**Календарно - тематическое планирование**

**уроков русского языка 4 класс 5 часов в неделю (170 часов)**

**1 четверть (45 часов)**

Учебник «Русский язык» 4 класс под ред. С.В.Иванова, М.Издательский дом «Вентана-Граф», 2020

| **№**  **ур.** | **Название разделов** | **Тема урока** | **Содержание**  **урока** | **Компетенции**  **учащихся** | **Виды контроля** | **Дата** | **ЗОО МЭО** | **ДЗ МЭО** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Развитие речи. | Пишем письма. | Понятие «письмо», текст. Работа с текстом. | Ученик…  умеет создавать текст письма; | Текущий |  |  |  |
| 2 | Фонетика и словообразование (Как устроен наш язык) | Повторяем фонетику и словообразование. | Классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. | анализирует и характеризует звуки речи; делит слова на слоги, выделяет ударный звук. | Текущий |  | Занятие 3  Интернет-урок 1 | Занятие 3  Интернет-урок 1 (рабочая тетрадь) |
| 3 | Орфография. Правописание | Вспоминаем изученные орфограммы. | Орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. Расположение орфограмм в слове. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне | указывает виды орфограмм называет способы проверки, расположение орфограмм в слове, проверяемые и непроверяемые гласные в корне | Текущий |  |  |  |
| 4 | Отработка орфографических правил, изученных во 2-3 классах. | Текущий |  |  |  |
| 5 | Развитие речи. | Пишем письма. | Письмо как текст. Совершенствование речевых умений | создает текст письма, анализирует ошибочные варианты текстов, исправляет ошибки; | Текущий |  |  |  |
| 6 | Морфология.  Имя существительное. (Как устроен наш язык) | Повторяем признаки имени существительного | Род имен существительных; имена существительные 1,2 и 3-го склонений. | различает имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1,2,3-го склонений; | Текущий |  | Занятие 6  Интернет-урок 1 | Занятие 6  Интернет-урок 1 |
| 7 |  | **Входной диктант** |  |  | тематический |  |  |  |
| 8 | Окончание существительных.  (Правописание) | Работа над ошибками.  Повторяем правописание окончаний имен существительных 1-го склонения | Правописание безударных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонений | применяет изученные правила написаний окончаний имен существительных 1,2,3-го склонений | Текущий |  | Занятие 9  Интернет-урок 1 | Занятие 9  Интернет-урок 1 |
| 9 | Повторяем правописание окончаний имен существительных 2-го склонения | Текущий |  | Занятие 6  Интернет-урок 2 | Занятие 6  Интернет-урок 2 |
| 10 | Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го склонения | Текущий |  | Занятие 6  Интернет-урок 3 | Занятие 6  Интернет-урок 3 |
| 11 | Письмо.  (Развитие речи) | Пишем письма. | Письмо, текст. Написание писем. Корректирование текста. Запись исправленного текста. | распознаёт признаки текста; создаёт текст письма; | Текущий |  |  |  |
| 12 | Морфология. Имя существительное. (Как устроен наш язык) | Морфологический разбор имени существительного. | Характеристика слова как части речи. Одушевлённость и неодушевлённость существительных. | характеризует имя существительное как часть речи; различает одушевлённые неодушевлённые имена существительные; | Текущий |  | Занятие 8  Интернет-урок 1 | Занятие 8  Интернет-урок 1 |
| 13 | Характеристика слова как части речи. | Текущий |  | Занятие 8  Интернет-урок 1 | Занятие 8  Интернет-урок 1 |
| 14 | Окончание имён существительных. (Правописание) | Правописание безударных падежных окончаний существительных. | Безударные окончания имён существительных 1,2,3-го склонений. Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных окончаний. | применяет изученные правила написания окончаний имён существительных 1,2,3-го склонений; | Текущий |  | Занятие 9 | Занятие 9 |
| 15 | Текст.  (Развитие речи) | ***Работа с текстом.***  ***Списывание.*** | Текст, главная мысль, заголовок. Работа с текстом – рассуждением. Подбор заголовков. Нахождение признаков текста-рассуждения. Списывание текста по вариантам. | использует предметные компетенции в практической деятельности, | Тематический |  |  |  |
