Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Математика». 2 класс.

Авторы: М. И. Моро и др. 4 часа в неделю - 140 часов в год.

1ЧЕТВЕРТЬ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **МЭО** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Универсальные учебные действия** | **Домашнее задание в МЭО** |
| 1 | **Интернет-урок №1. Сложение и вычитание. Приемы сложения и вычитания.**ЗОО. Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.Ответ на КВ Интернет-урока. Занятие 1. Интернет-урок 1 | Числа от 1 до 20 | Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20 | Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20 | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа | Интернет-урок. Занятие 1. Интернет-урок 1ЗОО. Тренируемся. Примеры |
| 2 | **Интернет-урок №3. Числа от 1 до 20. Арифметические действия с числами**Ответ на КВ  Занятие Интернет-урок 3 | Числа от1 до 20. Тест № 1 по теме «Табличное сложение и вычитание». | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания | Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.  | Проверь себя! Занятие 1. -Интернет-урок 3Рабочая тетрадьСостав числа |
| 3 | **Интернет-урок №9. Счет десятками до 100****ЗОО**Задача. Занимательная математика. **Ответ на Ключевой вопрос** Интернет-урока. Занятие 1. Интернет-урок 9 | Десяток. Счет десятками до 100 | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100 | Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | Интернет-урок №9. Счет десятками до 100Задание с открытым ответом. Задача про отвёртки  |
| 4 | **Интернет-урок №9. Счет десятками до 100****ЗОО**Зонтик. Считаем десятками. | Устная нумерация чисел от 11 до 100 | Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. | Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | Интернет-урок №9. Счет десятками до 100 ЗОО. Задача про пасхальные яйца |
| 5 |  | Письменная нумерация чисел до 100 | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность | Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  |
| 6 |  | Однозначные и двузначные числа. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. | Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа, составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера ( в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |  |
| 7 | **Интернет-урок №5. Соотношения между единицами длины.** ЗООЗадание с открытым ответом. Прыжки в длину Задание с открытым ответом. Чертим отрезкиКВОтвет на Ключевой вопрос Интернет-урока. Занятие 7. Интернет-урок 5 | Единицы измерения длины: миллиметр. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. |  Проверь себя! Занятие 7. Интернет-урок 5 |
| 8 | **ЗОО****Занятие 11. Вариант 1. Часть 3.** Задание 11 Задание 12 Задание 13 Задание 14 Задание 15  Задание\* | Стартовая диагностика. Входная контрольная  | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |  |
| 9 |  | Работа над ошибками. Математический диктант № 1 | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Знание нумерацию чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |  |
| 10 |  | Наименьшее трехзначное число. Сотня.  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | Знание о том, что 1 сотня=10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов. | Выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. |  |
| 11 | **Интернет-урок №5. Соотношения между единицами длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы****ЗОО**Прыжки в длину Размеры комнаты  | Метр. Таблица единиц длины. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. |  Проверь себя! Занятие 7. Интернет-урок 5 КВОтвет на Ключевой вопрос Интернет-урока. Занятие 7. Интернет-урок 5 |
| 12 |  | Случаи сло­жения и вычи­тания, осно­ванные на разрядном составе сла­гаемых. | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | Знание нумерации чисел в пре­делах 100, умение определять разрядный состав чисел, преоб­разовывать величины, решать задачи. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вы­числений изученными спосо­бами. |  |
| 13 | **Интернет-урок №4. Единицы стоимости.** **ЗОО**Задача про сок Задача про тетради Пачки семян  | Единицы стоимости: рубль, копейка. Математиче­ский диктант №2. | Переводить одни единицы дли­ны в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; зна­ние разрядного состава числа; умение решать задачи вида «це­на, количество, стоимость». | Собирать требуемую инфор­мацию из указанных источни­ков; фиксировать результаты разными способами; сравни­вать и обобщать информа­цию, представленную в таб­лицах, на графиках и диа­граммах. |  КВОтвет на Ключевой вопрос Интернет-урока. Занятие 7. Интернет-урок 4 |
| 14 | **Тесты**Занятие 11. Вариант 2. Часть 1. Задание 1 Задание 2 Задание 3 Задание 4 . Задание 5 Занятие 11. Вариант 2. Часть 2. Задание 10 Задание 6 Задание 7 Задание 8  Задание 9 | Контрольная работа № 1по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. | Умение преобразовывать вели­чины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометриче­ских фигур). |  |
