

# Подготовка к ВПР. 5 класс

Модуль 1.

Задание 1. Уроки 1-7

Тема: Орфография



# Пояснительная записка к курсу

Данный курс предусматривает подготовку к ВПР.

- Данный курс размещен в сети Вконтакте. Предназначен для скачивания и отработки с учеником.
- Курс состоит из модулей. Каждый модуль содержит несколько уроков по теме.
- Урок состоит из задания, ссылки на видеоурок из Российской электронной школы и домашнего задания.

▪ <https://vk.com/rusmtv>

Типы заданий	Модули курса
1. Соблюдение основных языковых норм (контрольное списывание текста)	1. Часть 1. орфографии, пунктуации.
2. Анализ слова (морфемный, словообразовательный, морфологический виды разбора)	2. морфемный, словообразовательный, морфологический виды разбора
3. Орфографический анализ слова	3. Орфография (словник)
4. Части речи (определение самостоятельных, служебных частей речи, интонация)	4. Части речи
5. Анализ словосочетаний и предложений	5. Синтаксический разбор словосочетаний, предложений
6. Анализ текста	6. Текст
7. Определение типа речи	7. Функциональные стили
8. Лексический анализ слова	8. Лексический анализ слова

Количество модулей: 8

7

**Урок 1. Правильное произношение безударных гласных и согласных в корне**

Выбери правильный вариант написания гласной, подчеркни нужную букву. Подбери проверочные слова и запиши рядом.

пола/е/зять пола/зять \_\_\_\_\_  
ба(а)мьяна ба(а)мьяна \_\_\_\_\_  
се(е)л/е/не се(е)л/е/не \_\_\_\_\_  
си(е)л/е/ной си(е)л/е/ной \_\_\_\_\_  
се(е)л/е/ть се(е)л/е/ть \_\_\_\_\_  
раз(а)е/зывают раз(а)е/зывают \_\_\_\_\_  
насле(е)жд/ятся насле(е)жд/ятся \_\_\_\_\_  
у(е)л/е/д/е/ть \_\_\_\_\_

**Задание**  
Надо прочитать. Безударный гласный в корне, надо поделить слово на слоги, выделить гласный, в котором этот слог начинается по ударению.  
Звук: - е -  
Слово: - ба(а)мьяна -  
Слово: - селе(е) -  
Слово: - селе(е) -

Посмотри урок. Тема: звуки, правильное произношение безударных гласных  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/>

8

**Проверочная работа:**  
Перепиши текст, вставляя пропущенные буквы. В окошках напиши проверочные слова. Приложи фотографии текста работы в комментариях.

У нашей соседки б...лва ( ) н...га ( )  
С...стра ( ) грин...сла ( ) ей в...ди ( )  
( ) из колодца в...дро ( ) было  
слишком б...льшое ( ) и при х...дбе ( )  
( ) болело уд...рало ( ) девочку по  
н...гам ( ). В бл...годарность ( )  
соседка уг...стила ( ) Надо с...лнить ( )  
( ) огурчиком.

**Задание**  
Надо прочитать. Безударный гласный в корне, надо поделить слово на слоги, выделить гласный, в котором этот слог начинается по ударению.  
Звук: - е -  
Слово: - селе(е) -  
Слово: - селе(е) -

Посмотри урок. Тема: звуки, правильное произношение безударных гласных  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7645/main/266405/>



# Пояснительная записка к курсу

Данный курс предусматривает подготовку к ВПР.

- В комментариях к посту можно задавать уточняющие вопросы, сообщать статус выполнения заданий.
- Домашнее задание следует выполнить и прислать учителю личным сообщением.
- Переписку с учителем лучше поддерживать в личных сообщениях.



A screenshot of a Facebook post from the page 'Сетевое обучение. Русский язык'. The post is dated '26 янв в 23:50'. The text of the post asks questions about a video and invites comments. Below the text is a video player showing a cartoon character with a long white beard sitting on a red sofa. The video has 17 views. Below the video are interaction icons for likes, comments, and shares. At the bottom of the post is a text input field for comments. To the right of the post is a sidebar with options like 'Управление', 'Сообщения', 'Статистика', and 'Комментарии'. Below the sidebar, it shows 'Подписан 1 друг' (Elena) and 'Участники 3' (Tatyana, Elena, Anzhelika).

