**Поурочно-тематическое планирование учебного материала МЭО по обществознанию (ФГОС)**

**9 класс, 34 часа (1 час в неделю)**

**Учащиеся Косов Иван, Ушаков Дмитрий (1 час)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во час | **тема урока** | **ЗОО** | **планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** |
| ***предметные*** | ***метапредметные, личностные УУД*** |
| **Глава I. Политика и социальное развитие (12 часов)** |
| 1-2 | 2 | Политика и власть  | Занятие 1. ЗОО 1, 5. | Характеризовать власть и политику как социальные явления | *Познавательные:* выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых  положений.овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.*Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу*Личностные:* Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом |
| 3 | 1 | Государство | Занятие 2. Урок 1. ЗОО 1, 2. | Раскрывать признаки суверенитета.  Различать формы правления и государственного устройства | *Познавательные:* устанавливают причинно-следственные связи и зависимостимежду объектами.*Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия*Личностные:* Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания |
| 4-5 | 2 | Политические режимы | Занятие 2. Урок 2. ЗОО 3, 4. | Сопоставлять различные типы политических режимов.Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий*Личностные:* Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом*Личностные:* Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |
| 6 | 1 | Правовое государство | Занятие 2. Урок 3. ЗОО 1, 4. | Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно*Личностные:* Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |
| 7 | 1 | Гражданское общество и государство | Занятие 2. Урок 4. ЗОО 1, 3 | Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление | *Познавательные:* овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач*Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала*Личностные:* Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |
| 8-9 | 2 | Участие граждан в политической жизни | Занятие 3. Урок 1. ЗОО 1, 4 | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.Приводить примеры гражданственности | *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. *Регулятивные:*прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу*Личностные:* Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |
| 10 | 1 | Политические партии и движения | Занятие 3. Урок 2. ЗОО 2, 3 | Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.Характеризовать проявления многопартийности | *Познавательные:* овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.*Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.*Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала*Личностные:* Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности |
| 11-12 | 2 | ПОУ по теме «Политика» | Занятие 4. ЗОО 1, 4 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.Анализировать реальные социальные ситуации.Выбирать адекватные способы деятельности.Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности | *Познавательные:*устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия*Личностные:* Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |
| **Глава II. Право, его роль в жизни общества и государства (17 часов)** |
| 13 | 1 | Система права | Занятие 5. Урок 1. ЗОО 1, 3 | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право.Характеризовать основные элементы системы российского законодательства | *Познавательные:*устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия*Личностные:* Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| 14 | 1 | Правоотношения и субъекты права | Занятие 5. Урок 2. ЗОО 2, 3 | Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.Объяснять причины этих различий.Называть основания возникновения правоотношений | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.*Регулятивные:*ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно*Личностные:* Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 15 | 1 | Правонарушения и юридическая ответственность | Занятие 6. Урок 1. ЗОО 2, 3 | Различать правонарушение и правомерное поведение.Называть основные виды и признаки правонарушений.Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.Объяснять смысл презумпции невиновности | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенныеучителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничествес учителем.*Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий*Личностные:* Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 16 | 1 | Правоохранительные органы | Занятие 6. Урок 2. ЗОО 3, 4 | Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.Приводить примеры деятельности правоохранительных органов | *Познавательные:* овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач |
| 17-18 | 2 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя  | Занятие 7. Урок 1. ЗОО 1, 4 | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.Называть главные задачи Конституции.Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина | *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. *Регулятивные:*прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу*Личностные:* Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности  |
| 19 | 1 | Права и свободы человека и гражданина | Занятие 7. Урок 2. ЗОО 2, 4 | Объяснять смысл понятия «права человека».Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав) | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.*Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий*Личностные:* Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. |
| 20 | 1 | Гражданские правоотношения | Занятие 8. Урок 1. ЗОО 2, 3 | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.Раскрывать на примерах меры зашиты прав потребителей | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.*Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.*Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий |
| 21 | 1 | Трудовые правоотношения  | Занятие 8. Урок 2. ЗОО 3, 4 | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений.Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.*Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности*Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. |
| 22 | 1 | Семейные правоотношения | Занятие 8. Урок 3. ЗОО 2, 4 | Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа | *Познавательные:* овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач*-* выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. *Регулятивные:*прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу |
| 23 | 1 | Административные правоотношения | Занятие 8. Урок 4. ЗОО 1, 3 | Определять сферу общественных отношений. регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний |
| 24 | 1 | Уголовно-правовые отношения | Занятие 8. Урок 5. ЗОО 1, 4 | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних | *Познавательные*: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.*Регулятивные:* планируют цели и способы взаимодействия |
| 25-26 | 2 | Социальные права | Занятие 9. Урок 1-2. ЗОО 1, 2 | Называть основные социальные нрава человека.Раскрывать понятие «социальное государство».На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства | *Познавательные*: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.*Регулятивные*: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. |
| 27 | 1 | Международно-правовая зашита жертв вооружённых конфликтов  | Занятие 10. Урок 1. ЗОО 2. | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.Объяснять значение международного гуманитарного права.Раскрывать смысл понятия «военное преступление» | *Познавательные*: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.*Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу*Личностные:* Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. |
| 28-29 | 2 | ПОУ по теме «Право» | Занятие 11. ЗОО 1. | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой жизни. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.*Регулятивные*: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **Итоговое повторение (4 ч.)** |
| 30-34 |  | Обобщение курса | Занятие 11. ЗОО 2-5. | Овладевают целостными представлениями о категориях политической сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач | *Познавательные:* овладевают целост­ными представлениями о категориях политической сферы жизни человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач*Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу*Личностные:* проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. |