| 16 | Морфология. Имя прилагательное.  (Как устроен наш язык) | Проверяем признаки имени прилагательного. | Признаки имени прилагательного как части речи. Род, число и падеж имён прилагательных. | определяет род, число и падеж имён прилагательных; характеризует имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки); | Текущий |  | Занятие 10  Интернет-урок 1 | Занятие 10  Интернет-урок 1 |
| 17 | Окончание имён прилагательных. (Правописание). | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. | Безударные окончания имён прилагательных. Выделение, дописывание окончаний прилагательных/ | применяет изученные правила написания окончаний имён прилагательных; | Текущий |  | Занятие 13  Интернет-урок 1 | Занятие 13  Интернет-урок 1 |
| 18 | Морфология. Имя прилагательное.  (Как устроен наш язык). | Морфологический разбор имени прилагательного. | Морфологический разбор имени прилагательного. | характеризует имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки); | Текущий |  | Занятие 12  Интернет-урок 1 | Занятие 12  Интернет-урок 1 |
| 19 | Фонетика, словообразование, самостоятельная работа. | Фонетика, словообразование, морфология; морфологический разбор имён существительных и прилагательных. | использует предметные компетенции в практической деятельности, | Текущий |  |  |  |
| 20 | Текст.  (Развитие речи). | Работа над ошибками.  Типы текстов. | Текст. Заголовок, основная мысль текста. Подбор заголовков, составление плана, узнавание типа текста. | различает текст, тип текста; выделяет основную мысль текста, подбирает заголовки, составляет план; | Текущий |  | Занятие 1  Интернет-урок 5 | Занятие 1  Интернет-урок 5 |
| 21 | Орфограммы в словах. (Правописание.) (2ч.) | Буквы *о-ё* после шипящих и *ц.* | Написание букв *о-ё* после шипящих и *ц.* Классификация слов с буквами *о-ё*,. | применяет правила написания *о-ё* после шипящих и *ц,* | Текущий |  |  |  |
| 22 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». | Мягкий знак в конце слов после шипящих. Распределение слов по группам и запись в таблицу с *ь* и без *ь*. | применяет правило написания *ь* после шипящих на конце имен существительных; | Текущий |  |  |  |
| 23 | Морфология. Местоимение.  (Как устроен нам язык). | Повторяем местоимение. | Общее представление о местоимении. | различает местоимение как часть речи; употребляет местоимения в речи; | Текущий |  | Занятие 16  Интернет-урок 1,2 | Занятие 16  Интернет-урок 1,2 |
| 24 | Приставка. (Правописание). | Орфограммы в приставках. | Гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках | применяет правила написания приставок; | Текущий |  |  |  |
| 25 | Твердые и мягкие знаки. (Правописание). | Разделительный *ъ* и разделительный *ь* знаки. | Разделительные *ъ* и *ь* знаки. Слова с *ь* и *ъ* и соответствующие схемы. | применяет правила написания разделительных *ь* и *ъ* знаков; | Текущий |  |  |  |
| 26 | Работа над изложением. (Развитие речи). | Обучающее (подробное) изложение. | Работа с текстом. Анализ, исправление ошибок и пересказ текста. | подбирает заголовок к данному тексту, письменно пересказывает текст-повествование) | Текущий |  |  |  |
| 27 | Синтаксис. Простое предложение.  (Как устроен наш язык) | Разбор по членам предложения. Словарный  диктант. | Синтаксический разбор простого предложения. Алгоритм разбора простого предложения по членам. | различает и выделяет главные и второстепенные члены простого предложения; | Текущий |  | Занятие 2  Интернет-урок 1,3 | Занятие 2  Интернет-урок 1,3 |
| 28 | Синтаксический разбор предложения. | Анализ и исправление ошибок в разборе предложения по членам. | характеризует предложения по цели высказывания; интонации; наличию второстепенных членов; | Текущий |  | Занятие 2  Интернет-урок 2,3 | Занятие 2  Интернет-урок 2,3 |
| 29 | Определение цел высказывания предложения и его интонации. |  |  | Текущий |  | Занятие 2  Интернет-урок 4 | Занятие 2  Интернет-урок 4 |
