10, 11), с. 26–27 (№ 1–3), с. 30–31 (№ 1, 2), с. 33–35 (№ 1–3); Т.практикум |
| 19 | | 3.4 | ЗОО  1,2, ключевой | | Пищевая и лёгкая промышленность.  Агропромышленный комплекс | **Определять** отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. | **Выявлять** особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Обсуждать** экологические проблемы, связанные с АПК, и **выявлять** пути их решения на основе анализа текста учебника | **Устанавливать** долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции.  **Высказывать** мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. | | Про-меж-уточная | т | | Учебник, с. 62–63; Атлас, с. 36–37; Контурные карты, с. 10–11 (№ 4, 5); Тетрадьтренажёр, с. 25–26 (№ 8–9, 12, 13), с. 27 (№ 4), с. 29 (№ 2, 3), с. 32 (№ 3); |
| 20 | | 3.5 | ЗОО  1,2 | | Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта. Железнодорожный транспорт. | **Знать и понимать**: Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Грузооборот.  **Обсуждать** историю становления транспорта в России.  **Определять** отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. учебника. | **Обсуждать**: влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. **Выявлять** связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста | **Сравнивать** виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот,зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. **Выявлять** преимущества и недостатки каждого вида транспорта. **Анализировать** достоинства и недостатки железнодорожного транс порта. | | т | кз | | Учебник, с. 64–67; Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9 (№ 1, 4); тренажёр, с. 36 (№ 1–3), с. 38 (№ 1), с. 40–41 (№ 1, 2, 3 частично), с. 45 (№ 1); |
| 21 | | 3.6 | ЗОО  5 | | Сухопутный транспорт. Водный транспорт. | **Обсуждать** особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Обсуждать** особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. атласа. | **Обсуждать** проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа **Составлять** характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану:1. Какие районы страны соединяет.2. В каких природных условиях проложена.3. Через какие транспортные узлы проходит.4. Виды грузов и направления перевозки.5. Возможные направления развития. | **Сравнивать** показатели грузо- и пассажирооборота уосухопутных видов транспорта, **выделять и показывать** на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт | | т | уо | | **Записи в тетрадях, атлас** |
| 22 | | 3.7 | ЗОО  1,4,  ключевой | | Связь. Рекреационное хозяйство. Наука. | **Обсуждать** историю становления отрасли в России.  **Обсуждать** место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире.**Определять** отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника..  **Определять** виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.и карт атласа. | **Обсуждать** проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.  **Выявлять** главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника  **Определять** по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. | **Выявлять** диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Определять** значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника **Оценивать** обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации. | | т | т | | Учебник, с. 78–79; Атлас, с. 41; тренажёр, с. 39 (№ 3);  образования. Ресурсы урока:Учебник, с. 80–83; тренажёр, с. 36–37 (№ 7, 8), с. 38 (№ 13), с. 40 (№ 4), с. 43 (№ 5), с. 48 (№ 3 |
| 23 | | 8 |  | | **Итоговое тестирование по модулю** 3. Сельское хозяйство и транспорт. | | | | |  |  | |  |
| **Модуль 4: «**Районирование **. Европейская часть России» . Европейский Север. Северо-Запад** | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | 4.1 | ЗОО  1 | | Регионы России: Западный и Восточный  Практическая работа  «Анализ разных видов районирования России» | **Показывать** на карте регионы России, их территориальный состав | **Выявлять** на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения | **Анализировать** разные подходы к районированию России | | т | п | | Учебник, с. 88–91; Атлас, с. 9–11, 14–15, 20–23, 26–27; Тетрадь-практикум |
| 25 | | 4.2 | ЗОО  1,ключевой | | Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. Население Европейского Севера | **Знать и понимать**:  состав района. Физико и экономико- географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Климат. Внутренние воды. Природные зоны  Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. | **Выявлять и анализировать** условия для развития хозяйства. **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами | **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население | | т | кат | | с. 92–97; Атлас, с. 12–21, 44–47; Контурные кар ты, с. 15 (№ 4), с. 16–17 (№ 1 частично, № 2); тренажёр, с. 50 (№ 1–3), с. 51 (№ 1), с. 52 (№ 2), с. 54 (№ 1);  Учебник, с. 98–99; Атлас, с. 22–25, 44–47; |
| 26 | | 4.3 | ЗОО  2,3 | | Хозяйство Европейского Севера.  Практическая работа по выявлению и анализу условий для развития хозяйства Европейского Севера | **Называть** факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социальноэкономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. | Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. | | т | п | | Учебник, с. 100–103; Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3–5 частично); тренажёр, с. 50–51 (№ 6–12), с. 53 (№ 2), с. 54 (№ 3), с. 55 (№ 2), с. 57 (№ 2); Тетрадьпрактикум, |