A screenshot of a Facebook post from the page 'Сетевое обучение. Русский язык'. The post features a video of a black dog lying on a wooden floor, reading an open book. The dog is wearing glasses. Below the video, the post is marked as 'Вы подписаны' (You are subscribed). At the bottom right of the post, there is a blue button labeled 'Сообщение' (Message) and a dropdown arrow. The bottom of the screenshot shows the 'Настроить' (Settings) and 'Управление' (Management) options.

## Типы заданий ВПР-5 класс

1. Соблюдение основных языковых норм (контрольное списывание текста)
2. Анализ слова (морфемный, словообразовательный, морфологический виды разбора)
3. Орфоэпический анализ слова
4. Части речи (определение самостоятельных, служебных частей речи, междометия)
5. Анализ словосочетаний и предложений
6. Анализ текста
7. Определение типа речи
8. Лексический анализ слова

## Модули курса

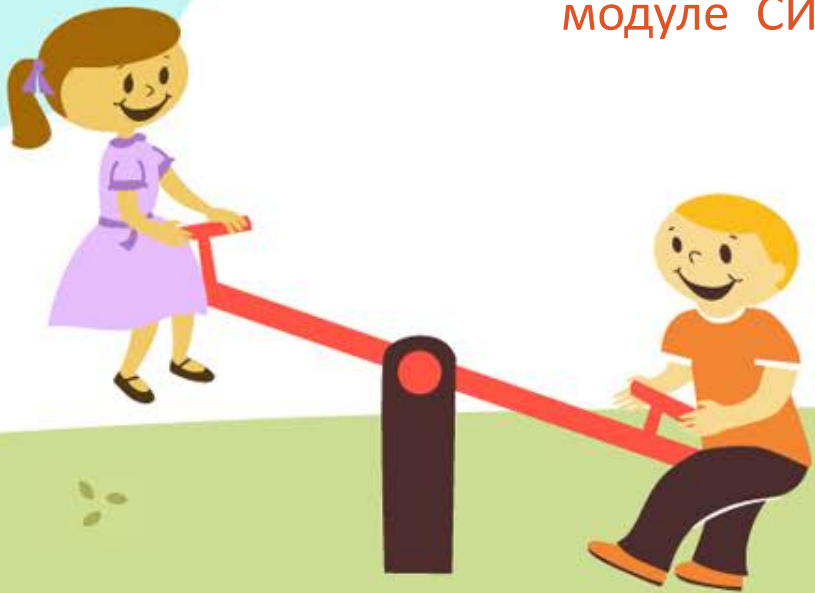
1. Часть 1. орфография, пунктуация.
2. морфемный, словообразовательный, морфологический виды разбора
3. Орфоэпия (словник)
4. Части речи
5. Синтаксический разбор словосочетаний, предложений
6. Текст
7. Функциональные стили
8. Лексический анализ слова

Количество  
модулей: 8  
Количество  
уроков:



# Модуль 1. Соблюдение основных языковых норм (контрольное списывание текста с орфограммами и пунктограммами)

Повторение тем: орфография. Повторение пунктуации будет в модуле СИНТАКСИС



## Урок 1. Правописание проверяемых безударных гласных и согласных в корне

Выбери правильный вариант написания гласной, подчеркни нужную букву. Подбери проверочные слова и запиши рядом.

пол(u/e)вать цв(u/e)ток лить, цвет ;

б(a/o)льшая н(o/a)ра \_\_\_\_\_ ;

сл(e/u)пые кр(o/a)ты \_\_\_\_\_ ;

с(u/e)дой ст(o/a)рик \_\_\_\_\_ ;

св(e/u)тить св(e/u)чой \_\_\_\_\_ ;

разв(u/e)ваются зн(a/o)мёна \_\_\_\_\_ ;

насл(a/o)ждаться \_\_\_\_\_ ;

уг(a/o)щением \_\_\_\_\_ .

### Правило

Чтобы проверить безударный гласный в корне, нужно подобрать такое однокоренное слово, в котором этот слог находится под ударением:



лепить — лéпит;  
сократить — крáткий;  
помогать — помобщник.

Запомни: сидеть, сидящий, но сесть, севший, сяду;  
память, памятник, но поминать, поминки.

