

Методические рекомендации «Подготовка к ОГЭ по обществознанию».

Основные направления подготовки:

Информационное: знание нормативно - правовой базы, процедуры экзамена, структуры работы и критериев оценивания.

Методическое: отбор эффективных приемов и методов преподавания, изучение и использование в работе аналитических материалов и методических рекомендаций Федерального института педагогических измерений.

Психологическое: с помощью психологически приемов необходимо отрабатывать умение владеть собой в стрессовой ситуации, сохранять спокойствие, четко распределять время.

Диагностическое: анализировать уровень теоретической подготовки учащихся, умения применять знания при работе с разными видами информации (текст, диаграмма, статистические данные и пр.).

В эпоху Интернета у школьников возникает клиповое мышление, требующее динамичной и дозированной подачи материала. В связи с этим наиболее *эффективными технологиями* являются: технология критического мышления, обучение в сотрудничестве, технология визуализации, а также применение приемов «ромашка Блума», концептуальные таблицы, ассоциативный ряд, пометки на поля, кластер, создание интеллект-карт.

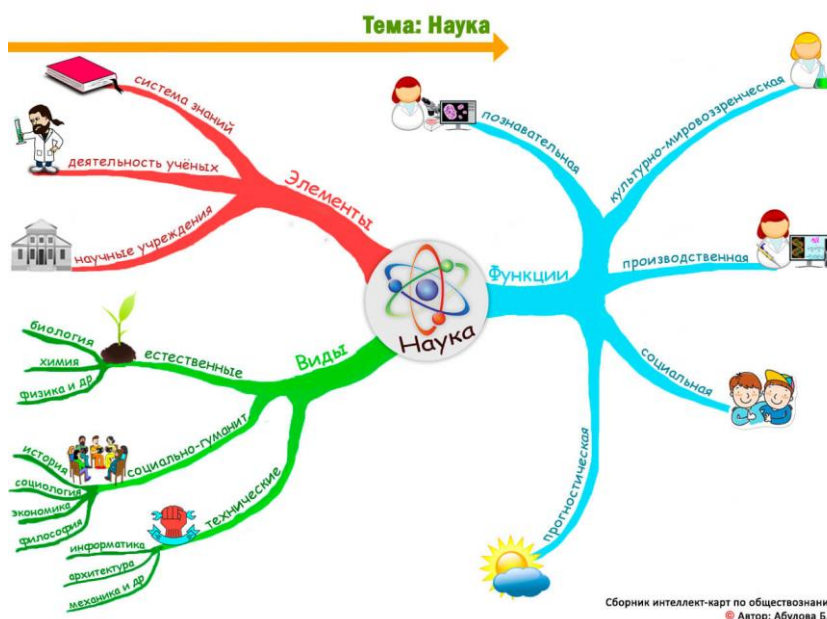
ПРИМЕРЫ:



Кластер



Карта памяти
(интеллект-карта)



Концептуальная таблица

Линия сравнения	Гражданское общество	Государство
Реализуемые интересы		
Средства реализации		
Связи и отношения между людьми		
Основа		

Соотношение гражданского общества и государства

Линии сравнения	Гражданское общество	Государство
Реализуемые интересы	Повседневные интересы индивидов	Общественные интересы социальных групп, классов, этносов
Средства реализации	Убеждение, правовые и моральные нормы, традиции, обычаи, искусство и т. д.	Конституция, власть, принуждение, право и т. д.
Связи и отношения между людьми	Преобладание горизонтальных связей, основанных на отношениях солидарности и конкуренции	Преобладание вертикальных связей, основанных на отношениях господства и подчинения
Основа	Свободный индивид с неотъемлемыми правами и неполитические организации (ассоциации потребителей, кооперативы, спортивные общества, церковь и др.), с помощью которых он их реализует	Политические институты, органы власти, лидеры, элита и т. д.

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ по обществознанию в 2023 году

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами.

Распределение заданий по частям КИМ

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
1	С кратким ответом	16	17	45,9
2	С развёрнутым ответом	8	20	54,1
	Итого	24	37	100

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 37. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Содержание экзаменационной работы отражено в Кодификаторе проверяемых элементов содержания <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

В экзаменационной работе представлены шесть тематических блоков-модулей: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право

Задания с развёрнутым ответом проверяют определённые умения.

Задание 1 является двухбалльным и проверяет освоение теоретических знаний, в частности ключевых обществоведческих понятий.

