**Поурочно-тематическое планирование учебного материала МЭО по истории**

**«История нового времени 1800-1913». «История России в 1800-1913» (ФГОС)**

**9 класс, 17 часов (0,5 час в неделю)**

**«История Нового времени» - 8 часов**

**«История России» - 9 часов**

**Учащиеся Буторин Николай, Синофеева Анастасия, Проживин Даниил, Петренко Максим, Мартынов Андрей, Руденко Никита (0,5 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | Кол-во час | | | | | | **тема урока** | **ЗОО** | | **планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | |
| ***предметные*** | | ***метапредметные, личностные УУД*** |
| **Всеобщая история. История Нового времени. (8 часов)**  **Раздел I. Реакция и революции в европейском и мировом развитии (1,5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 1 | | | | | | | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.  Империя Наполеона I. Народы против Французской империи |  | | Умение объяснять значение понятия «Новое время». Способность называть черты традиционного и индустриального обществ, формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.  Умение: оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране, завоевательные войны Наполеона и истоки его военных успехов; анализировать взаимоотношения Наполеоновской Франции и народов Европы. | | *Познавательные:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, строить логическое рассуждение.  *Регулятивные:* умение планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы.  *Личностные:* умение определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 2 | | 0,5 | | | | | | | Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1849 гг. |  | | Умение характеризовать действия французских войск во время войны 1812 г. Объяснять причины поражения Наполеона в России и крушения его империи. характеризовать Европейские революции XIX в., реакцию в Европе и революционное движение в Испании и Италии, Франции и Бельгии. Объяснять причины освободительного движения в Греции и позиция европейских держав. Оценивать роль Священного союза, его цели и принципы политики, роль России в геополитике данного периода. | |
| **Раздел II. Становление национальных государств (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 0,5 | | | | | | | Победа освободительного движения в Латинской Америке.  Незавершенные революции 1848-1849 гг. в Европе | | |  | | Способность характеризовать особенности развития стран Латинской Америки в нач. XIX в. Объяснять причины освободительного движения в испанских колониях в годы Наполеоновских войн. Рассказывать о крушении колониальных империй Испании и Португалии. Формулировать своё отношение к политике США в Латинской Америке.  Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать его фактами. Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Характеризовать революцию во Франции и провозглашение империи Наполеона III; революционное движение в Германии 1848-1849 гг.; революцию в Австрии и причины ее поражения, их итоги. | *Познавательные:* умение ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Коммуникативные:* умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  *Регулятивные:* способность принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Личностные:* способность воспринимать мир целостным, социально ориентированным, в единстве и разнообразии народов, культур и религий |
| 4 | 0,5 | | | | | | | Начало воссоединения Италии и объединение Германии. Франко-прусская война и Парижская коммуна | | |  | | Умение анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии и Италии. Называть объективные предпосылки воссоединения Италии и объединения Германии и причины их раздробленности. Называть цели, состав участников, итоги революций. Оценивать значение образования Северогерманского союза и объединение Севера и Юга Италии.  Умение объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка | *Познавательные:* умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:* умение адекватно воспринимать предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  *Личностные*: способность определять свою личностную позицию по отношению к Дж. Гарибальди и О.Ф. Бисмарку и политику объединения Германии «железом и кровью». |
| **Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | 0,5 | | | | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. Индустриальные страны во второй половине XIX–начале XX в. | | |  | | Умение рассказывать об особенностях промышленной революции в Европе. Характеризовать достижения науки и техники первой половины XIX в. Умение объяснять причины либеральных реформ, чартистского движения в Англии, восстания рабочих. Умение объяснять причины технического прогресса и модернизации промышленности в ведущих индустриальных странах во второй пол. XIX–нач. XX в. Характеризовать концентрацию производства и капитала, возникновение монополий и экономические кризисы, возникновение монополистического капитализма. Представлять социальные последствия индустриализации | *Познавательные*: умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для характеристики объекта, строить логическое рассуждение.  *Регулятивные*: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа.  *Коммуникативные*: умение обмениваться информацией, сообщать конкретное содержание в письменной форме, аргументировано высказывать свою точку зрения  *Личностные:* способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории |
| 6 | | | | 0,5 | | | | Консервативные, либеральные и социалистические идеи | | |  | | Умение определять термины и классифицировать по характерным чертам политические идеологии: либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм**.** Характеризовать учения, выделять их особенности. Объяснять причины многообразия социально-политических учений. | *Познавательные:* умение ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Регулятивные:* умение принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Личностные:* способность воспринимать мир целостным, социально ориентированным, в единстве и разнообразии народов, культур и религий |
| **Раздел IV. Ведущие страны мира в середине XIX начале XX в. (2 ч).** | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | 0,5 | | | Великобритания и ее доминионы. | | |  | | Умение рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Англии. Раскрывать условия формирования гражданского общества. Характеризовать жизнь в доминионах, особенностях их развития – Канада, Австралийский союз, Новая Зеландия. | *Познавательные:* умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  *Регулятивные:* умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Личностные*: способность проявлять эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 8 | | | | | 0,5 | | | США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг. | | |  | | Умение выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом, итоги Гражданской войны. Сравнивать борьбу за права в США и Англии в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. |
| 9 | | | | | 0,5 | | | Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX –начале XX в. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. | | |  | | Умение характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Рассказывать о развитии Франции после поражения.  Умение характеризовать национальный вопрос в Австро-Венгрии, «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции в регионе. Умение рассказывать о народах Юго-Восточной Европы в XIX веке: Италия после объединения; Испания на периферии Европы; Балканские страны после приобретения независимости. | *Регулятивные:* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать правильность выполнения действия.  *Познавательные:* умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения поставленных задач.  *Личностные*: способность проявлять эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 10 | | | | | 0,5 | | | Япония на пути модернизации. | | |  | | Умение объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. | *Регулятивные:* умение ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  *Познавательные:* умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы использования задач.  *Личностные:* способность воспринимать мир целостным, социально ориентированным, в единстве и разнообразии народов, культур и религий |
| **Раздел V. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в. (1,5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | 0,5 | | | Индия под властью англичан.  «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. | | |  | | Умение доказывать, что Индия — «жемчужина Британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Умение сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы. | *Познавательные:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, строить логическое рассуждение.  *Регулятивные:* владение основами самоконтроля и самоанализа; умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы.  *Личностные:* Уважительное отношение к другому человеку, мировоззрению, культуре и языку. Осознание важности мирных отношений между народами, толерантное отношение к чужой культуре |
| 11 | | | | | 0,5 | | | Османская империя и Персия в XIX – начале XX в. Завершение колониального раздела мира | | |  | | Умение объяснять, почему на Востоке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру народов Османской империи и Персии в XIX – начале XX в. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 17 | | | | | | 0,5 | | Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации | | |  | | Способность показывать на карте страны мира и давать им общую характеристику. Называть колониальные империи – Великобританию, Францию, Германию, колониальные владения малых стран, колониальную политику США. Умение показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки. Выявлять проблемы модернизации в Латинской Америке. | *Познавательные:* умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  *Коммуникативные:* умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  *Регулятивные:* умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Личностные*: способность проявлять эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
| **Раздел VI. Тема 6. Наука и искусство в нач. XIX-XX в. (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | 0,5 | | Технический прогресс и развитие научной картины мира. Художественная культура XIX-начала XX в. | | |  | | Умение объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (обосновывать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира. Давать общую характеристику особенностей технического прогресса, научной картины мира. Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).  Выявлять социальную сторону технического прогресса. Оценивать изменения взгляда человека на общество и природу. Умение выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры. Давать общую характеристику духовной жизни индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Рассказывать о разнообразии стилей и направлений в искусстве, в художественной культуре. Объяснять истоки массовой культуры, основные причины духовного кризиса индустриального общества на рубеже XIX-XX веков. | *Познавательные:* умение анализировать и структурировать информацию, определять логические связи между предметами / явлениями, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, критически оценивать содержание и форму текста.  *Регулятивные:* умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать её результаты.  *Коммуникативные:* умение строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности, представлять и сообщать содержание в письменной форме  *Личностные:* способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Эстетическое восприятие произведений литературы XIX-начала XX в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы данного времени. |