Посмотри урок. Тема:  
звуки, правописание  
безударных гласных

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/>




**Проверочная работа:**  
**Перепиши текст, вставляя пропущенные буквы. В скобках напиши проверочные слова.**  
**Приложи фотографию текста работы в комментариях.**

У нашей соседки б\_лела (\_\_\_\_\_) н\_га (\_\_\_\_\_  
С\_стра (\_\_\_\_\_) прин\_сла (\_\_\_\_\_) ей в\_ды  
(\_\_\_\_\_) из колодца. В\_дро (\_\_\_\_\_) бы-  
ло слишком б\_льшое (\_\_\_\_\_) и при х\_дьбе  
(\_\_\_\_\_) больно уд\_ряло (\_\_\_\_\_) девочку по  
н\_гам (\_\_\_\_\_  
В бл\_годарность (\_\_\_\_\_) соседка уг\_стила (\_\_\_\_\_) Надю с\_лёным  
(\_\_\_\_\_) огурчиком.

### Правило

Чтобы проверить безударный гласный в корне, нужно подобрать такое однокоренное слово, в котором этот слог находится под ударением:

 лепить — лёпит;  
сократить — краткий;  
помогать — помощник.

Запомни: сидеть, сидящий, но сесть, севший, сяду;  
память, памятник, но поминать, поминки.

Посмотри урок.

Тема: звуки, правописание  
безударных гласных

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/>



## Урок 2. Проверяемые согласные в корне слова

Выбери правильный вариант написания согласной. Подчеркни нужную букву. Впиши в скобках проверочное слово.

свежая тра(в/ф)ка ( трава ),

дырявая ло(д/т)ка ( \_\_\_\_\_ ),

сердитый му(ж/ш) ( \_\_\_\_\_ ),

белая поду(ш/ж)ка ( \_\_\_\_\_ ),

синяя ю(б/п)ка ( \_\_\_\_\_ ),

мамина про(сь/зь)ба ( \_\_\_\_\_ ),

новый го(т/д) ( \_\_\_\_\_ ),

ре(з/с)ьба ( \_\_\_\_\_ ) по дереву,

лё(д/т) ( \_\_\_\_\_ ) на реке,

### Правило

Чтобы проверить написание согласного звука в слове, нужно изменить его или подобрать такое родственное слово, чтобы за проверяемым согласным следовал гласный звук:



луз — луга,

ложка — ложечка,

плов — плова (р. п.),

груз — грузить

Посмотри урок.

Тема: проверяемые согласные в корне

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/>





## Урок 2. Проверяемые согласные в корне слова



Вставь там, где нужно, на месте пропусков согласные.  
В скобках впиши проверочные слова.

прелестный ( прелестен ), прессный ( пресен )


участвовать ( \_\_\_\_\_ ), мессный ( \_\_\_\_\_ ),

ужассный ( \_\_\_\_\_ ), извессный ( \_\_\_\_\_ ),

соснце ( \_\_\_\_\_ ), опассный ( \_\_\_\_\_ ),

### Правило

Чтобы проверить, есть ли в корне слова непроизносимый согласный и какой именно, следует подобрать однокоренное слово так, чтобы звуковой состав корня был ясно слышен, например, чтобы после согласного следовал гласный:

 усттный — уста, поздний — опоздать,  
сердце — сердечный

**НО:** ужассный — ужасс, опассный — опассен,  
искуссный — искуссен, интерессный — интерессен,  
участвовать — участие.

Запомни! искуссный мастер, но искусствтвенный материал,  
блестнуть, но блестеть;  
чувствтвовать, лестница, свисттнуть,  
трестнуть.

Посмотри урок.

Тема: проверяемые  
согласные в корне

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/>



**Проверочная работа:**  
**Перепиши текст, вставляя пропущенные буквы. В скобках напиши проверочные слова.**  
**Приложи фотографию работы личным сообщением.**

стоит, разинув рот — Соколовы — древний род  
( ротик ) ( родители )

под елью гриб — гриб — опасный вирус  
(          ) (          )

он был очень молод — у кузнеца тяжёлый молод  
(          ) (          )


пастух трубит в рог — его преследует злой рог  
(          ) (          )

спелый плод — мальчик построил плод  
(          ) (          )

глубокий прут — гибкий ивовый прут  
(          ) (          )

***Правило***

Чтобы проверить безударный гласный в корне, нужно подобрать такое однокоренное слово, в котором этот слог находится под ударением:

 лепить — лепит;  
сократить — кр<sup>а</sup>ткий;  
помогать — пом<sup>о</sup>щник.