| 15 | ТестыЗанятие 11Вариант Часть2Задание 1 Задание 2 Задание 3 Задание 4 Задание 5 Задание 10 Задание 6 Задание 7 Задание 8  Задание 9 Задание\* | Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка. | Переводить одни единицы дли­ны в другие: мелкие в более крупные и наоборот | Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 дейст­вия самостоятельно, составляя к ним краткую запись. |  Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. |  |
| 16 | **Интернет-урок №8. Единицы длины, массы, объема**ЗОО. Практическая работа | **Резерв** Случаи сло­жения и вычи­тания, осно­ванные на разрядном составе сла­гаемых. Повторение. |  |  |  |  |
| 17 | **Интернет-урок №4. Решение простых и составных задач****ЗОО****ЗОО. Занятие 1. Интернет-урок 4** Задание с открытым ответом. Решаем задачу про компот из яблок  | Обратные задачи. | Составлять и решать задачи, обратные данной, моделиро­вать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяс­нять, обнаруживать и устранять логические ошибки. | Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к за­дачам. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необ­ходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. | Проверь себяПроверь себя! Занятие 1. Интернет-урок 4 |
| 18 | **Интернет-урок №9. Взаимно-обратные задачи****ЗОО**Задание с открытым ответом. Взаимно-обратные задачи Задание с открытым ответом. Про класс | Обратные за­дачи. Сумма и разность отрезков, | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схе­матических чертежей зависи­мости между величинами в за­дачах на нахождение неизвест­ного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к за­дачам; усвоить понятие «отре­зок»; уметь решать выражения. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий. | ДЗ. Ключевой вопросОтвет на Ключевой вопрос Интернет-урока. Занятие 1. Интернет-урок 4 |
| 19 | **Проверь себя**Проверь себя! Занятие 6. Интернет-урок 9 **-** | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | Моделировать с помощью схе­матических чертежей зависи­мости между величинами в за­дачах на нахождение неизвест­ного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Умение сравнивать число и чи­словые выражения; умение запи­сывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение произ­водить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необ­ходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. | КВОтвет на Ключевой вопрос Интернет-урока. Занятие 6. Интернет-урок 9 |
| 20 |  | Решение за­дач на нахож­дение неиз­вестного вы­читаемого. | Моделировать с помощью схе­матических чертежей зависи­мости между величинами в за­дачах на нахождение неизвест­ного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | Умение сравнивать число и чи­словые выражения; умение запи­сывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение произ­водить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |  |
| 21 |  | Решение задач. Закрепление изученного. | Выполнять задания творческого и поискового характера, приме­нять знания и способы дейст­вий в изменённых условиях. | Умение записывать условие и вопрос к задаче разными спосо­бами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чер­тить отрезок и измерять его; уме­ние преобразовывать величины. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозиро­вать результат решения. |  |
| 22 | **Интернет-урок №1. Час. Минута. Единицы времени. Определение времени по часам****ЗОО**Задание с открытым ответом. Время на домашнее задание Задание с открытым ответом. Свари яйцо  | Час. Минута. Определение времени по часам. | Переводить одни единицы дли­ны в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | Знание единиц измерения вре­мени «час, минута»; умение ре­шать обратные и составные за­дачи; умение каллиграфически писать цифры. | Сравнивать и обобщать ин­формацию, представленную в таблицах, на графиках и диа­граммах. |  Проверь себяКВОтвет на Ключевой вопрос Интернет-урока. Занятие 7. Интернет-урок 1 |
| 23 | **Интернет-урок №3. Ломаная. Имя ломаной**ЗОО. Длина ломаной.Ответ на КВ Интернет урока. Занятие 4. Интернет-урок 3 | Длина ломаной. | Работа с именованными вели­чинами: вычислять длину ло­маной и периметр многоуголь­ника. | Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину. | Делать выводы на основе анализа предъявленного бан­ка данных. |  ЗОО. О ломаной |
| 24 |  | Закрепление изученного материала. | Выполнять задания творческого и поискового характера, приме­нять знания и способы дейст­вий в изменённых условиях. | Умение решать круговые приме­ры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами. | Конструировать составные высказывания из двух про­стых высказываний с помо­щью логических слов-связок и определять их истинность. |  |
| 25 |  | Тест № 2по теме «Задача». | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы | Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычита­ния в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числа­ми; умение сравнивать именован­ные числа, решать задачи. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозиро­вать результат решения. |  |
