**Календарно-тематическое планирование (ФГОС)**

**Русский язык 9 класс базовый уровень (3 часа в неделю, всего 102 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование изучаемой темы** | | | | **Основное содержание по теме** | |  | | **Характеристика основных видов деятельности** | | |
| Дата | | | Тема урока | Планируемые результаты | | Контрольно-оценочная деятельность | | | Форма организации учебной деятельности  (теоретический блок, практический блок, проектно-исследовательская деятельность, олимпиадная школа) | Домашнее задание  (подготовка к контрольному мероприятию по изучаемой теме) |
| план | | факт | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | Вид | Форма | | **МЭО** |
|  | | **1 семестр, 24 часа** | | | | | | | | | |
|  | | **Модуль 1 «О языке. Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»**  **11 часов** | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | Русский язык – национальный язык русского народа | Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, диалекты, просторечия | Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии | Входной | УО, анализ текстов о языке | | Теоретический блок | * Занятие 1. Международное значение русского языка, Задание с открытым ответом * Г. Р. Державин А. и С. Пушкин о русском языке |
| 2 |  | |  | Фонетика. Орфоэпия. Графика | Фонетическая транскрипция. Русское словесное ударение. Орфоэпические нормы русского языка. Связь орфографии с другими разделами языка | Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словарём.  Иметь представление о литературной норме и её разновидностях | Текущий | Фонетический разбор слов, УОc | | Теоретический блок | * Занятие 2. Разделы науки о языке * Интернет-урок 1. Фонетика. Орфография. Графика * Задание на повторение: Транскрибируем текст.   Занятие на подготовку к ЕГЭ: задание с открытым ответом. Готовимся к ЕГЭ. Расставим ударение |
| 3 |  | |  | **Входное тестирование** |  |  |  |  | |  | Тематическая контрольная работа № 1. Вариант 1 |
| 4 |  | |  | Лексика и фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова | Лексика и фразеология. Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Толковый словарь.  **ОГЭ (задание 8). Синонимы** | Обобщить сведения из области лексики и фразеологии; закрепить навыки лексического разбора слова и работы с толковым словарём | Текущий | ФО, составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами | | Теоретический блок | Занятие 2. Разделы науки о языке  Интернет-урок 2. Лексика. Лексическое значение слова  Задание:   1. Задание с открытым ответом. Тренируемся. Лексическое значение слова. Многозначные слова 2. Решаем тесты. Готовимся к ЕГЭ. Паронимы   Задание с открытым ответом. Лексика. Фразеология |
| 5 |  | |  | Морфемика и словообразование | Морфемика, морфема, морф. Способы словообразования | Обобщить сведения из области морфемики и словообразование; закрепить навыки морфемного и словообразовательного разбора слова и работы со словообразовательным словарём | Текущий | Работа с текстом,восстановление словообразовательной цепочки; работа со словарём | | Теоретический блок | Занятие 2. Разделы науки о языке   * Интернет-урок 3. Морфемика и словообразование   Задание с открытым ответом. Морфемика и словообразование № 1 |
| 6 |  | |  | Морфология и синтаксис | Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание **ОГЭ (задание 4). Виды подчинительной связи в словосочетании** | Понимать критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей речи; особенности изменения самост. частей речи (изменяемых). Уметь производить морфологический разбор разных частей речи,  выделять в тексте словосочетания, производить их синтаксический разбор | Текущий | Морфологический разбор частей речи; синтаксический разбор словосочетания | |  | Занятие 2.  Интернет-урок 4. Морфология  Задание с открытым ответом. Правописание суффиксов причастий и прилагательных.  Интернет-урок 5. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение.  Задание с открытым ответом. Синтаксический разбор предложений. |
| 7,8 |  | |  | Орфография и пунктуация. Основные правила правописания.  Словарный диктант №1 | Правописание гласных в корнях слов. Корни с чередованием. Спряжение глаголов. Приставки и частицы не и ни и их правописание.  Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах  **ОГЭ (задание 5).**  **Орфографический анализ, правописание Н и НН в суффиксах слов различных частей речи.** | Распознавать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з-с, пре- и при-); букв н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.  Правильно и рационально пользоваться  орфографическим словарём и школьными справочниками по орфографии и пунктуации | Текущий | **Словарный диктант №1** (правописание приставок и суффиксов Н и НН) | |  | Интернет-урок №1. Фонетика. Орфография. Графика  Задание с открытым ответом фонетика. Графика. Орфография |
| 9, |  | |  | Стили речи.  Типы речи |  |  |  |  | |  | Занятие 22. Текст. Стили речи и типы речи  Интернет-урок 3. Публицистическое высказывание. Сочинение-высказывание на морально-нравственную тему |