**Запомни:** сидеть, сидящий, но сесть, севший, сяду;  
память, памятник, но поминать, поминки.

Посмотри урок.  
Тема: проверяемые  
согласные в корне  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/>



# Урок 3. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ъ и ь

## Правописание русских и заимствованных слов

В русском языке существуют традиционные написания: жи – ши, ча – ща, чу – щу. Они пишутся только так, а не иначе. А если слово пришло к нам из другого языка? Традиционное написание сохраняется? Ещё вопрос: когда пишется разделительный твёрдый, а когда разделительный мягкий знак? Об этом мы узнаем на уроке.



## Правило

*жи-ши* всегда пиши с *и*:  
*шишка, жизнь, жираф;*

*чу-щу* всегда пиши с *у*:  
*чувство, чулан, чулок;*

*ча-ща* всегда пиши с *а*:  
*чаща, щавель.*

Исключения: *брошюра, жюри, парашют.*



### Урок 3. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ъ и ь



Впиши рядом со словосочетаниями их синонимы с орфограммой «буквы и, у, а после шипящих».

- большая портновская игла \_\_\_\_\_ *шило* \_\_\_\_\_ ;
- строгий распорядок дня \_\_\_\_\_ ;
- приманка для ловли рыбы \_\_\_\_\_ ;
- прикрывать глаза от яркого света \_\_\_\_\_ ;
- хищная пресноводная зубастая рыба \_\_\_\_\_ ;
- говорить громким голосом \_\_\_\_\_ ;
- руководитель чего-либо,  
управляющий другими людьми \_\_\_\_\_

#### Правило



**жи-ши** всегда приши с **и**:  
*шишка, жизнь, жираф;*

**чу-щу** всегда пиши с **у**:  
*чувство, чулан, чулок;*

**ча-ща** всегда пиши с **а**:  
*чаща, щавель.*

Исключения: брошюра, жюри, парашют.

Посмотри урок по теме:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/main/265689/>




### Урок 3. Выполни задание. Пришли личным сообщением в социальной сети ВКонтакте



Впиши рядом со словосочетаниями их синонимы с орфограммой «буквы *и, у, а* после шипящих».

- большая портновская игла \_\_\_\_\_ *шило* \_\_\_\_\_ ;
- строгий распорядок дня \_\_\_\_\_ ;
- приманка для ловли рыбы \_\_\_\_\_ ;
- прикрывать глаза от яркого света \_\_\_\_\_ ;
- хищная пресноводная зубастая рыба \_\_\_\_\_ ;
- говорить громким голосом \_\_\_\_\_ ;
- руководитель чего-либо,  
управляющий другими людьми \_\_\_\_\_

#### Правило

 жи-ши всегда приши с *и*:  
*шишка, жизнь, жираф*;

чу-щу всегда пиши с *у*:  
*чувство, чулан, чулок*;

ча-ща всегда пиши с *а*:  
*чаща, щавель*.

Исключения: *брошюра, жюри, парашют*.



## Урок 4. Чередование в корне слова

Вставь пропущенные буквы, подчеркни орфограммы.

Эта отр\_сль производства быстро развивается.

Он продирался сквозь густые зар\_сли терновника,  
в кровь расцарапывая руки и лицо.

Тепличные р\_стения требуют особого ухода и регулярного полива.

Перед вами находится кристалл, выр\_щенный в нашей лаборатории.

Несчастливая женщина была доведена до отчаяния жестокостью р\_стовщика.

### Правило

В корне **рос—раст—ращ** пишется гласный **о**, если за ним следует согласный **с**, гласный **а** пишется перед сочетанием **ст** или перед **щ**. Запомни! **раст** | **ращ**, но **рос**.



*вырос, ра\_стение, выра\_щивать, ра\_сти, водоро\_сли, сра\_щивать.*

Исключения: *отрасль, росток, ростовщик, Ростов, Ростислав.*

Посмотри урок. Тема:  
Чередование в корне  
слова:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1394/>



## Урок 4. Чередование в корне слова

Вставь пропущенные буквы, выдели корни, обозначь там, где нужно, суффикс *а*.