| 30 | Предложение с однородными членами. (Правописание) | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Нахождение однородных членов предложения. Однородные члены предложения, интонация перечисления,  знаки препинания в предложениях с однородными членами. | применяет правила постановки запятой между однородными членами предложения, правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами; | Текущий |  | Занятие 2  Интернет-урок 4 | Занятие 2  Интернет-урок 4 |
| 31 | Нахождение однородных членов предложения. | Текущий |  | Занятие 2  Интернет-урок 4 | Занятие 2  Интернет-урок 4 |
| 32 | Синтаксис. Простое предложение.  (Как устроен наш язык) | Синтаксический разбор предложения. | Разбор предложений по членам предложения. | характеризует предложения по цели высказывания, по интонации и структуре; | Текущий |  | Занятие 2  Интернет-урок 8 | Занятие 2  Интернет-урок 8 |
| 33 | Текст.  (Развитие речи). | Деление текста на абзацы. | Текст, план и заголовок текста. Восстановление последовательности абзацев, подбор заголовков, составление текста плана. | выделяет основную мысль текста, подбирает к нему заголовок, устраняет ошибки; | Текущий |  | Занятие 1 | Занятие 1 |
| 34 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) | Глагол как часть речи. | Глагол, значение и употребление. Определение рода и числа у глаголов. Наблюдение над языковым материалом. | характеризует глагол как часть речи, определяет род и число у глаголов; | Текущий |  | Занятие 18  Интернет-урок 1 | Занятие 18  Интернет-урок 1 |
| 35 | Значение глагола |  |  | Занятие 18  Интернет-урок 1 | Занятие 18  Интернет-урок 1 |
| 36 | Правописание глаголов. (Правописание) | Правописание приставок в глаголах. | Правописание приставок. Сравнение слов с предлогами и слов с приставками. | применяет правила написания приставок в глаголах; сравнивает слова с предлогами и слова с приставками; | Текущий |  |  |  |
| 37 | Правописание частицы не с глаголами | Правописание не с глаголами. Выведение правила. Обсуждение исключений. | применяет правила написания не с глаголами; | Текущий |  | Занятие 20  Интернет-урок 1 | Занятие 20  Интернет-урок 1 |
| 38 |  | **Контрольный диктант** за 1 четверть | Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; разбор по членам предложения; синтаксический анализ предложения | использует предметные компетенции в практической деятельности, | Итоговый |  |  |  |
| 39 | Работа над изложением. (Развитие речи). | Работа над ошибками  Обучающее выборочное изложение | Изложение текста, заголовок, план текста. Запись по памяти части текста. | подбирает заголовок к тексту; составляет план и письменно пересказывает текст | Текущий |  |  |  |
| 40 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) | Вид глагола. | Несовершенный и совершенный виды глаголов. | формулирует понятие *вид глагола;* определяет вид глаголов, исправляет ошибки в классификации; | Текущий |  |  |  |
| 41 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) | Начальная форма глагола. | Формы глагола. Устранение ошибок в выделении основ глаголов суффиксами -ть-, -ти | формулирует понятие *начальная форма глагола;* выделяет основы глаголов; | Текущий |  | Занятие 18  Интернет-урок 2 | Занятие 18  Интернет-урок 2 |
| 42 | Личные формы глагола. | Распределение глаголов по группам. Соотнесение глаголов с личными местоимениями | формулирует понятие *личные формы глагола*; распределяет глаголы по группам, соотносит глаголы с личными местоимениями; | Текущий |  | Занятие 19  Интернет-урок 1 | Занятие 19  Интернет-урок 1 |
| 43 | Изменение глагола по лицам. | Текущий |  | Занятие 19  Интернет-урок 1 | Занятие 19  Интернет-урок 1 |
| 44 | Правописание глаголов. (Правописание) | Мягкий знак после шипящих в глаголах | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Классификация глаголов с *Ь*. | применяет правила написания *ь* после шипящих в глаголах и глагольных формах; | Текущий |  | Занятие 19  Интернет-урок 2 | Занятие 19  Интернет-урок 2 |
| 45 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. | Текущий |  | Занятие 19  Интернет-урок 2 | Занятие 19  Интернет-урок 2 |