| 19 | | | | | | 0,5 | | ПОУ: «Ведущие страны мира в середине XIX начале XX в.» | | |  | | Умение составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. | *Познавательные:* умение ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем  *Регулятивные:* умениепринимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Личностные:* способностьиметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. |
| **Курс «История России: XIX – начало XX в.» (9 ч)**  **Раздел I. Россия на пути к реформам 1801-1861 гг. (3,5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | 0,5 | | Вводный урок. Россия на рубеже XVIII—XIX вв. Государственный либерализм: Александр I и его реформы | | | Занятие 1. Урок 1,2. ЗОО 1. | | Умение давать общую характеристику особенностей развития России в указанную эпоху. Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурного развития нашей страны в 1801—1914 гг. Умение определять основные противоречия и задачи развития России в XIX — начале ХХ в. Знание основных видов исторических источников по истории России XIX в.  Умение составлять схему сословной структуры российского общества начала XIX в. Умение характеризовать крепостное хозяйство и особенности отношений между помещиками и крестьянами Умение характеризовать особенности и выявлять проблемы промышленного развития России в первой половине XIX в. Умение составлять схему российского экспорта и импорта на основе данных исторической карты. Определение факторов, способствовавших и препятствовавших развитию торговли в России в первой половине XIX в. Умение характеризовать личность Александра I как императора. Умение давать оценку деятельности Негласного комитета. Умение раскрывать значение Указа о вольных хлебопашцах. Умение характеризовать проект М.М. Сперанского. Умение составлять схему государственного управления по проекту М.М. Сперанского. | *Познавательные:* умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. *Регулятивные:* принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя.  *Личностные:* принятие правил работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России |
|  | | | | | | 0,5 | | Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. | | | Занятие 1. Урок 3,4. ЗОО 3. | | Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение формулировать задачи российской внешней политики в начале XIX в. Умение объяснять причины русско-иранской (1804—1813), русско-турецкой (1806—1812) и русско-шведской (1808—1809) войн; оценивать их итоги; характеризовать условия Тильзитского мира и русско-французские отношения после его заключения. Умение объяснять причины войны и раскрывать планы сторон. Умение оценивать значение Бородинской битвы; анализировать разные точки зрения на её результаты, высказывать своё мнение. Умение выявлять причины победы русской армии в Отечественной войне. Умение оценивать историческое значение войны 1812 г. Умение определять цели и рассказывать об основных событиях Заграничных походов русской армии 1813—1814 гг. | *Познавательные*: умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для характеристики объекта, строить логическое рассуждение.  *Регулятивные*: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа.  *Личностные:* способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения внешнеполитических успехов России при Александре I. Понимание роли личности в истории. Осознание значения народной консолидации в условиях угрозы независимости страны. Эмпатическое восприятие победы русского оружия в Отечественной войне 1812 г. Стремление к сохранению исторической памяти о войне с Наполеоном |
|  | | | | | | 0,5 | | От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху. Движение декабристов | | | Занятие 1. Урок 5. ЗОО 3. | | Владение основными понятиями темы. Знание основных дат темы. Умение характеризовать решения Венского конгресса, участие в нём России. Умение объяснять цели создания Священного союза. Умение формулировать выводы о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Умение характеризовать особое положение Царства Польского в составе Российской империи. Умение анализировать проекты отмены крепостного права А.А. Аракчеева и реформирования политической системы страны Н.Н. Новосильцева; объяснять причины их нереализованности. Умение объяснять цели создания, раскрывать сущность военных поселений. Умение высказывать своё мнение о характере и итогах внутренней политики Александра I в 1813—1825 гг.  Умение характеризовать политическую обстановку в России после смерти Александра I. Умение объяснять причины и цели выступления декабристов на Сенатской площади. Умение рассказывать о событиях 14 декабря 1825 г., восстании Черниговского полка и их результатах. Умение сравнивать оценку выступлений декабристов современниками и историками, высказывать своё мнение | *Познавательные:* умение давать определения понятий, выделять в тексте главное, анализировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты, давать характеристику объекта или явления, делать выводы.  *Регулятивные:* владение навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа, умение представлять результаты своей работы.  *Личностные:* способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение об идеях представителей декабристского движения. Эмпатическое восприятие событий 14 дек. 1825 г. и судьбы декабристов. Осознание исторического значения движения декабристов |