заст <u>и</u> л <sup>а</sup> ть постель,	ст__рать пыль,
уб__ри немедленно,	оп__раться на палку,
выт__реть ноги,	бл__стать на сцене,
проб__раться потихоньку,	ум__реть внезапно,
заст__лить покрывалом,	бл__стеть огнями,
сж__гать мосты,	сд__рать обои,
зам__рать от испуга,	выж__г узор.

### Правило

В корнях *бер-бир, мер-мир, пер-пир, тер-тир, блест-блист, жег-жиг, стел-стил* пишется *и*, если за корнем следует суффикс *а*, во всех остальных случаях в корне пишется *е*:

↳ *проберусь – пробираюсь, сдерет – сдирает,  
замерет – замирать, заперет – запирать,  
стерет – стирает, блестит – блистал,  
зажег – зажигает, расстелит – расстилает.*

Посмотри урок. Тема:  
Чередование в корне  
слова:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1394/>



## Чередование букв Е // И

### Правило

Буква **и** пишется перед суффиксом **-а-**



убирать,  
застилать,  
зabлистать,  
вытирать,  
умирать,  
запирать,  
сдирать,  
пробираться

Т-

**Напоминалочка!**

Корни с чередованием





Выучи!

## Чередование букв Е // И

Корни слов	Правило	Примеры
<p>-бер- // -бир- -пер- // -пир- -дер- // -дир- -тер- // -тир- -мер- // -мир- -жег- // -жиг- -стел- // -стил- -блест- // -блист-</p>	<p>Буква <b>и</b> пишется перед суффиксом <b>-а-</b></p> 	<p>уб<u>е</u>ру, застел<u>ю</u>, заблест<u>е</u>ть, вытер<u>е</u>ть, умер<u>е</u>ть, запер<u>е</u>ть, сдер<u>у</u>, пробер<u>у</u>сь</p>

## Урок 4. Выполни задание. Пришли личным сообщением в социальной сети ВКонтакте

Подбери к выделенным словам и словосочетаниям синонимы с орфограммой «Чередование гласных в корне слова» (ты можешь выбрать их в словах для справок в конце упражнения), запиши их в скобках. Будь внимателен, тебе придётся вспомнить правила на чередования гласных в корнях, изученные на предыдущих уроках.

Ребята **устроились** ( расположились ) на пляже у самой кромки воды.

Костёр медленно **угасал** ( \_\_\_\_\_ ).

И вдруг в темноте я почувствовал, что меня **трогает** ( \_\_\_\_\_ ) чья-то холодная рука.

Вечерело, по низине медленно **расползлся** ( \_\_\_\_\_ ) туман.


Дети разбрелись вокруг поляны и **искали** ( \_\_\_\_\_ ) хвост.

Одна за другой в небе **вспыхивали** ( \_\_\_\_\_ ) звёзды.

Слова для справок: загораться, расстилаться, догорать, собирать, касаться.

### Правило

В корнях *бер–бир, мер–мир, пер–пир, тер–тир, блест–блист, жег–жиг, стел–стил* пишется **и**, если за корнем следует суффикс **а**, во всех остальных случаях в корне пишется **е**:

 *проберусь – пробираюсь, сдерет – сдирает, замереть – замирать, запереть – запирать, стереть – стирает, блестит – блистал, зажег – зажигает, расстелить – расстилает.*

Посмотри урок. Тема:  
Чередование в корне  
слова:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1394/>



## Урок 5. Глагол. Правописание -тся и -ться в глаголах

Что такое глагол? Как он изменяется? Почему глагол обладает большими изобразительными возможностями? Как отличить неопределённую форму глагола от глагола 3-го лица единственного числа, если слышатся эти формы одинаково? Об этом узнаем на уроке.



### Правило

В начальной форме глагола (отвечает на вопросы *что делать? что сделать?*) пишется **-ться**

что делать? — *горд**и**ться, казат**ь**ся.*

В форме третьего лица (отвечает на вопросы *что делает? что сделает? что делают? что сделают?*) пишется **-тся**:

*он (что делает?) горд**ит**ся, им кажет**с**я.*

Посмотри урок.  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/main/311690/>



## Урок 5. Глагол. Правописание -тся и -ться в глаголах

Вставь там, где нужно, на место пропусков мягкий знак. Будь внимателен, задай к глаголам правильный вопрос.

Катя плохо учит\_\_ся, а ведь могла бы учить\_\_ся хорошо.

Стоит и улыбает\_\_ся, хотя улыбат\_\_ся вроде нечему.

На углу нашей улицы строит\_\_ся новый дом, интересно, долго ли он ещё будет строит\_\_ся.

«Перестань кружит\_\_ся! — строго сказала бабушка внучке. — А то и у меня скоро голова закружит\_\_ся».

Михаил послезавтра женит\_\_ся, а его родные считают, что ему ещё рано женит\_\_ся.

Я так и знала, что всё получит\_\_ся: у тебя просто не могло не получить\_\_ся!

### Правило

В начальной форме глагола (отвечает на вопросы *что делать? что сделать?*) пишется **-ться**

что делать? — *горд**и**ться, казат**ь**ся.*

В форме третьего лица (отвечает на вопросы *что делает? что сделает? что делают? что сделают?*) пишется **-тся**:

он (что делает?) *горди**т**ся, им кажет**с**я.*

Посмотри урок.  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/main/311690/>



## Урок 5. Глагол. Правописание -тся и -ться в глаголах

Вставь там, где нужно, на место пропусков мягкий знак. Будь внимателен, задай к глаголам правильный вопрос.

Катя плохо учит\_\_ся, а ведь могла бы учить\_\_ся хорошо.

Стоит и улыбает\_\_ся, хотя улыбат\_\_ся вроде нечему.

На углу нашей улицы строит\_\_ся новый дом, интересно, долго ли он ещё будет строит\_\_ся.

«Перестань кружит\_\_ся! — строго сказала бабушка внучке. — А то и у меня скоро голова закружит\_\_ся».

Михаил послезавтра женит\_\_ся, а его родные считают, что ему ещё рано женит\_\_ся.

Я так и знала, что всё получит\_\_ся: у тебя просто не могло не получить\_\_ся!

### Правило

В начальной форме глагола (отвечает на вопросы *что делать? что сделать?*) пишется **-ться**

что делать? — *гордиться, казаться.*

В форме третьего лица (отвечает на вопросы *что делает? что сделает? что делают? что сделают?*) пишется **-тся**:

*он (что делает?) гордится, им кажется.*

Посмотри урок.  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/main/311690/>



## Урок 6. Выполни задание. Пришли личным сообщением в социальной сети ВКонтакте

Вставь, где нужно, мягкий знак. В скобках запиши вопросы к глаголам.

Кто умеет ( что делать? ) веселит ься, того горе ( что делает? ) боит ься.

Правдой мир ( \_\_\_\_\_ ) держит ься. Честный правды не ( \_\_\_\_\_ ) боит ься.

Нечем ( \_\_\_\_\_ ) хвалит ься, если из рук всё ( \_\_\_\_\_ ) валит ься.

Станешь ( \_\_\_\_\_ ) ленил ься — будешь в хвосте ( \_\_\_\_\_ ) волочит ься.

Хорошо ( \_\_\_\_\_ ) трудит ься — хлеб ( \_\_\_\_\_ ) уродит ься.

Кто врага не ( \_\_\_\_\_ ) боит ься, того пуля ( \_\_\_\_\_ ) сторонит ься.

### Правило

Глаголы 1 спряжения имеют личные окончания *-у(-ю), -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют)*.

Глаголы 2 спряжения имеют личные окончания *-у(-ю), -ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят)*.

Ко 2 спряжению относятся:

— все глаголы на *-ить* (кроме *брить, стелить* и образованных от них);

— 7 глаголов на *-еть*: *вертеть, видеть, зависеть, ненавидеть, обидеть, смотреть, терпеть*;

