**Поурочно-тематическое планирование учебного материала МЭО по истории**

**6 класс, 34 часа (1 час в неделю)**

**«История Средних веков» - 16 часов**

**«История России» - 18 часов**

**Учащиеся Аверьянова Валерия, Мамыкина Дарья (1 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во час** | **Тема урока** | | | | | | | **ЗОО** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)** | | |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные и**  **личностные результаты** |
| История Средних веков **Раздел 1. Раннее Средневековье V-XI века**  **Тема 1. Западная Европа на заре Средневековья (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 0,5 | О происхождении и месте жительства древних германцев | | | | | | | Занятие 1, Урок 1, ЗОО 2 | *Научатся* определять термины: племенные союзы, свободные об­щинники, ярлы, герцо­ги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.  *Получат возможность научиться:* называть германские племена, определять роль и зна­чение переселения на­родов в формировании современной Европы | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  *Личностные:* Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |
| 2 | 0,5 | Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств | | | | | | | Занятие 1, Урок 2, ЗОО 2 | *Научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи.  Составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия вла­сти короля от власти военного вождя, опре­делять роль и значение церкви в деле укрепле­ния королевской власти | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию при ответе на ЗОО  *Личностные:* Проявляют эмпатию как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | |
| 3 | 0,5 | Христианство и становление Средневековой картины мира | | | | | | | Занятие 1, Урок 3, ЗОО 2 | *Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инкви­зиция, монашеские ордена.  *Получат возможность научиться:* излагать подготовленную ин­формацию, называть основные различия ме­жду православной и ка­толической церковью | *Регулятивные:* определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  *Личностные:* Выражают устой­чивые эстетичес­кие предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | |
| 4 | 0,5 | Империя Карла Великого и её распад | | | | | | | Занятие 1, Урок 4, ЗОО 2 | *Научатся* определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междо­усобные войны, фео­дальная лестница, сень­ор, вассал.  *Получат возможность научиться:* давать лич­ностную характеристи­ку Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  *Личностные:* Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | |
| 5 | 0,5 | Викинги. Новые государства в Европе | | | | | | | Занятие 1, Урок 5, ЗОО 2 | *Научатся* определять термины: домен, импе­рия, миссионеры, дат­ские деньги.  *Получат возможность научиться:* анализиро­вать причины слабости королевской власти во Франции, сопостав­лять правду и вымысел в легендах о короле Артуре | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:* умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.  *Коммуникативные:* адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения ЗОО  *Личностные:* Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | |
| 6 | 0,5 | Культура Западной Европы в V—X вв. | | | | | | | Занятие 1, Урок 6, ЗОО 1 | *Научатся* раскрывать духовный мир Средневекового человека: быт и праздники, средневековый эпос, рыцарская литература, городской и крестьянский фольклор. *Получат возможность научиться:* давать характеристику системы средневекового образования. Оценивать значение изобретения книгопечатания. Выявлять специфику средневековой науки. Уметь различать романский и готический стили. Выявлять особенности культуры народов Востока, архитектуры и поэзии. | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  *Личностные:* Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | |
| **Тема 2. Восточнохристианский мир и мир исламской культуры (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | Византия и новые славянские государстваЮжнославянские государства в VI—XI вв. | | | | | | Занятие 2, Урок 1, ЗОО 2 | | *Научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр. *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи.  Называть отличия вла­сти короля от власти военного вождя, опре­делять роль и значение церкви в деле укрепле­ния королевской власти | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  *Личностные:* Проявляют эмпатию как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | |
| 8 | 0,5 | Культура Византии и славянских государств | | | | | | Занятие 2, Урок 2, ЗОО 2 | | *Научатся* определять термины: крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат возможность научиться:* определять особенности культуры Византии и анализировать причины влияния Византийской империи на соседней. |
| 9 | 1 | Арабские племена Аравийского полуострова. Рождение ислама | | | | | | Занятие 2, Урок 4, ЗОО 2 | | *Научатся* определять термины: бедуины, шариат, халифат, эмират.  *Получат возможность научиться:* определять влияние природно-кли­матических условий на жизнь и занятия ара­бов, объяснять причины их военных успехов | *Регулятивные:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Познавательные:* выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  *Личностные:* Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную само­оценку своих ус­пехов в учебе | |
| 10 | 0,5 | Культура исламских стран | | | | | | Занятие 2, Урок 5, ЗОО 3 | | *Научатся* определять термины: крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат возможность научиться:* определять особенности арабской культуры. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:* ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *Личностные:* Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний. Эстетическое восприятие объектов культуры. | |
