**Примерное**

**Календарно – тематическое планирование 6 класс (БИОЛОГИЯ)**

**На 2020/2021 учебный год (дистанционное обучение, первая четверть)**

**1 час в неделю, всего 7 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п**  **дата** | **Основное содержание по теме** | | | **Характеристика основных видов деятельности** | | | | |
| **Наименование изучаемой темы** | Планируемые результаты\*\*\* | | | Контрольно-оценочная деятельность | | Региональный компонент | Домашнее задание (подготовка к контрольному мероприятию по изучаемой теме) | |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | | Вид\* | Форма\*\* |
|  |
|  | **Тема 1. Наука о растениях – ботаника (4 часа)** | | | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений | Определять предмет науки ботаники. Распознавать и характеризовать растения различных жизненных форм. Характеризовать внешнее строение растений.  Различать царства живой природы. Характеризовать различных представителей царства Растения. Объяснять отличие вегетативных органов от генеративных. | Анализировать и сравнивать изучаемые объекты,  выполнение заданий по предложенному плану,  аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. | |  | **Мини-опрос:**  -какие царства живых организмов вы знаете?  -какие признаки живых организмов вам известны?  -какие представители Царства Растений вы знаете?  -есть ли у вас комнатные растения?  (5-10 минут), если есть опишите их |  | \*  п. 1,2  Стр.13 (1-5) | |
| 1.2 | Клеточное строение растений. | Различать и называть органоиды клеток растений.  Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки. | Работать с различными источниками информации;  преобразовывать информацию из одной формы в другую | |  |  |  | \*  Записи в тетради по п.3 (до процессов жизнедеятельности)  Стр.21 (1-2) | |
| 1.3 | Процессы жизнедеятельности клетки | Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки.  Выявлять отличительные признаки растительной клетки. | Работать с текстом и выделять главное;  преобразовывать информацию в форме таблицы;  устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками. | |  |  |  | \*  Записи в тетради по п. 3  Стр.21 (3-4) | |
| 1.4 | Ткани растений | Определять понятие «ткань». Характеризовать особенности строения и функции тканей растений.  Объяснять значение тканей в жизни растения.  Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания. | Уметь работать с текстом и иллюстрациями учебника;  преобразовывать информацию из одной формы в другую;  строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения. | |  | Мини-тест:  -какие органоиды есть только в растительной клетке?  -какую функцию выполняют хлоропласты?  -какой способ питания характерен для растительной клетки?  -какой орган растения изображен на схеме?  C:\Users\GKuturova\Desktop\images.jpg |  | \*  Записи в тетради по п. 4  Стр.25 (1-5) | |
| **Тема 2. Органы растений (4 часа)** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Семя, его строение и значение.  *Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли»*  *Самостоятельно* | Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени.  Выявлять отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений. Описывать строение зародыша растения.  Устанавливать сходство проростка с зародышем семени. | Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека.  Овладеть исследовательскими умениями: определять цели лабораторной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений | Тематическая | Л.р.: выполнить л.р стр.33 |  | \*  Записи в тетради по п. 5  Стр.33 (1-5) |
| 2.2 | Условия прорастания семян | Характеризовать роль воды и воздуха в прорастании семян.  Устанавливать сходство проростка с зародышем семени.  Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян. | Развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. | Тематическая |  |  | \*  Записи в тетради по п.6  Стр.36-37 (1-5) |
| 2.3 | Корень, его строение и значение. | Различать и определять типы корневых систем на рисунках. Называть части корня. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня.  Объяснять особенности роста корня. | Развивать умения наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы. | Тематическая |  |  | \*  Конспект в тетради, п. 7  Стр.42 (1-5)  Подготовка к итоговому тестированию (банк заданий) |
|  | **Всего: 7 часов , в том числе 1 мини тест+ 1 лабораторная работа+ 1 мини-опрос** | | | | | | |

**\* возможно, в качестве дополнительных источников знаний использовать Интернет –ресурс - https://books.google.ru/books/about/**

**\*\*возможно, в качестве дополнительных источников знаний использовать Интернет –ресурс -** [**https://interneturok.ru/book/biology/6-klass/biologiya-6-klass-ponomareva-i-n**](https://interneturok.ru/book/biology/6-klass/biologiya-6-klass-ponomareva-i-n)

**\*\*\*возможно использование учебника: Пономарева, Кучменко, Корнилова - Биология. 6 класс. Учебник. ФГОС**