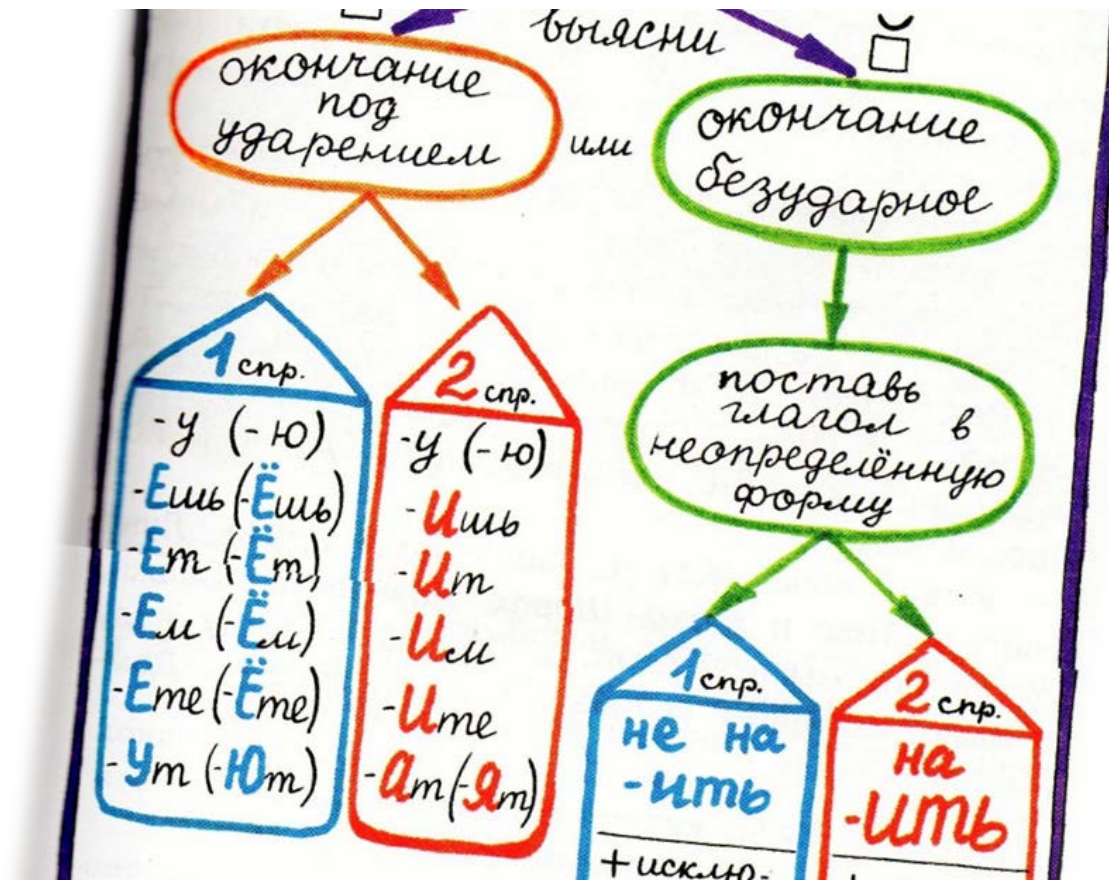
— 4 глагола на *-ать*: *гнать, дышать, держать, слышать*.

Остальные глаголы относятся к 1 спряжению.

Посмотри урок.  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/main/311721/>



## Выучи!



## Напоминалочка

Личные окончания глаголов.

1 и 2 спряжение.



## Урок 6. Выполни задание. Пришли личным сообщением в социальной сети ВКонтакте

Вставь в предложения подходящие по смыслу глаголы из списка слов для справок. Будь внимателен при выборе окончаний глаголов, определяй их спряжение.

По вечерам дочь забирается ко мне на колени и тихо \_\_\_\_\_ на ушко свои секреты.

В комнате тихо-тихо, слышно только, как \_\_\_\_\_ во сне Алёшка.

Борис стал задумчивым и нелюдимым, он замкнулся в себе и больше никому не \_\_\_\_\_.

Ты, как в поговорке, мягко \_\_\_\_\_, да жёстко потом спать.

Я вижу, как дедушка удобно \_\_\_\_\_ у камина, глядит на внучат и \_\_\_\_\_ трубку.

Наш мальчик ещё не ходит и не говорит, а только ползает и забавно \_\_\_\_\_.

Слова для справок: *стелить, устраиваться, дышать, лепетать, верить, шептать, курить*

### Правило

Глаголы 1 спряжения имеют личные окончания -у(-ю), -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют).

Глаголы 2 спряжения имеют личные окончания -у(-ю), -ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят).

Ко 2 спряжению относятся:

— все глаголы на -ить (кроме *брить, стелить* и образованных от них);

— 7 глаголов на -еть: *вертеть, видеть, зависеть, ненавидеть, обидеть, смотреть, терпеть*;

— 4 глагола на -ать: *гнать, дышать, держать, слышать*.