В в правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) 2 понятия, соответствующие заданию.
- 2) смысл **одного** из 2 понятий.

Следует обратить внимание:

- в задании не требуется дать определение понятия. Речь идёт о раскрытии смысла в любом количестве написанных обучающимся предложений.

- смысл должен быть в распространённом предложении, а не словосочетании.

При раскрытии смысла понятия рекомендуется учитывать некоторые правила:

– следует указать существенные признаки понятия / важнейшие функции соответствующего социального объекта;

– не следует давать характеристику родовой принадлежности тем же понятием, смысл которого должен быть раскрыт (например, «социальная группа – это группа людей...»);

– не следует раскрывать смысл понятия через отрицание (например, «рыночная экономика – это экономика, в которой нет преобладания государственной собственности на средства производства...») или только через этимологию слова (например, «слово «государство» в русском языке происходит от древнерусского «государь», которое, в свою очередь, связано со словом «господарь» (давшее «господарство»)), метафору или аллегория (например, «налоги в государстве подобны парусам корабля...»).

Задание 5 является трехбалльным и предполагает анализ изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен рассмотреть фотоизображение и выполнить задания. Данное задание связано с анализом ситуаций, где человек исполняет какую-либо социальную роль (гражданина, работника, потребителя, собственника, члена семьи, ученика и др.).

Следует обратить внимание:

- следует четко понимать критерии оценивания данного задания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Поэтому важно четко сформулировать ответ на вопрос в задании.

- для получения максимального балла требуется, как правило сформулировать 2 вывода и дать им пояснения. При этом выводы не должны повторяться, содержать похожие элементы. В данном случае они будут оценены 1 балом.

Задание 6 является двухбалльным и проверяет основы финансовой грамотности. В основе задания практическая ситуация, которую необходимо проанализировать с позиции сохранности/преумножения личных финансов, рисков определённых действий, соблюдения правил безопасного поведения и т.п.

В ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос (опасность), например: скорее всего это мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги;

Следует обратить внимание:

Часто на вопрос о возможной опасности ученики отвечают: «Это мошенники». Не давая больше никаких пояснений. Данный ответ неверный. Нужно проговорить школьникам, что опасность в том, что «получат конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги», «мошенники спишут деньги с карты».

2) ответ на второй вопрос зависит от представленной ситуации. Наиболее часто встречаются, например: ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/ карты и PIN-код/ не отправлять никому деньги/ обратиться на «горячую линию» для клиентов и (или) в службу безопасности банка/ позвонить другу (знакомому) и уточнить информацию.

Следует обратить внимание: учащиеся часто отвечают на поставленный вопрос подобным образом: «повесить/ бросить трубку телефона/ не отвечать на сообщение». При этом пояснений не пишут. Для получения максимального бала ответ должен быть сформулирован развернуто.

Задание 12 является четырёхбалльным и проверяет умения искать социальную информацию по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Полный правильный ответ предполагает, что обучающийся выявил одно любое сходство позиций опрошенных (вывод о сходстве) и высказал предположение о его причинах; выявил одно любое различие позиций опрошенных (вывод о различии) и высказал предположение о его причинах (всего 4 элемента ответа).

Любая диаграмма состоит из двух взаимосвязанных частей – изображения с заштрихованными столбцами и пояснения, называемого легендой диаграммы. В легенде диаграммы объясняется, какому варианту ответа на вопрос соответствует каждый столбец диаграммы, а по шкале на оси у можно определить, сколько респондентов выбрали каждый вариант ответа.

Прежде всего внимательно изучите диаграмму:

- проанализируйте сам вопрос, на который респондентам предлагалось ответить;
- прочитайте легенду диаграммы, соотнесите её с соответствующими столбцами;
- установите, сколько опрошенных выбрали каждый вариант ответа;
- в случае необходимости можно записать соответствующее число над каждым столбцом.

Далее необходимо сравнить число респондентов каждой группы, давших каждый из ответов, и определить, какие ответы дало примерно одинаковое число представителей двух (или более, в зависимости от гистограммы) групп, а в каких ответах мнения представителей разных групп заметно разошлись. Целесообразно отметить на гистограмме эти сходства и различия мнений.

Обратите внимание: ребята в этом случае могут использовать фразу-клише: «**обе категории** опрошенных (указать категорию)... **одинаково ответили** ... (написать ответ из легенды диаграммы и указать %).

Теперь предложим объяснение любого из выявленных сходств в ответах респондентов.

Перейдем к различиям. Необходимо еще раз внимательно рассмотреть диаграмму и найти вариант, где различия позиций наиболее выражены.

Обратите внимание:

- при выполнении данного задания – не следует подменять выводы простым описанием данных диаграммы;

- нужно сравнивать позиции групп опрошенных (это могут быть группы, выделенные по возрасту, полу, профессии, уровню образования, месту проживания и т.п.), а не сами ответы между собой.

- для ответа на вопрос о различии в позициях групп опрошенных, обязательно нужно указать, в чем разные группы опрошенных не сошлись во мнении. Клише ответа: опрошенные ... (указать категорию по возрасту/ полу/ профессии/уровню образования/ месту проживания и т.п.) **в большей мере, чем** (указать категорию по возрасту/ полу/ профессии/уровню образования/ месту проживания и т.п) **считают что** ... (ответ из диаграммы, соответствующий заданию). В данном случае можно указать %, который соответствует категории 1 и категории 2.

Например: граждане в возрасте 46–60 лет (50%) в большей мере, чем граждане 31–45 лет (25%), считают, что человеку нужно знание гражданского права.

В данном случае очень важно указать **обе категории опрошенных**, показать в чем и на сколько различаются их взгляды.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста. Вы должны прочитать текст и выполнить следующие задания:

– составить план текста (задание 21);

– найти в тексте ответы на поставленные вопросы (задание 22);

– используя обществоведческие знания, привести примеры / выполнить другие познавательные действия (задание 23);

– используя обществоведческие знания, систематизировать и конкретизировать предложенную социальную информацию, сделать корректные выводы.

Задание 21 является двухбалльным и требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи. Несмотря на конкретное число пунктов плана, указанных в критериях, необходимо учитывать именно смысловые фрагменты.

Обратите внимание:

- как, правило, количество пунктов плана (смысловых фрагментов) соответствует количеству абзаце в тексте, но возможно выделение дополнительных смысловых блоков;

- названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста – необходимо самостоятельно кратко сформулировать основную идею каждого фрагмента, однако использовать подходящие по смыслу словосочетания рекомендуется.

Задание 22 является двухбалльным и предполагает извлечение информации, представленной в явном виде на основе предложенного текста Требуемая информация может быть приведена в форме прямой цитаты из текста, причём могут быть опущены подробности и приведён лишь узнаваемый фрагмент фразы. Информация может быть дана в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноправны.

Обратите внимание, что в этом задании как правило содержится 3–4 элемента, поэтому для получения максимального балла, требуется дать ответы на все элементы.

Задание 23 предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника.

Обратите внимание, что при оценивании учитывается:

- точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведённым в задании теоретическим положениям.

- наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведённого в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений. -

- корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа.

Данное задание как правило содержит элементы:

1) ответ на опрос;

2) теория + пример/ пояснение/ обоснование (количество требуемых теоретических положений зависит от задания, обычно 2-3). Поэтому важно, чтобы обучающиеся понимали разницу формулировок между «пояснение», «приведите пример», «обоснуйте».

Пример – это факт общественной жизни или личного социального опыта (конкретный процесс, явление, действие, событие, реальные или смоделированные), приводимый для иллюстрации какого-либо теоретического положения. Это конкретная/ воображаемая/ реальная ситуация, с конкретными действиями, именами людей, названиями организаций и государств.

Пояснить — значит уточнить (какой-то отдельный момент); прокомментировать что-л. для большей ясности.

Обосновать – это аргументировать/ доказать свой ответ какими-либо существенными доводами, своим мнением; привести доказательства или наоборот опровергнуть их другими; подтвердить свой ответ какой-либо объективной информацией.

Задание 24 предполагает формулирование и аргументацию участником экзамена собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни.

Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе. По сути, объектом оценивания здесь являются приведённые обучающимся аргументы – их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста.

Обратите внимание: основной ошибкой обучающихся является то, что они пытаются найти ответ в тексте и приводят цитаты. Это задание высокого уровня, поэтому требует от обучающихся формулировать собственное суждение, подтвержденное/ обоснованное аргументами и/или примерами.

Составлено сетевым педагогом Селеверстовой М.В. на основе личного опыта в качестве эксперта по проверке ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, а также:

1. Методических рекомендаций обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ. Обществознание. Авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.

2. Научно-методических материалов для председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2023 года. Обществознание. Авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова, И.В. Бурикова, Ю.Л. Рыбкина.