**Поурочно-тематическое планирование учебного материала МЭО по обществознанию (ФГОС)**

**9 класс, 34 часа (1 час в неделю)**

**Учащиеся Косов Иван, Ушаков Дмитрий (1 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Кол-во час | **тема урока** | **ЗОО** | **планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | |
| ***предметные*** | ***метапредметные, личностные УУД*** |
| **Глава I. Политика и социальное развитие (12 часов)** | | | | | | |
| 1-2 | 2 | | Политика и власть | Занятие 1. ЗОО 1, 5. | Характеризовать власть и политику как социальные явления | *Познавательные:* выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  *Личностные:* Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом |
| 3 | 1 | | Государство | Занятие 2. Урок 1. ЗОО 1, 2. | Раскрывать признаки суверенитета.  Различать формы правления и государственного устройства | *Познавательные:* устанавливают причинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  *Личностные:* Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания |
| 4-5 | 2 | | Политические режимы | Занятие 2. Урок 2. ЗОО 3, 4. | Сопоставлять различные типы политических режимов.  Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий  *Личностные:* Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом  *Личностные:* Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |
| 6 | 1 | | Правовое государство | Занятие 2. Урок 3. ЗОО 1, 4. | Раскрывать принципы правового государства.  Характеризовать разделение властей | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно  *Личностные:* Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |
| 7 | 1 | | Гражданское общество и государство | Занятие 2. Урок 4. ЗОО 1, 3 | Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление | *Познавательные:* овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач  *Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  *Личностные:* Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |
| 8-9 | 2 | | Участие граждан в политической жизни | Занятие 3. Урок 1. ЗОО 1, 4 | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.  Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.  Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.  Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.  Приводить примеры гражданственности | *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Регулятивные:*прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  *Личностные:* Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |
| 10 | 1 | | Политические партии и движения | Занятие 3. Урок 2. ЗОО 2, 3 | Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.  Характеризовать проявления многопартийности | *Познавательные:* овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  *Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  *Личностные:* Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности |
| 11-12 | 2 | | ПОУ по теме «Политика» | Занятие 4. ЗОО 1, 4 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.  Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.  Анализировать реальные социальные ситуации.  Выбирать адекватные способы деятельности.  Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности | *Познавательные:*устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  *Личностные:* Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |
| **Глава II. Право, его роль в жизни общества и государства (17 часов)** | | | | | | |
| 13 | 1 | | Система права | Занятие 5. Урок 1. ЗОО 1, 3 | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право.  Характеризовать основные элементы системы российского законодательства | *Познавательные:*устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  *Личностные:* Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| 14 | 1 | | Правоотношения и субъекты права | Занятие 5. Урок 2. ЗОО 2, 3 | Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».  Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.  Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.  Объяснять причины этих различий.  Называть основания возникновения правоотношений | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  *Регулятивные:*ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно  *Личностные:* Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 15 | 1 | | Правонарушения и юридическая ответственность | Занятие 6. Урок 1. ЗОО 2, 3 | Различать правонарушение и правомерное поведение.Называть основные виды и признаки правонарушений.  Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.  Объяснять смысл презумпции невиновности | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий  *Личностные:* Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 16 | 1 | | Правоохранительные органы | Занятие 6. Урок 2. ЗОО 3, 4 | Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.  Приводить примеры деятельности правоохранительных органов | *Познавательные:* овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач |
| 17-18 | 2 | | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя | Занятие 7. Урок 1. ЗОО 1, 4 | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.  Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.  Называть главные задачи Конституции.  Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина | *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Регулятивные:*прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  *Личностные:* Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 19 | 1 | | Права и свободы человека и гражданина | Занятие 7. Урок 2. ЗОО 2, 4 | Объяснять смысл понятия «права человека».  Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.  Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав) | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.  *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий  *Личностные:* Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. |
| 20 | 1 | | Гражданские правоотношения | Занятие 8. Урок 1. ЗОО 2, 3 | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.  Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.  Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.  Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.  Раскрывать на примерах меры зашиты прав потребителей | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.  *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий |
| 21 | 1 | | Трудовые правоотношения | Занятие 8. Урок 2. ЗОО 3, 4 | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений.  Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.  Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. |
| 22 | 1 | | Семейные правоотношения | Занятие 8. Урок 3. ЗОО 2, 4 | Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.  Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа | *Познавательные:* овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач  *-* выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Регулятивные:*прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу |
| 23 | 1 | | Административные правоотношения | Занятие 8. Урок 4. ЗОО 1, 3 | Определять сферу общественных отношений. регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний |
| 24 | 1 | | Уголовно-правовые отношения | Занятие 8. Урок 5. ЗОО 1, 4 | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних | *Познавательные*: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  *Регулятивные:* планируют цели и способы взаимодействия |
| 25-26 | 2 | | Социальные права | Занятие 9. Урок 1-2. ЗОО 1, 2 | Называть основные социальные нрава человека.  Раскрывать понятие «социальное государство».  На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства | *Познавательные*: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  *Регулятивные*: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. |
| 27 | 1 | | Международно-правовая зашита жертв вооружённых конфликтов | Занятие 10. Урок 1. ЗОО 2. | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.  Объяснять значение международного гуманитарного права.  Раскрывать смысл понятия «военное преступление» | *Познавательные*: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу  *Личностные:* Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. |
| 28-29 | 2 | | ПОУ по теме «Право» | Занятие 11. ЗОО 1. | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой жизни. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Регулятивные*: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **Итоговое повторение (4 ч.)** | | | | | | |
| 30-34 |  | | Обобщение курса | Занятие 11. ЗОО 2-5. | Овладевают целостными представлениями о категориях политической сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач | *Познавательные:* овладевают целост­ными представлениями о категориях политической сферы жизни человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу  *Личностные:* проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. |