

Организация работы с детьми ОВЗ на уроках физической культуры

Автор: педагог
физической культуры МБОУ СОШ № 24
Баженова Татьяна Анатольевна

Дети ОВЗ

- ▶ Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Дети ОВЗ: категории

- ▶ Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- ▶ Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- ▶ Дети с нарушением речи (логопаты);
- ▶ Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Дети ОВЗ: категории

- ▶ Дети с умственной отсталостью;
- ▶ Дети с задержкой психического развития;
- ▶ Дети с нарушением поведения и общения;
- ▶ Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Адаптивная физкультура: цель

- ▶ формирование потребностей занятий физическими упражнениями, укрепление здоровья, повышение трудоспособности, интеллектуальное, психическое развитие. Поэтому регулярные занятия для детей ОВЗ являются жизненно необходимыми.

Задачи адаптивной физической культуры:

- ▶ укреплять здоровье через повышение функциональных и адаптивных возможностей организма, развитие физических качеств;
- ▶ обучать физическим упражнениям из современных здоровьесформирующих и здоровьесберегающих систем физического воспитания;
- ▶ повышать культуру движений;
- ▶ обеспечить освоение комплекса знаний о физической культуре, ее истории и формах организации, связи с культурой здоровья, воспитанием волевых, нравственных и этических качеств личности.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):

- ▶ развивать у учащихся ориентирование в пространстве;
- ▶ проводить коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия);
- ▶ проводить коррекцию и компенсацию нарушений психомоторики (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завышение или занижение самооценки, нарушение координации движений, гиподинамии и пр.);
- ▶ проводить коррекцию и развитие общей и мелкой моторики;
- ▶ обеспечивать условия для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

4. Развитие речи, овладение техникой речи

5. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития

- ▶ - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- ▶ - коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата;
- ▶ - обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников;
- ▶ - коррекция нарушений скоростно-силовых качеств.

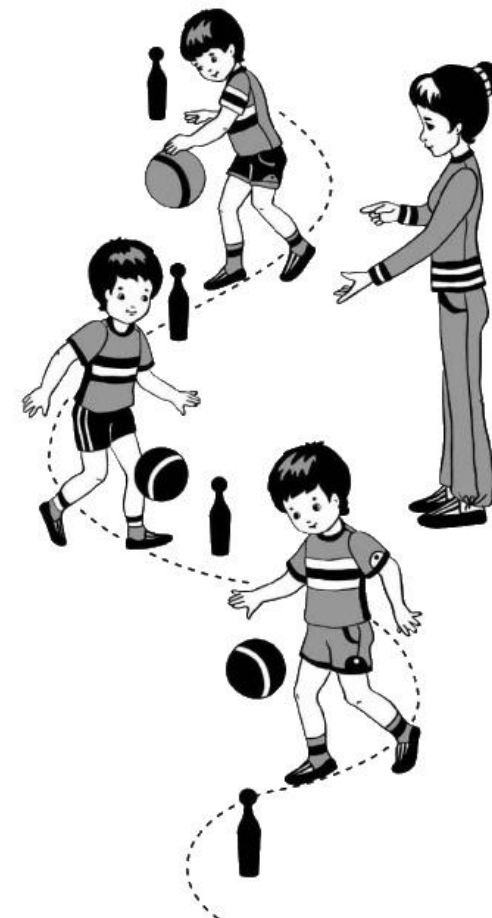
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

- ▶ -развитие зрительной памяти и внимания;
- ▶ -формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина.)
- ▶ -развитие пространственных представлений и ориентации;
- ▶ -развитие наглядно-образного мышления.



3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- ▶ -развитие навыков адекватного общения;
- ▶ - развитие умений адекватно выражать свои эмоции.



4. Развитие речи, овладение техникой речи

- ▶ - активизации устной коммуникации;
- ▶ - коррекция нарушений произношения.

5. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря

- ▶ -увеличение словарного запаса обучающегося



Доурочная подготовка

- ▶ подготовка учащихся к предстоящему уроку двух упражнений;
- ▶ рассказ-описание учащегося подготовленных упражнений.

Подвижные игры

- ▶ Игры, требующие ориентирование на невербальный язык взаимодействия («Молекула»);

Спортивные игры

- ▶ Обучение выборочным элементам игры.

Внеурочная деятельность

- ▶ занятия по военно-спортивной игре «Патриот» (сборка-разборка автомата, стрельба);
- ▶ занятия Отряда Почётного караула (высокая мотивация, возможность социализации; сложности с оттачиванием навыков)

Заключение

- ▶ Правильная организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроках адаптивной физической культуры способствует развитию и совершенствованию их двигательной активности, и социальной реабилитации.
- ▶ В ходе занятий с учащимися ОВЗ важно делать больший упор на более индивидуальные задания.
- ▶ Социализация учащихся с ОВЗ успешно реализуется через участие в подвижных играх и занятиях физической культуры по внеурочной деятельности .