Остальные глаголы относятся к 1 спряжению.

Посмотри урок.  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/main/311721/>






## Урок 7. Правописание суффиксов в именах существительных

*Е* или *и*? Подчеркни нужную гласную.


милый дружоч(е/и)к,	желторотый птенч(е/и)к,
лакомый кусоч(е/и)к,	ненаглядный сыноч(е/и)к,
зелёный кузнеч(е/и)к,	звонкий колокольч(е/и)к,
маленький свёрточ(е/и)к,	серебряный бубенч(е/и)к,
хмурый извозч(е/и)к,	аленький цветоч(е/и)к,
крошечный шалаш(е/и)к,	кружевной платоч(е/и)к

### Правило 1

Суффикс **-ек-** пишется в тех словах, в которых при изменении слова гласный **е** выпадает

 сыночек — сыночка,  
цветочек — цветочка

суффикс **-ик-** (**-ник-**, **-чик-**) пишется в тех словах, которые при склонении сохраняют **и**


 ключик — ключика,  
кузнечик — кузнечика

### Правило 2

Сочетание **-ичк-** пишется в существительных, образованных от слов с суффиксом **-иц-**

*сестричка* — сестрица

в остальных случаях пишется **-ечк-**

 семчка, Петчка

Посмотри урок.  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1022/>



## Урок 7. Правописание суффиксов в именах существительных

Образуй от предложенных слов новые при помощи суффиксов *ик-* и *-щик-*.

алименты	—	<u>Алимент<u>щ</u>ик</u>
водопровод	—	_____
барабан	—	_____
баня	—	_____
перевод	—	_____
объезд	—	_____
перебежать	—	_____
фонарь	—	_____
учёт	—	_____
груз	—	_____

### Правило 1

В существительных, имеющих значение лица, суффикс *-чик-* пишется после согласных *д, т, з, с, ж*

*наладчик, перевоззчик, перебежчик*

после других согласных пишется *-щик-*

*каменщик, фонарщик.*


В некоторых словах иноязычного происхождения после *т* пишется *-щик-*

*алименттщик*

Мягкий знак перед *-щик-* пишется только после буквы *л*

*кровелььщик*

**Внимание!** Перед суффиксом *-чик-* конечные согласные основы *к, ц, ч* заменяются на *т*

 *кабак — кабаттчик,  
раздача — раздаттчик.*



## Урок 7. Выполни задания письменно и отправь личным сообщением ВКонтакте

*Е* или *и*? Подчеркни нужную гласную.


робкое плам( <b>е/и</b> )чко,	добрая нян( <b>е/и</b> )чка,
косяная пугов( <b>е/и</b> )чка,	мягкая подуш( <b>е/и</b> )чка,
быстрое врем( <b>е/и</b> )чко,	острые ножн( <b>е/и</b> )чки,
последняя сем( <b>е/и</b> )чка,	потайная лестн( <b>е/и</b> )чка,
сестричка Сон( <b>е/и</b> )чка,	потрёпанная книж( <b>е/и</b> )чка.

Вставь пропущенные буквы, обоснуй свой выбор.


круглая баш__нка,	чуть заметная царап__нка,
стройная сос__нка,	жалкая нищ__нка,
спелая виш__нка,	спасительная солом__нка,
волшебная горош__нка,	бесполезная скваж__нка,
сидеть на завал__нке,	драгоценная жемчуж__нка,
скрытая изюм__нка,	капризная неж__нка,
уютная спал__нка,	утончённая француж__нка.

### Правило 1

Суффикс **-ек-** пишется в тех словах, в которых при изменении слова гласный **е** выпадает

 сыночек — сыночка,  
цветочек — цветочка

суффикс **-ик-** (**-ник-**, **-чик-**) пишется в тех словах, которые при склонении сохраняют **и**


 ключик — ключика,  
кузнечик — кузнечика

### Правило 2

Сочетание **-ичк-** пишется в существительных, образованных от слов с суффиксом **-иц-**

*сестричка — сестрица*

в остальных случаях пишется **-ечк-**

 семечка, Петечка


Посмотри урок.  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1022/>



Поздравляю!  
Переходишь на новый уровень!



орфография



Языковые  
разборы