| **Тема 3. Западная Европа XII-XV веков (2,5 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 0,5 | Феодализм Западной Европы. Хозяйственная жизнь средневекового человека | | | | | | Занятие 3, Урок 1, ЗОО 4 | | *Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, об­рок, натуральное хозяй­ство, феодал, сеньор, феод.  *Получат возможность научиться:* анализиро­вать фрагмент ист. источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев. Различать признаки феодального строя. Давать характеристику сословия. Извлекать информацию из фрагмента документа личного характера | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, отличать главное от второстепенного, факты от мнений и предположений, структурировать учебный материал, грамотно  формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.  *Регулятивные УУД*: развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. | |
| 12 | 0,5 | Средневековый европейский город и его жители | | | | | | Занятие 3, Урок 2, ЗОО 2 | | *Научатся* определять термины: цех, мастер, ремесло. Раскрывать причины возникновения средневековых городов. Составлять рассказ об облике средневекового города. Находить отрицательные и положительные стороны цеховой организации ремесленников. Выявлять причины изменений в ценностях и взглядах средневекового человека. Показывать по карте важнейшие торговые пути, крупнейшие ярмарки.  *Получат возможность научиться:* анализиро­вать фрагмент ист. источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремес­ленников. Давать характеристику сословия. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  *Коммуникативные:* участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач  *Личностные:* Проявляют доб­рожелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопережива­ние им | |
| 13 | 0,5 | Рыцарство | | | | | | Занятие 3, Урок 3, ЗОО 2 | | *Научатся* определять термины: сеньор, рыцарь, вассал. *Получат возможность научиться:* анализиро­вать фрагмент ист. источника и выявлять характерные черты образа жизни рыцарства. Давать характеристику сословия. Извлекать информацию из фрагмента документа личного характера |
| 14 | 1 | Экспансия католической церкви: крестовые походы | | | | | | Занятие 3, Урок 4, ЗОО 1 | | *Научатся* определять термины: крестоносцы, крестовые походы, там­плиеры, госпитальеры, магистры.  *Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, да­вать им собственную оценку | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе карты и схемы для решения познавательных задач.  *Личностные:* Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | |
| **Тема 4. Борьба за власть в Европе (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 1 | Держава Сельджуков и образование Османской империи. Гибель Византии | | | | | | Занятие 4, Урок 1, ЗОО 2 | | *Научатся* определять термины: турки-османы.  *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины гибели Византийской империи и последствия осман­ского завоевания.  Называть отличия вла­сти короля от власти военного вождя, опре­делять роль и значение ислама в деле укрепле­ния власти правителей. | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  *Личностные:* Проявляют эмпатию как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | |
| 16 | 1 | Страны и государи. Англия в XI—XIV вв. Франция в XI—XIV вв. | | | | | | Занятие 4, Урок 2, 3, ЗОО 2,4 | | *Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно - представительная мо­нархия; хартия, реформы, верхняя и нижняя пала­та парламента.  *Получат возможность научиться:* называть группы населения, ко­торые выступали за усиление королев­ской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглаша­лись к участию в работе Генеральных штатов; аргументировано объяс­нять, почему англичане считают Великую хар­тию вольностей нача­лом своих свобод | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  *Личностные:* Проявляют доб­рожелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопережива­ние им | |
| 17 | 0,5 | Столетняя война | | | | | | Занятие 4, Урок 4, ЗОО 2 | | *Научатся* определять термины: жакерия, партизанская война.  *Получат возможность научиться:* называть причины, важнейшие битвы и итоги Столет­ней войны; давать лич­ностную характеристи­ку Жанны д'Арк; объяснять причины ненависти кре­стьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям вос­ставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний; определять цели, средства и итоги борьбы королей Людови­ка XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  *Личностные:* Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |
| 18 | 0,5 | Государства Пиренейского полуострова. Реконкиста | | | | | | Занятие 4, Урок 6, ЗОО 1 | | *Научатся* определять термины: реконкита.  *Получат возможность научиться:* раскрывать значение образования Испании; называть народы Пиренеев, образовавшие государства на территории юга Европы, их взаимоотношения с арабами, вклад в мировую культуру. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  *Личностные:* Проявляют доб­рожелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопережива­ние им | |
| 19 | 1 | Государства Юго-Восточной и Центральной Европы. Священная Римская империя в X—XV вв. | | | | | | Занятие 4, Урок 5,7, ЗОО 2-4 | | *Научатся* определять термины: гуситы, уме­ренные, табориты, сейм.  *Получат возможность научиться:* называть причины, по которым Ян Гус критиковал ка­толическую церковь; анализировать причины побед гуситов и опре­делять причины их по­ражения и итоги гусит­ского движения | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  *Личностные* Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | |
| 20 | 1 | Средневековая культура XI—XIV вв.  Культура Западной Европы в XIV—XV вв | | | | | | Занятие 7, ЗОО 4,5 | | Раскрывать духовный мир Средневекового человека: быт и праздники, средневековый эпос, рыцарская литература, городской и крестьянский фольклор. Уметь давать характеристику системы средневекового образования. Оценивать значение изобретения книгопечатания. Выявлять специфику средневековой науки. Уметь различать романский и готический стили. Выявлять особенности культуры народов Востока, архитектуры и поэзии. | *Познавательные УУД:* умение работать с различными источниками информации, давать определения понятиям, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД:* эстетическое восприятие памятников культуры. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД:* умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. | |
| **Тема 5.** Азия, Африка и Америка в Средние века **(2,5 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 0,5 | Государства и народы Америки в Средневековье | | | | | | | Занятие 5, Урок 1, ЗОО 1 | *Научатся* определять термины: Великий шел­ковый путь, раджа, варны.  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенно­сти их цивилизаций. Определять значение конфуцианства в жизни средневекового Китая. Майя, инки, ацтеки: государство, верования, особенности хозяйственной жизни. Давать сравнительную характеристику культуры Китая, Японии и Индии, Доколумбовой цивилизации Америки. | *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  *Личностные:* Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | |
| 22 | 0,5 | Китай и Япония в Средние века | | | | | | | Занятие 5, Урок 2, ЗОО 1 |
| 23 | 0,5 | Средневековая Индия. Африка в эпоху Средневековья | | | | | | | Занятие 5, Урок 3, 4, ЗОО 1; 4 |
| 24 | 1 | ПОУ: «Эпоха средних веков» | | | | | | | Занятие 6, ЗОО 1-4 | *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века». *Получат возможность научиться:* называть основные периодов и событий истории средних веков, основные достижения культуры и значение средневеко­вых цивилизаций в ми­ровой истории  Умение давать общую характеристику средневековых государств и показывать их на карте. Оценивать деятелей средневековья. Приведение примеров культурных достижений народов в период средних веков. Представление о практическом применении знаний, полученных на уроках истории | *Познавательные:* ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Личностные:* определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний. | |
| История России  **Тема 1. Древние жители нашей Родины (1,5 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 0,5 | Введение в историю России | | | Занятие 1, ЗОО 2 | | | | | *Научатся* определять историческую науку, разделять исторические источники по группам. Называть способы и единицы измерения времени в исторической науке. Объяснять, как пользоваться исторической картой | *Регулятивные:* адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей.  *Познавательные:* выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  *Личностные:* Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов и неуспехов в учебе | |
| 26 | 0,5 | Территория нашей страны в древности | | | Занятие 1, ЗОО 3 | | | | | *Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, ка­ганат, рось. *Получат возможность научиться:* называть соседей славян, показы­вать на карте Тюркский и Аварский каганат, да­вать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата | *Регулятивные:* определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий.  *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  *Личностные:* выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | |
| 27 | 0,5 | Восточные славяне в VI-IX веках | | Занятие 1, ЗОО 2 | | | | | | *Научатся* определять термины: индоевропей­цы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, ве­че, идолы, волхвы, ку­десники, народное ополчение, язычество.  *Получат возможность научиться:* показывать на карте расселение восточных славян, на­зывать восточнославян­ские племена, их заня­тия и верования |
| **Тема 2. Древняя Русь в IX – XII веках (5,5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 1 | Образование Древнерусского государства | | | Занятие 2, ЗОО 4 | | | | | *Научатся* определять термины: государство, дружина, князь, воевода. *Получат возможность научиться:* показывать на карте путь из варяг в греки и русские горо­да, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  *Личностные:* проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | |
| 29 | 1 | Русские князья времен язычества | | | Занятие 2, ЗОО 2 | | | | |
| 30 | 1 | Князь Владимир и крещение Руси | | | Занятие 4, ЗОО 1 | | | | | *Научатся* определять термины: уроки, погос­ты, реформа, оборонитель­ная система, митропо­лит, устав; выделять наиболее характерные признаки славянского язычества, христианской религии, принятой князем Владимиром.  *Получат возможность научиться:* Сравнивать основные черты славянского язычества и христианства.  Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос. Выделять в тексте учебника, рассказе учителя сведения, помогающие понять причины и последствия принятия христианства |
| 31 | 1 | Киевская Русь при Ярославе Мудром | | Занятие 4, ЗОО 4 | | | | | | *Научатся* определять термины: правда, по­садники, вотчины, смерды, закупы, рядо­вичи, холопы.  *Получат возможность научиться:* определять причины междоусобиц, характеризовать поли­тику Ярослава Мудро­го, называть группы за­висимого населения Руси | *Регулятивные:* ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  *Личностные:* проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |
| 32 | 1 | Быт и нравы древнерусского народа. Культура Киевской Руси | | Занятие 5, ЗОО 3 | | | | | | *Научатся* определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, те­рем, изба, слобода, се­ни, зипуны, порты, ону­чи, епанча; былины, зод­чество, фрески, мозаи­ка, зернь, скань, эмаль.  *Получат возможность научиться:* давать характеристику культуры Древней Руси, устанав­ливать причинно-след­ственные связи между христианством и куль­турными ценностями | *Регулятивные:* учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию  *Личностные:* Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | |
| 33 | 0,5 | ПОУ «Древняя Русь в VIII - первой поло­вине XII в.» | | Занятие 3, ЗОО 2  Занятие 6, ЗОО 3 | | | | | | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII — первой полови­не XII в.».  *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *Личностные:* оределяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | |
| **Тема 3: Русские земли в XII-начале XIII веках (2 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 1 | Образование самостоятельных русских земель | | | Занятие 7, ЗОО 2 | | | | | *Научатся* определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. *Получат возможность научиться:* характери­зовать политику Вла­димира Мономаха, называть причины по­литической раздроб­ленности, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников | *Регулятивные:* определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  *Личностные:* выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | |
| 35 | 1 | Главные политические центры Руси | | | Занятие 7, ЗОО 1 | | | | | *Научатся* определять имена выдающихся князей главных политических центров Руси. *Получат возможность научиться:* характери­зовать государственно - политическое устройство княжеств и показывать их на кар­те, определять направ­ления деятельности князей |
| **Тема 4. Русь между Востоком и Западом (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 36 | 1 | Монгольская империя на карте мира. Нашествие Батыя на Русь | | | | Занятие 8, ЗОО 2,4 | | | | *Научатся* определять термины: нойон, фураж, стан.  *Получат возможность научиться:* объяснять разницу между обыч­ным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Ру­си, называть маршрут завоеваний Батыя | *Регулятивные*: адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  *Познавательные:* выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Личностные:* определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференцирован­ную оценку своих успехов в учебе | |
| 37 | 1 | Натиск с Запада | | | | Занятие 9, ЗОО 3 | | | | *Научатся* определять термины: орден кресто­носцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Нев­ского.  *Получат возможность научиться:* рассказы­вать о Ледовом побо­ище с опорой на карту, делать вывод об исто­рическом значении по­бед А. Невского | *Регулятивные:* ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  *Личностные:* осмысливают гу­манистические традиции и ценности со­временного обще­ства | |
| 38 | 1 | Русь и Золотая Орда. Русь и Литва. | | | | Занятие 9, ЗОО 1,4 | | | | *Научатся* определять термины: баскаки, ор­дынский выход, ярлык, резиденция.  *Получат возможность научиться:* называть политические и эконо­мические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно де­лать вывод о последст­виях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исто­рических источников; делать вывод о значе­нии присоединения Литовского княжества к Русскому государству | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, составляют план и алгоритм действии.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  *Личностные:* проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым способам решения задач | |
| 39 | 1 | Культура русских земель в XII –-XIII вв. | | | | | Занятие 10, ЗОО 2 | | | *Предметные:* научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, каноны. *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику русской культуры XII-XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  *Личностные УУД:* выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | |
| **Тема 5. Русские земли в середине XIII – XV в. (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 40 | 1 | | Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества | | | Занятие 12, ЗОО 2 | | | | *Научатся* называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы; определять термины: передовой, засадный полк.  *Получат возможность научиться:* делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  *Личностные:* проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | |
| 41 | 1 | | Укрепление позиций Москвы и борьба с Ордой во второй половине XIV века. Золотая Орда в XIII—XV веках | | | Занятие 12, ЗОО 2 | | | |
| 42 | 1 | | Русские земли в начале XV- первой половине XVI в. Конец ордынского владычества | | | Занятие 13, ЗОО 1,3 | | | | *Научатся* определять термины: феодальная война, уния; показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству.  *Получат возможность научиться:* делать вывод об источниках конфликта между князьями, о последствиях окончания периода феодальной раздробленности | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Личностные:* определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | |
| 43 | 1 | | Русская культура во второй половине XV – середине XVI века | | | Занятие 14, ЗОО 1,2 | | | | *Предметные:* научатся определять термины: аскетизм, каноны. *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику русской культуры данного периода, называть выдающихся деятелей культуры | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. | |
| 44 | 1 | | Итоговое повторение курса | | | Занятие 15, ЗОО 2,3 | | | | *Научатся* определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XV в.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры  *Научатся* определять основные периоды и события истории России и мира в средние века. *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику средневековых цивилизаций и показывать их на карте. Оценивать деятелей истории ср. веков. Приводить примеры культурных достижений народов. Иметь представление о практическом применении знаний, полученных на уроках истории; представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Осознание значения всей эпохи средних веков во всеобщей истории | *Регулятивные:* адекватно воспри­нимают предложения и оценку  учителей и товарищей, родителей и дру­гих людей.  *Познавательные:* выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  *Личностные:* имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | |