

за курс 5 класса

Модуль 5. Текст.

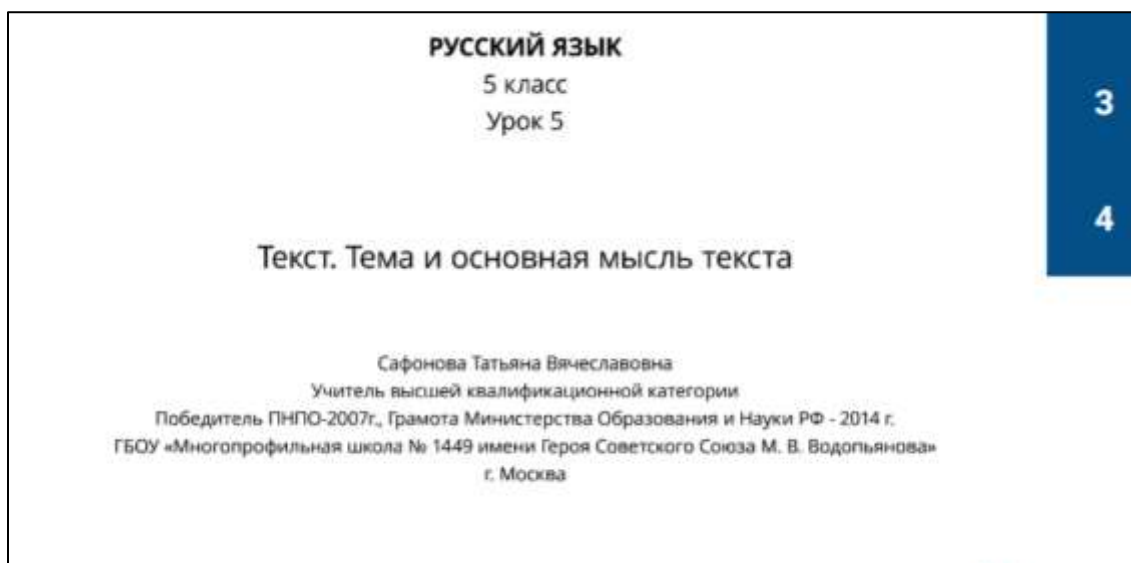
Ребята, приветствую вас на занятиях для пятиклассников по подготовке к Всероссийской проверочной работе по русскому языку. В модулях вы найдете ссылки на видеоуроки, также в материале вы найдете подсказки, которые помогут вам правильно выполнять работу.

Задание №8. Текст. Тема и основная мысль текста.

Как звучит задание №8? Определите и запишите основную мысль текста. Что необходимо знать для успешного выполнения этого задания? Нужно знать:

- какую конструкцию мы называем текстом;
- чем текст отличается от НЕ текста;
- как связаны предложения в тексте;
- в чем отличие темы текста от сюжета;
- что такое основная мысль текста.

Если вы можете утвердительно ответить на эти вопросы, то смело переходите к практическому заданию. Если нет, то рекомендую посмотреть видеоурок от Российской электронной школы №5, 5 класс «Текст. Тема и основная мысль текста» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/>



Обратите внимание! Для различения темы и основной мысли следует запомнить, что тема – это то, о чем говорится в тексте. Тему можно обозначить одним-двумя словами. **Пример:** доброта, природа.

Основная мысль - это то, ради чего текст написан автором, это то главное, что хотел он сказать.

Примеры.

- Необходимо беречь и охранять природу, так как она – наш дом, от её состояния зависит жизнь и здоровье людей.
- Нужно делать добрые дела, помогать людям. Тогда и мир вокруг нас станет прекрасным, а жизнь – счастливой.

РЕКОМЕНДАЦИИ.

Очень внимательно прочитайте текст, не торопитесь, постарайтесь понять его содержание.

Определите для себя, о чём текст (то есть назовите ТЕМУ текста).

Попытайтесь понять, а для чего автор написал это произведение (текст), раскрывал данную тему? Что он хотел этим сказать читателям, какую мысль донести, чему научить? Это и будет основная мысль, которую вам нужно записать в ответе.

Ответ не должен быть большим, основную мысль можно изложить в одном- двух предложениях.

Помните главное: читайте текст внимательно, вдумываясь в каждую фразу. При поверхностном чтении никогда не понять текст правильно.

Потренируемся! Текст 1

(1) Жил у нас в доме огромный толстый кот — Иваныч. (2) Мы все его любили за добрый нрав. (3) Только увидит нас утром — сразу подбежит, начнёт мурлыкать, об ноги тереться. (4) Нам даже казалось, что по своему характеру и уму кот больше походил на собаку. (5) Он и бегал за нами, как собака: мы на огород — и он следом, мама в магазин — и он за ней. (6) А возвращаемся вечером с реки — Иваныч уж на лавочке возле дома сидит, будто нас дожидается.

(7) В старом доме мы прожили несколько лет, потом переехали в другой. (8) Переезжая, мы очень боялись, что Иваныч не уживётся на новой квартире и будет убежать на старое место. (9) Но наши опасения оказались совершенно напрасными.

(10) Попав в незнакомое помещение, Иваныч начал всё осматривать, обнюхивать, пока наконец не добрался до маминой кровати. (11) Тут уж он почувствовал, что всё в порядке, вскочил на постель и улёгся. (12) В обед кот мигом примчался к столу и уселся, как обычно, рядом с мамой. (13) В тот же день он осмотрел новый двор, посидел на лавочке перед домом, но на старую квартиру не ушёл.

(14) Значит, не всегда верно, когда говорят, что собака людям верна, а кошка дому: вот у Иваныча вышло совсем наоборот.

- О чем (о ком) этот текст? Верно, о коте Иваныче. Это тема текста.

- Какую мысль автор хотел донести читателем о коте/котах? Коты могут легко приживаться на новом месте жительства. («..не всегда верно говорят...»)

- Что за информация выделена цветом: тема или основная мысль?

Самостоятельная работа.

Задание 1. Определите тему и основную мысль текста (ответ ниже). Текст 2

(1) Мы не знали, как поймать этого кота. (2) Он воровал всё: рыбу, мясо, сметану и хлеб. (3) Наконец нам повезло. (4) Он на наших глазах, глядя на нас, украл со стола кусок колбасы и полез с добычей на березу. (5) Мы начали трясти берёзу. (6) Кот решился на отчаянный поступок. (7) С воем он сорвался с берёзы и залез в единственный узкий лаз под домом. (8) Выхода оттуда не было.

(9) На помощь был вызван Лёнька. (10) Лёнька славился бесстрашием и ловкостью. (11) Ему поручили вытащить кота из-под дома. (12) Вскоре Лёнька схватил кота за шиворот и поднял над землёй.

(13) Это оказался тощий, огненно-рыжий кот-беспризорник. (14) Рассмотрев кота, Рувим задумчиво спросил: «Что же с ним делать?» (15) «Выдрать!» — сказал я.

(16) Лёнька сказал: «А вы попробуйте его накормить как следует — тут лаской надо»

(17) Мы втащили кота в чулан и дали ему замечательный ужин: жареную свинину, творожники и сметану. (18) Кот ел больше часа. (19) Он вышел из чулана пошатываясь и сел на пороге. (20) Потом

Поденкова Анжелика Ивановна, сетевой педагог по русскому языку и литературе

он долго фыркал и тёрся головой о пол. (21) Это, очевидно, должно было обозначать веселье.

(22) Потом кот растянулся у печки и мирно захрапел.

(23) С этого дня он у нас прижился и перестал воровать.

Задание №9. Работа с текстом. Определение главной и второстепенной информации

Рассмотрим, как звучит задание №9 (на примере текста 2 о коте-беспризорнике – смотрите выше).

Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, что кот-беспризорник обладал решительным характером? Запишите ответ.

Давайте разберемся: нужно указать факты (то есть привести доказательства), обратим внимание на словосочетание «решительный характер». Что означает «решительный»?

Решительный – смелый, быстро принимающий решения, не останавливающийся перед трудностями.

В каком (каких) предложениях вы сможете увидеть доказательства решительного характера кота? Верно. В предложения 6-8: кот решился на отчаянный поступок, сорвался с березы и залез в узкий лаз под домом.

При выполнении этого задания также нужно помнить о критериях его оценивания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Ответ может быть сформулирован так: <i>Завидев хозяев, кот мурлыкал, тёрся об их ноги.</i> Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт ИЛИ допущена одна орфографическая , ИЛИ одна пунктуационная , ИЛИ одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ,</i>	1

в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок . ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Обратите внимание! При записи ответа следите за орфографической и пунктуационной грамотностью, не допускайте ошибок.

Самостоятельная работа (по тексту 1).

Задание 2. (Ответ ниже)

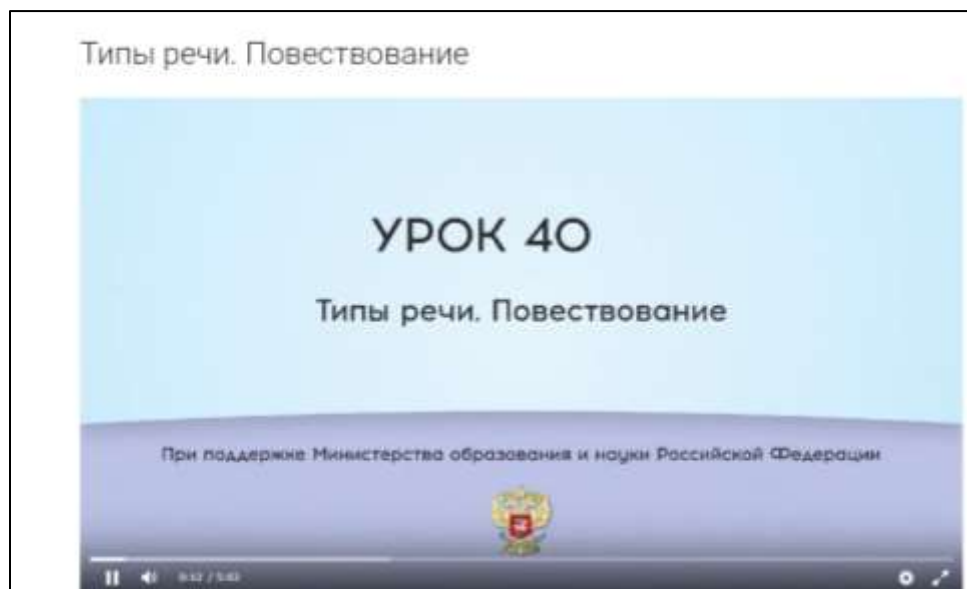
Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Иваныч был ласковым котом?

Задание №10. Типы речи

Для успешного выполнения задания №10 вам необходимо вспомнить, что такое «тип речи», какие типы речи есть в русском языке и как их различить.

Внимательно посмотрите видеоурок «Типы речи» Российской электронной школы №40, 5 класс

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/546/>



Пример задания (по тексту 1):

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 10—13 текста. Запишите ответ.

Обратите внимание! Указать нужно только один тип речи, внимательно перечитать указанные предложения. Постарайтесь разобраться, как представлена информация в них: рассказ о событиях? Перечисление главных признаков предмета/лица? Размышление о чем-то? (поможет разобраться схема ниже).



В 10-13 предложениях текста о коте Иваныче рассказывается, как ведет себя кот на новом месте, показано, что происходит, последовательно перечисляются действия кота. Посмотрите на схему (выше). Для какого типа речи характерно все сказанное? Верно, для повествования.

Самостоятельная работа по тексту 2.

Задание 3. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 5—7 текста. Запишите ответ. (ответ ниже)

(1)Мы не знали, как поймать этого кота. (2)Он воровал всё: рыбу, мясо, сметану и хлеб. (3)Наконец нам повезло. (4)Он на наших глазах, глядя на нас, украл со стола кусок колбасы и полез с добычей на березу. (5)Мы начали трясти берёзу. (6)Кот решился на отчаянный поступок. (7)С воем он сорвался с берёзы и залез в единственный узкий лаз под домом. (8)Выхода оттуда не было.

(9)На помощь был вызван Лёнька. (10)Лёнька славился бесстрашием и ловкостью. (11)Ему поручили вытащить кота из-под дома. (12)Вскоре Лёнька схватил кота за шиворот и поднял над землёй.

(13)Это оказался тощий, огненно-рыжий кот-беспризорник. (14)Рассмотрев кота, Рувим задумчиво спросил: «Что же с ним делать?»(15)«Выдрать!» — сказал я.

(16)Лёнька сказал: «А вы попробуйте его накормить как следует — тут лаской надо»

(17)Мы втащили кота в чулан и дали ему замечательный ужин: жареную свинину, творожники и сметану. (18)Кот ел больше часа. (19)Он вышел из чулана пошатываясь и сел на пороге. (20)Потом он долго фыркал и тёрся головой о пол. (21)Это, очевидно, должно было обозначать веселье. (22)Потом кот растянулся у печки и мирно захрапел.

(23)С этого дня он у нас прижился и перестал воровать.

Для тренировки объединим задания 8,9,10.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 3—4 текста. Запишите ответ.

8. Определите и запишите основную мысль текста.

9. Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, что окрас скумбрии носит защитный характер? Запишите ответ.

(1)Под навесами рыбного рынка лежали вываленные напоказ живые богатства Чёрного моря.

(2)Хотя Гаврик ежедневно видел рыбу, но, проходя по рынку, каждый раз он неизменно восхищался её хитростью.

Поденкова Анжелика Ивановна, сетевой педагог по русскому языку и литературе

(3)Как же умеет природа позаботиться о себе! (4)Она постаралась сделать рыб как можно более незаметными для человеческого глаза.

(5)Например, рыба скумбрия, царица Чёрного моря. (6)Её тугое тело окрашено нежнейшими тонами, от светло-голубого до тёмно-синего. (7)Гаврик знал, что именно такого цвета бывает море далеко от берега, там, где ходят косяки скумбрии. (8)Ишь какая хитрая скумбрия!

(9)Или бычки: они водятся среди скал, а также в песке, поглубже. (10)Там совсем другие цвета, чем в открытом море. (11)Вот и окрашены они в бурый цвет скал или желтоватый цвет песка.

(12)Плоские камбалы, привыкшие жить на дне бухточек, поражают чёрно-зелёным цветом своей кожи. (13)Разве заметишь такую, пока она лежит на дне! (14)И мальчик восхищался хитростью камбалы.

(15)Нет слов, рыба хитра. (16)Но Гаврик знал, что человек ещё хитрее. (17)Человек как заставит сетей, как забросит прозрачную лесу удочек с блестящей блесной! (18)И вся эта рыба, такая незаметная в море, будет великолепно гореть своими волшебными красками на прилавках рынка.

Удачи на ВПР!

Ответы на задания самостоятельной работы.

Задание 1. Тема: кот-беспризорник

Основная мысль: к животным нужно относиться бережно, ласково, и они ответят тем же.

Задание 2. Утром, встречая хозяев, кот мурлыкал и терся об их ноги.

Задание 3. Повествование.