|  | | | | | | 0,5 | | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Экономическая и социальная политика Николая | | | Занятие 2.  Урок 1, 2, 4,5. ЗОО 2 (к уроку 2). | | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и персоналий темы. Умение характеризовать личность Николая I как императора. Умение оценивать значение кодификации российского законодательства. Умение характеризовать деятельность III Отделения. Умение объяснять причины обращения особого внимания правительства Николая I к образованию и сущность теории официальной народности. Умение определять причины установления жёсткой цензуры | *Познавательные:* умение анализировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов и явлений, давать оценку событиям и явлениям, устанавливать причинно-следственные связи.  *Регулятивные:* умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы, владение навыками самоконтроля и самоанализа.  *Личностные:* Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка внутренней политики Николая I |
|  | | | | | | 0,5 | | Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856) (§ 13) | | | Занятие 2.  Урок 3, 6. ЗОО 3 (к уроку 6). | | Знание хронологии событий, основных дат и значение понятий темы урока. Умение формулировать задачи российской внешней политики при Николае I. Умение объяснять причины русско-иранской (1826—1828) и русско-турецкой (1828-1829) войн, составлять хронологию военных действий, оценивать их итоги. Умение характеризовать отношение Николая I к революционному движению в Европе. Умение определять причины начала Крымской войны, называть её участников. Умение показывать на исторической карте места основных сражений Крымской войны. Умение составлять хронологию событий войны. Умение объяснять причины поражения России в Крымской войне, характеризовать условия Парижского мирного договора. Умение высказывать своё мнение о внешней политике Николая I | *Познавательные:* умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для характеристики объекта, строить логическое рассуждение.  *Регулятивные:* умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа.  *Личностные:* способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения внешнеполитических успехов России при Николае I. Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время Крымской войны. Ценностное отношение к исторической памяти о событиях Крымской войны |
|  | | | | | | 0,5 | | Золотой век русской культуры | | | Занятие 4.  Урок 1-3. ЗОО 2 (к уроку 2). | | Владение основными понятиями темы урока. Знание основных персоналий. Умение характеризовать особенности культурного развития основных сословий России в первой половине XIX в. Умение объяснять причины культурного разрыва между высшим и низшими сословиями. Умение высказывать своё мнение о степени западного влияния на русскую культуру в 1- пол. XIX в. Умение характеризовать основные литературные направления первой половины XIX в. Умение определять значение литературы, науки и искусства XIX в. в духовном развитии русского народа | *Познавательные:* умение анализировать и структурировать информацию, определять логические связи между предметами / явлениями, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, критически оценивать содержание и форму текста.  *Регулятивные:* умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать её результаты.  *Личностные:* способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие произведений литературы 1- пол. XIX в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы данного времени. Осознание значения вклада российской культуры 1- пол. XIX в. в мировую культуру |
|  | | | | | | 0,5 | | Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.» | | | Занятие 5.  ЗОО 5. | | Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте места основных сражений войн первой половины XIX в., территории, вошедшие в состав Российской империи при Александре I и Николае I; называть основные мероприятия внутренней и внешней политики Александра I и Николая I, давать общую оценку правления Александра и Николая Павловичей; определять основные тенденции развития общественной мысли, науки и культуры в изучаемое время; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства первой половины XIX в. и их представителями, готовить | *Познавательные*: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.  *Регулятивные*: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Личностные:* ответственное отношение к учению. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России |
| **Раздел II. Россия в эпоху реформ (3,5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 0,5 | | | | | Отмена крепостного права | | | | Занятие 6.  Урок 1-2. ЗОО 3 (к уроку 2). | | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание хронологии событий и основных дат темы. Умение раскрывать предпосылки и причины Великих реформ. Умение рассказывать о подготовке крестьянской реформы, характеризовать её основные положения и отношение к ней различных слоёв общества. Умение оценивать значение Крестьянской реформы 1861 г. | *Познавательные:* умение давать определение понятий, анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения.  *Регулятивные:* умение планировать свою деятельность в соответствии с правилами работы, установленными учителем, представлять и оценивать результаты своей деятельности.  *Личностные:* принятие правил работы на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание исторического значения отмены крепостного права в России. |
|  | | 0,5 | | | | | Великие реформы  1860—1870-х гг.  Пореформенная Россия. | | | | Занятие 4.  Урок 3-5. ЗОО 3 (к уроку 4). | | Владение основными понятиями темы урока. Знание основных дат темы. Умение определять цели проведения земской городской и судебной реформ. Умение характеризовать сущность реформ 1860—1870-х гг., используя текст учебника и исторических источников. Умение схематически изображать структуру органов земского управления. Умение рассказывать о проекте конституции М.Т. Лорис-Меликова. Умение оценивать характер, результаты, историческое значение реформ 1860— 1870-х гг. Умение определять положительные и отрицательные последствия отмены крепостного права для развития сельского хозяйства страны | *Познавательные:* умение давать определение понятий, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-словесной форме, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения.  *Регулятивные:* умение принимать и удерживать цель и задачи урока, планировать в соответствии с ними свою деятельность, представлять результаты своей работы.  *Личностные:* Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о целесообразности и своевременности реформ правительства Александра II. Осознание исторического значения реформ 1860—1870-х гг. |
|  | | 0,5 | | | | | Основные направления внешней политики Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | | | | Занятие 6.  Урок 6,7. ЗОО 2 (к уроку 7). | | Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение определять главные задачи внешней политики России во второй половине XIX в. Умение характеризовать деятельность А.М. Горчакова. Умение рассказывать о процессе вхождения Средней Азии в состав России и оценивать его историческое значение. Умение выявлять причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Умение показывать по исторической карте основные направления походов русских войск, места крупных сражений.  Умение сравнивать условия Сан-Стефанского мирного договора и Берлинского трактата. Умение высказывать мнение об итогах и значении русско-турецкой войны 1877— 1878 гг. для России и балканских народов. | *Познавательные:* умение анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить речевые высказывания в устной форме.  *Регулятивные:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.  *Личностные*: Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка деятельности А.М. Горчакова на посту министра иностранных дел. Понимание исторического значения вхождения Средней Азии в состав России. Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ценностное отношение к исторической памяти о русско-турецкой войне |
|  | | 0,5 | | | | | Народное самодержавие Александра III | | | | Занятие 7.  Урок 1,3. ЗОО 3 (к уроку 1). | | Владение основными понятиями темы урока. Знание основных дат темы. Умение характеризовать историческую ситуацию, в которой Александр III вступил на престол, личность и взгляды императора. Умение определять основные черты и меры политики консервативной стабилизации. Умение давать оценку изменениям в системе образования, политике цензуры. Умение объяснять причины экономического спада в конце правления Александра II и характеризовать меры по стабилизации экономики министра финансов Н.Х. Бунге. Умение называть мероприятия правительства Александра III по развитию сельского хозяйства. Умение оценивать итоги развития промышленности и сельского хозяйства при Александре III | *Познавательные:* умение анализировать и структурировать информацию, характеризовать объекты и явления по самостоятельно подобранным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать обобщения, высказывать оценочное мнение.  *Регулятивные:* умение формулировать цель и определять задачи своей деятельности, представлять результаты своей работы; владение основами самоанализа и самооценки.  *Личностные*: освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка политических взглядов Александра III и мероприятий его внутренней политики. Оценочное мнение об экономической политике Н.Х. Бунге |
|  | | 0,5 | | | | | Общественная жизнь России в 1860—1890- х гг. | | | | Занятие 7.  Урок 2,5. ЗОО 1 (к уроку 2). | | Умение оценивать влияние Великих реформ на общественную жизнь и объяснять сущность феномена интеллигенции. Умение характеризовать либеральное направление общественной мысли и его особенности в данный период. Умение рассказывать о феномене «хождения в народ» и его результатах. Умение систематизировать информацию о народничестве 1860-1870-х гг.. Умение объяснять причины возникновения идеи политического террора в среде народников. Умение давать характеристику консервативного и социалистического направлений общественной мысли | *Познавательные:* умение анализировать и структурировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, оценивать явления и идеи.  *Регулятивные:* умение формулировать цель и определять задачи своей деятельности, определять необходимые действия в соответствии с учебными задачами, составлять алгоритм их выполнения.  *Личностные:* уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление идей представителей различных направлений общественной мысли России в 1860—1890-х гг. |
|  | | 0,5 | | | | | Внешняя политика Российской империи во второй половине  XIX в. | | | | Занятие 7.  Урок 4. ЗОО 2 | | Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение определять главные задачи внешней политики России во второй половине XIX в. Умение раскрывать значение заключения «Союза трёх императоров».  Умение давать характеристику внешнеполитических интересов России в правление Александра III | *Познавательные:* умение анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить речевые высказывания в устной форме.  *Регулятивные:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.  *Личностные*: уважительное отношение к достижениям внешней политики данного периода |
|  | | 0,5 | | | | | Культурное развитие Российской империи во второй половине XIX в. | | | | Занятие 8.  Урок 1-4. ЗОО 2 (к уроку 3) | | Владение основными понятиями темы урока. Знание основных персоналий. Умение характеризовать литературные направления и жанры второй половины XIX в. Умение называть социальные и нравственные проблемы российского общества, получившие отражение в русской литературе изучаемого времени. Умение раскрывать идеи членов Товарищества передвижных художественных выставок. Умение называть наиболее известных передвижников, оценивать их творчество. Умение характеризовать развитие отечественной архитектуры и скульптуры, музыки и театрального искусства во второй половине XIX в. Умение анализировать тексты исторических источников о российских географических экспедициях второй половины XIX в., показывать на карте маршруты и открытые русскими путешественниками земли. Умение оценивать вклад российских учёных в мировую науку | *Познавательные:* умение работать с различными источниками информации; искать, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, описывать объекты, делать выводы  *Регулятивные:* владение основами самоконтроля и самоанализа; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.  *Личностные:* способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие художественного наследия российской культуры второй половины XIX в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы и искусства данного времени. Представление о значении вклада писателей и деятелей искусства второй половины XIX в. в мировую культуру. |
| **Раздел III. Кризис империи в начале ХХ в. (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 0,5 | | | | На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития. Российское общество в условиях модернизации | | | | Занятие 10.  Урок 1, 3. ЗОО 2 (к уроку 1) | | Владение основными понятиями темы урока. Знание основных дат темы. Умение рассказывать о деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов. Умение оценивать роль иностранных инвестиций в экономическом развитии России на рубеже веков. Умение анализировать статистические данные промышленного и аграрного развития Российской империи на рубеже веков. Умение оценивать значение строительства Транссибирской магистрали. Умение рассказывать о зарождении первых монополий в России. Умение выявлять противоречия экономического развития | *Познавательные:* умение давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, характеризовать личность и оценивать деятельность человека, проводить сравнение, делать выводы.  *Регулятивные:* умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы, владение навыками самоконтроля и самоанализа.  *Личностные*: освоение норм и правил работы в МЭО. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка степени экономического развития России на рубеже XIX—XX вв. |
|  | | | 0,5 | | | | Россия в системе международных отношений в начале ХХ в. Русско-японская война | | | | Занятие 10.  Урок 4. ЗОО 3 | | Знание основных персоналий, хронологии событий и дат темы урока. Умение давать характеристику международного положения Российской империи на рубеже веков. Умение определять приоритетные направления внешней политики России в данное время. Умение рассказывать о дальневосточной политике России. Умение объяснять причины начала русско-японской войны, составлять хронологию военных действий. Умение показывать на исторической карте основные сражения и передвижения войск русско-японской войны | *Познавательные:* умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, структурировать информацию, работать с различными видами информации, устанавливать причинно-следственные связи.  *Регулятивные*: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Личностные*: Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время русско-японской войны. Ценностное отношение к исторической памяти о событиях русско-японской войны |
|  | | | 0,5 | | | | Формирование политических партий. Революционные события 1905—1907 гг. | | | | Занятие 10.  Урок 2, 5. ЗОО 2 (к уроку 1) | | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и персоналий темы. Умение характеризовать исторические условия формирования, основные программные положения политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений. Умение сравнивать программы этих партий и высказывать своё мнение о степени их осуществимости в данных исторических реалиях. Умение определять хронологию революционных событий конца 1905 г. Умение анализировать исторические источники. Умение оценивать значение процесса становления многопартийности в России в начале ХХ в. | *Познавательные:* умение воспроизводить информацию по памяти, работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для характеристики объекта.  *Регулятивные:* умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа.  *Личностные*: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка программ политических партий начала ХХ в. Способность актуализировать идейные положения различных политических партий начала ХХ в. применительно к современной России |
|  | | | 0,5 | | | | Итоговое повторение курса «История России XIX-нач. XX в.» | | | | Занятие 11.  ЗОО 1-2 | | Умения: определять изученные в курсе «История России» термины и понятия, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами. Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX- нач. XX вв. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки её деятелей.  Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. | *Познавательные:* умение самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:*умение формулировать собственное мнение и позицию.  *Регулятивные:* умениеучитывать установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  *Личностные:* умение выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявлять устойчивую мотивацию к учению. |