| 27 | | 4.4 | Ключевой | | Особенности природы Европейского Северо-Запада | **Знать и понимать**: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Состав района | **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада. **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. | | т | уо | | Учебник, с. 106–109; Атлас, с. 12–21, 44–45; тренажёр, с. 58 (№ 2–4), с. 59 (№ 11), с. 61 (№ 4) с. Уч.104–105, 200; Атлас, с. 44–47; К.карты, с. 16–17 (№ 1 частично); |
| 28 | | 4.5 | ЗОО  1 | | Население и хозяйство Европейского Северо"Запада | **Знать и понимать**: численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Ведущие отрасли промышленности | Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. | **Проводить сопоставительный** анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности разме щения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности | | Про-меж-уточная | тест | | Учебник, с. 110–115; Атлас, с. 22–25, 46–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3 частично, № 4 частично, № 5 частично); тренажёр, с. 58–59 (№ 5–10), с. 59 (№ 1), с. 61–62 (№ 1–3), с. 63 (№ 1), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 2 |
| 29 | | 4.6 | ЗОО  1,2  ЗОО население \  3 | | Географическое положение Центральной России. Особенности природы Центральной России. Население Центральной России | **Знать и понимать:**  Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения **Знать и понимать**:  характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Размещение населения, урбанизация и города | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной Рос сии. **Устанавли**ватьхарактер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Проводить **сопоставительный анализ** тематических физикогеографических карт и карт населения, устанавливать причинноследственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности | **Выявлять** и анализировать условия для развития хозяйства  **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характери | | тек | кз | | Учебник, с. 116–117; Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1); тренажёр, с. 60 (№ 2, 3), с. 66 (№ 1–3); Тетрадьэкзаменатор, с. 34–37 Работа в контурной карте стр. 26-27 № 1,2,5 ; стр. 24 -25 № 1,2,3 |
| 30 | | 4.7 | ЗОО  2,3 | | Хозяйство Центральной России | **Называть** факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности | **Проводить**  сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально- экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов | **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. | | т | кз | |  |
| 31 | | 8 | **Итоговое тестирование по модулю 4. Европейский Север. Северо-Запад** | | | | | | |  |  | |  |
|  | |  |  | **Модуль 5. Европейский Юг. Поволжье.** | | | | | |  |  | |  |
| 32 | | 5.1 | ЗОО  1,2 | | Географическое положение Европейского Юга. | **Знать, понимать:**  Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  **Устанавливать взаимосвязи** между характером поверхности территории климатом, внутренними водами. Природные зоны. Природные ресурсы | **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. | | т | кат | | Учебник, с. 128–129; Атлас, с. 45, 48–49, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 1); Тетрадьтренажёр, с. 68 (№ 1), с. 74 (№ 1, 2), с. Учебник, с. 130–133; Атлас, с. 12–21, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 2); |
| 33 | | 5.2 | ЗОО  2,3 | | Население: | **Знать, понимать**: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения | **Анализировать с**хемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.  **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт | **Проводить сопоставительный** анализ тематических физико-географических карт и карт населения  **Решать практические** и познавательные задачи, используя раз личные показатели, характеризующие население | | т | кат | | Учебник, с. 134–135; Атлас, с. 22–25; Тетрадьтренажёр, с. 74 (№ 5–7), с. 75 (№ 1), с. 78–79 (№ 4–6); |
| 34 | | 5.3 | Ключевой,  ЗОО  3,4 | | Хозяйство Европейского Юга | **Называть** факторы развития и особенности хозяйства.  Ведущие отрасли  промышленности: пищевая, машиностроение,  топливная, химическая промышленность. | **Анализировать** схемы и статистические  материалы, отражающие качественные и  количественные параметры хозяйства и  его структуру, формулировать выводы | **Определять** условия для развития сельского хозяйства. | | т | уо | | :Учебник, с. 136–139; Атлас, с. 53; Контурные карты, с. 23 (№ 3–5); Тетрадь  тренажёр, с. 74–75 (№ 8–11, 13), с. 79 (№ 1), с. 80–81 |
| 35 | | 5.4 | ЗОО  1,2,3 | | Географическое положение Поволжья Состав. | **Знать, понимать:**  Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.  Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. | **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  Проводить сопоставительный **анализ** тематических физико-  географических карт и карт населения, устанавливать причинно-  следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хо | **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. | | т | кз | | Учебник, с. 146–147; Атлас, с. 22–25; Тетрадь  тренажёр, с. 82–83 (№ 7, 8), с. 85 (№ 1), с. 89 (№ 2) |
| 36 | | 5.5 | ЗОО  1,2,5 | | Население Поволжья | **Знать, понимать**:  численность и динамику численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Называть народы и религии.  . | **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт | **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.  **Решать** практические, познавательные задачи, используя показатели, характеризующие население | | Про-меж-уточная | тест | | Учебник, с. 146–147; Атлас, с. 22–25; Тетрадь  тренажёр, с. 82–83 (№ 7, 8), с. 85 (№ 1), с. 89 (№ 2); |