| 10 |  | |  | **Обобщение по модулю**  «О языке. Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах» | Владеть материалом для повторения в начале 9 класса |  | Тематический | УО, рабочие листы, банк заданий к тестированию №1 | |  |  |
| 11 |  | |  | **Тестирование по модулю 1**  **«О языке. Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»** |  |  |  |  | |  | Тематическая контрольная работа № 1. Вариант 2. |
| 12 |  | |  | **Анализ результатов теста №1.** Коррекционная работа.  Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса | Сложное предложение и его признаки. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения  **ОГЭ (задание 2). Способы выражения главных членов предложения; грамматическая основа предложения** | Знать особенности сложного предложения как единицы синтаксиса. Разграничивать и сопоставлять простые и сложные предложения. Объяснять постановку знаков препинания в СП, составлять их схемы | Текущий | | Анализ синтаксической структуры простых и сложных предложений |  | Интернет-урок 1. Понятие о сложном предложении.  Основные виды сложных предложений: союзные и бессоюзные  Задание с открытым ответом. Редактируем текст. |
| 13- 14 |  | |  | Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения | Типы сложных предложений. Интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова) как основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.  **ОГЭ (задание 12). Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения** | Знать классификацию сложных предложений. Иметь общее представление о средствах связи между частями сложного предложения и соответствующих знаках препинания. Разграничивать сложные предложения разных типов. Составлять графические схемы сложных предложений | Текущий | | Составление графических схем сложных предложений, работа с текстом |  | Занятие 5. Сложносочиненное предложение (ССП)   * Интернет-урок 1. Понятие о сложносочиненном предложении. Интонация и сочинительные союзы как средство связи частей ССП. Значение сочинительных союзов * Решаем тесты. Готовимся к ЕГЭ. Находим сложносочиненные предложения.   Расставляем знаки препинания в научном тексте. |
| 15- 16 |  | |  | Понятие о сложносочинённом предложении. Виды ССП и знаки препинания в них. Словарный диктант №2 | Сложносочинённое предложение, его строение. Интонационное и пунктуационное оформление таких предложений.  Сочинительные союзы. Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.  **ОГЭ (задание 3). Пунктуация при однородных и обособленных членах предложения** | Расставлять знаки препинания между частями ССП, составлять их схемы, выполнять синтаксический разбор предложения | Текущий | | Анализ ССП. |  | Занятие 5.  Интернет-урок 2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.  Готовимся к ЕГЭ. Расставляем знаки препинания. |
| 17 |  | |  | РР Сжатое изложение. | Способы сжатия текста, микротемы текста. Подготовка к сжатому изложению  **ОГЭ (Часть 1). Сжатое изложение** | Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде вторичного текста. Использовать способы сжатия текста | Текущий | | Обучающее сжатое изложение |  | Сжатое изложение по исходному тексту. Выучить приемы сжатия текста. |
| 18 |  | |  | РР Контрольное сжатое изложение | Знать способы сжатия текста, уметь находить микротемы текста.  **ОГЭ (задание 1). Сжатое изложение** | Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде вторичного текста. Использовать способы сжатия текста | Тематический | | Контрольное сжатое изложение |  |  |
| 19 |  | |  | **Анализ контрольного сжатого изложения.** |  |  |  | |  |  | Работа над ошибками изложения |
|  | |  | Стили речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы. | Уметь анализировать текст, подробно его пересказывать,  **ОГЭ (задание 7). Изобразительно-выразительные средства русского языка** |  |  | |  |  | Занятие 22. Текст. Стили речи и типы речи  Интернет-урок 1. Текст. Сочинение по данному началу (по картине В.П.Фельдмана «Родина») |
| 20 |  | |  | Смысловые отношения в ССП | Знаки препинания в ССП **с общим второстепенным членом предложения.** Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | Определять предикативные части ССП, которое образуется на основе сочинительной связи и разных смысловых отношений. Владеть навыками расстановки знаков при письме в ССП | Текущий | | Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем |  | Занятие 5. Сложносочиненное предложение (ССП)  Интернет-урок 1. Понятие о сложносочиненном предложении. Интонация и сочинительные союзы как средство связи частей ССП. Значение сочинительных союзов  Тренируемся. Запятые в ССП |
| 21-22 |  | |  | Обобщение по модулю «Сложное предложение. Сложносочинённое предложение» | Теоретический материал модуля №2 | Владеть теоретическим материалом модуля №2 | Тематический | | ФО, банк заданий по модулю |  | Занятие 5. Сложносочиненное предложение (ССП)   * Интернет-урок 3. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных предложений   Готовимся к ОГЭ. Расставляем запятые. Задания 1-3 |
| 23 |  | |  | **Контрольный диктант по теме «ССП»** |  |  | Промежуточный | |  |  | Занятие 6. Тематическая контрольная работа № 2 |
| 24 |  | |  | **Тестирование в формате ОГЭ по модулю 2 «Сложное предложение. Сложносочинённое предложение» (Задания 2, 3, 4)** |  |  |  | |  |  |  |