| 26 | **Интернет-урок №1. Сравнение числовых выражений. Порядок действий в числовых выражениях без скобок и со скобками**Занятие 10. Числовые выражения. | Порядок дей­ствий в выра­жениях со скобками. | Вычислять значения выраже­ний со скобками и без них. | Умение решать выражения со скобками; умение правильно на­зывать числа при действии сло­жение (вычитание); умение ре­шать составные задачи, опираясь на схему, чертеж; умение срав­нивать геометрические фигуры и измерять их. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выраже­ния с целью определения по­рядка выполнения содержа­щихся в нем арифметических действий. |  |
| 27 | **Интернет-урок №8. Числовые выражения****ЗОО**Задание с открытым ответом. Числовое выражение Задание с открытым ответом. Числовые выражения и их значения | Числовые выражения. | Вычислять значения выраже­ний со скобками и без них. | Умение решать задачи выраже­нием; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравни­вать именованные числа. | Анализировать структуру чи­слового выражения с целью определения порядка выпол­нения содержащихся в нем арифметических действий.  | Рабочая тетрадьРешаем задачи в стихах. Занятие 6. Интернет-урок 8  |
| 28 | **Интернет-урок №8. Числовые выражения****ЗОО**Проверь себяПроверь себя! Занятие 6. Интернет-урок 8 КВОтвет на Ключевой вопрос Интернет-урока. Занятие 6. Интернет-урок 8 | Сравнениечисловыхвыражений. | Сравнивать два выражения. | Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения;умение самостоятельно состав­лять краткую запись к задаче ирешать ее. | Анализировать структуру чи­слового выражения с целью определения порядка выпол­нения содержащихся в нем арифметических действий. | Числовое выражение. Занятие 6. Интернет-урок 8 |
| 29 | **Интернет-урок №5. Периметр многоугольника****ЗОО**Периметр многоугольника.  Превращение прямоугольника. | Периметр многоуголь­ника. | Вычислять периметр много­угольник | Знание понятий о периметре мно­гоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изу­ченных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометрических фигур). | Проверь себя! Занятие 4. Интернет-урок 5 КВОтвет на Ключевой вопрос Интернет-урока. Занятие 4. Интернет-урок 5 |
| 30 |  | Свойства сло­жения.Математиче­ский диктант №3. | Вычислять значения выраже­ний со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях. | Умение группировать слагаемыеи складывать их; умение измерять стороны геометрических фи­гур и складывать их; умение ре­шать геометрические задачи;умение решать задачи, обратныеданной. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; прове­рять правильность выполне­ния вычислений изученными способами. |  |
| 31 |  | Контрольная работа № 2 за 1 четверть. | Соотносить результат прове­денного самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы | Умение находить периметр и длину; решать числовые выраже­ния; составлять равенства и не­равенства; сравнивать выраже­ния и именованные числа; самим составлять условие. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометрических фигур) |  |
| 32 |  | Работа над ошибками. Решение задач. | Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. | Умение представлять число в виде суммы разрядных слагае­мых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр гео­метрических фигур; решать зада­чи с двумя неизвестными. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: прове­рять правильность выполне­ния вычислений изученными способами. |  |
| 33 | **Интернет-урок №1. Сложение числа с суммой и суммы с числом****ЗОО**Задание с открытым ответом. Задача про фрукты для столовой Задание с открытым ответом. Значение выражения | Свойства сложе­ния.Проект «Математика вокруг нас» | Применять переместительное и сочетательное свойство сложения при вычислениях. | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника. | Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный |  Проверь себя! Занятие 9. Интернет-урок 1 КВОтвет на Ключевой вопрос Интернет-урока. Занятие 9. Интернет-урок 1 |
| 34 | **Интернет-урок №3. Переместительный и сочетательный законы сложения****ЗОО**Задача про обед в столовой | Свойства сложения. Закрепление. | Применять переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях. | Умение решать примеры удоб­ным способом; умение самостоя­тельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение на­ходить периметр многоугольника | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | Проверь себя! Занятие 9. Интернет-урок 3 |
| 35 | **Интернет-урок №3. Переместительный и сочетательный законы сложения****ЗОО**Значение выражения | Свойства сложения. Закрепление. | Применять переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях. | Умение решать примеры удоб­ным способом; умение самостоя­тельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение на­ходить периметр многоугольника | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | КВОтвет на Ключевой вопрос Интернет-урока. Занятие 9. Интернет-урок 3 |
| 36 |  | Свойства сложения. Закрепление. | Применять переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях | Умение решать примеры удоб­ным способом; умение самостоя­тельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение на­ходить периметр многоугольника | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный |  |