| 37 | | 5.6 | ЗОО  2,3,4, ключевой | | Хозяйство Поволжья | **Называть** факторы развития и особенности хозяйства.  Ведущие отрасли  промышленности: пищевая, машиностроение,  топливная, химическая промышленность. | **Анализировать** схемы и статистические  материалы, отражающие качественные и  количественные параметры хозяйства и  его структуру, формулировать выводы | **Определять** черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий. **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картамит | | т | Уо | | Учебник, с. 148–151; Атлас, с. 50–51; Контурные карты, с. 21 (№ 3–5);  тренажёр, с. 83 (№ 9–12), с. 84 (№ 2), с. 85–86 (№ 2–5), с. 87 (№ 2); |
| 38 | | 5.7 |  | | *Урок обобщения по Европейской части России* |  | **Решать** практические и познавательные за-дачи, работать с си-стемой вопросов и заданий, контурными картами | **Обсуждать** проблемы и делать выводы | | т | кз | |  |
| 39 | | **8** |  | | **Итоговое тестирование по модулю *5. Европейский Юг. Поволжье*** | | | | |  |  | |  |
| **Модуль 6.Урал. Сибирь. ДВ** | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | 6.1 | Ключевой | | *Гео­графическое положение Урала Состав.Население.* | **Знать, понимать:**  Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.  Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. **Знать, понимать**:  численность и динамику численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Называть народы и религии. | Проводить сопоставление различных по содержанию физикогеографических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. | **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природноресурсной базе Урала | т | | уо | | Учебник, с. 158–159; Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично); Тетрадь тренажёр, с. 90 (№ 5, 6), с. 91 (№ 9, 10); |
| 41 | | 6.2 | ЗОО  1,3,4,6 | | Хозяйство Урала | **Называть** факторы развития и особенности хозяйства.  Ведущие отрасли  промышленности: пищевая, машиностроение,  топливная, химическая промышленность. | **Анализировать** схемы и статистические  материалы, отражающие качественные и  количественные параметры хозяйства и  его структуру, формулировать выводы | **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. | т | | кз | | :Учебник, с. 160–163; Атлас, с. 55; Контурные карты, с. 25 (№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 90–91 (№ 7, 8, 11–13), с. 92 (№ 2), с. 93 (№ 3), с. 94 (№ 2, 3), с. 96–97 (№ 1, 2); |
| 42 | | 6.3 | ЗОО  3(Оценка географического положения Западной Сибири) | | Особенности природы и населения Западной Сибири | **Знать, понимать:**  Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.  Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. | **Находить** информацию (в Интерне  те и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири |  | | уо | | Учебник, с. 166(№ 2), 169; Атлас, с. 12–21, 56; Контурные карты, с. 26 (№ 2); Тетрадь  тренажёр, с. 98 (№ 3), с. 100 (№ 1), с. 102 (№ 2), с. 103 (№ 1, 3); |
| 43 | | 4.4 | ЗОО  1,2, ключевой | | Хозяйство Западной Сибири | **Называть** факторы развития и особенности хозяйства.  Давать краткую характеристику отраслей промышленности: нефте-химическая, машиностроение,  топливная, химическая промышленности. | **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. **Выявлять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий | **Проводить** сопоставление различных по содержанию физико  географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно  следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. |  | | кз | | Учебник, с. 172–175; Атлас, с. 56–57; Контурные карты, с. 26–27 (№ 3–5); Тетрадь  тренажёр, с. 98–99 (№ 6–8, 10, 11), с. 104 (№ 2); |
| 44 | | 6.5 | ЗОО  1 (х-во),3,4 | | Хозяйство Восточной Сибири | **Называть** факторы развития и особенности хозяйства | **Сравнивать** отраслевой состав промышленности ВосточноСибирского и Западно Сибирского районов, устанавливатьглавные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири | **Проводить** сопоставление различных по содержанию физико  географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно  следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов | Про-меж-уточная | | тест | | Учебник, с. 172–175; Ат-лас, с. 56–57; Контурные карты, с. 26–27 (№ 3–5); Тет-радь  тренажёр, с. 98–99 (№ 6–8, 10, 11), с. 104 (№ 2); |
| 45 | | 6.6 | ЗОО  3,  Природа  ЗОО  2,3 | | Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока | **Называть** факторы развития и особен-ности хозяйства.  **Объяснять** уникальность природы ДВ.  **Выделять** природные и административные районы ДВ | **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока | **Совершать** виртуальную экскурсию по регионам ДВ. | тек | | уо | | Учебник, с. 188–193; Атлас, с. 58–59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 1–3 частично); Тетрадь  тренажёр, с. 114 (№ 1–3), с. 115 (№ 11, 12), с. 116 (№ 2–5), с. 117 (№ 1, 2), с. 119 (№ 2); |
| 46 | | 6.7 | ЗОО  2.3, ключевой | | Хозяйство Дальнего Востока | **Называть** факторы развития и особен-ности хозяйства | **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. | Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий ДВ. | т | | кз | | Учебник, с. 196–199; Атлас, с. 60–61; Контурные карты, с. 28–29 (№ 5 частично), с. 30–31 (№ 2–5 частично); Тетрадь  тренажёр, с. 114–115 (№ 6–10, 1), с. 118 (№ 1), с. 119 (№ 3), с. 121 (№ 2); |
| 47 | | 8 |  |  | **Итоговое тестирование по модулю** 6. Урал. Сибирь. ДВ. | | | |  | |  | |  |