**Поурочно-тематическое планирование учебного материала МЭО по обществознанию (ФГОС)**

**8 класс, 17 часов (0,5 часа в неделю) на 2021-2022 уч. год**

# УМК: Учебник: Обществознание. 8 класс. - Автор(ы): Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н. И. и др., М., Просвещение, 2020.

# Составитель: Попова И.М., сетевой педагог.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание (раздела, темы)** | **Кол-во**  **часов** | **ЗОО** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| 1 | Введение. Что делает человека человеком | 0,5 | Занятие 1. Урок 1. ЗОО 1.  Урок 2. ЗОО 1. | Получат возможность научиться: как добиваться успехов в работе в МЭО.  Научатся: выявлять природное и общественное в человеке.  Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Формирование мотивации к изучению обществознания  Сохраняют мо­тивацию к учебной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/ неуспешности учебной деятельности |
| 2 | Человек, общество и природа. | 0,5 | Занятие 2. Урок 2. ЗОО 1. | *Научатся:* различать понятия ноосфера, биосфера.  *Получат возможность научиться* определять место человека в мире природы. | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 0,5 | Занятие 2. Урок 2. ЗОО 1. | *Научаться:* называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. *Получат возможность научиться* определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания |
| 4 | Развитие общества | 0,5 | Занятие 2 Урок 2. ЗОО 4. | *Научаться:* характеризовать социальные изменения и их формы.  *Получат возможность научиться:* определять термин «глобальные проблемы современности» | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом |
| 5 | Как стать личностью | 0,5 | Занятие 2 Урок 2. ЗОО 4. | *Научатся:* давать определения понятиям личность, индивидуальность, социализация, мировоззрение.  *Получат возможность научиться:* определять качества сильной личности, жизненные ценности и ориентиры | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебной  деятельности |
| 7 | Сфера духовной жизни | 0,5 | Занятие 3. Урок 1. ЗОО 4,5. | *Научатся:*давать определение понятия культура.  *Получат возможность научиться:* определять тенденции развития духовной культуры в современной России | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |
| 8 | Мораль. | 0,5 | Занятие 4 Урок 1. ЗОО 2. | *Научатся: выявлять* основные ценности и нормы морали.  *Получат возможность научиться:* определять критерии морального поведения | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** проявляют способность к взаи­модействию. |
| 9 | Долг и совесть | 0,5 | Занятие 4. Урок 2. ЗОО 2. | *Научатся:* различать понятия «объективные обязанности» и «моральная ответственность».  *Получат возможность научиться:* использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия;  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности |
| 10 | Моральный выбор — это ответственность | 0,5 | Занятие 4. Урок 2. ЗОО 8. | *Научатся:* определять понятия свобода и ответственность.  *Получат возможность научиться:* сопоставлять моральные знания и практическое поведение. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом |
| 11 | Образование | 0,5 | Занятие 5. Урок 2. ЗОО 2. | *Научатся: характеризовать термин* самообразование  *Получат возможность научиться: выявлять* значимость образования в условиях информационного общества. | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |
| 12 | Наука в современном обществе | 0,5 | Занятие 5. Урок 1. ЗОО 5. | *Научатся: характеризовать термин* наука, её значение в жизни современного общества.  *Получат возможность научиться:* определять нравственные принципы труда учёного. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои до­стижения;  Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу |
| 13 | Религия как одна из форм культуры | 0,5 | Занятие 3. Урок 2. ЗОО 5. | *Научатся: характеризовать* религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.  *Получат возможность научиться:* определятьроль религии в культурном развитии. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения) | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий |
| 14 | Повторение и обобщение по темам «Человек и общество»; «Духовная сфера общества» | 0,5 | Занятие 6. Урок 1. ЗОО 3,7,9 | Осознание необходимости повторения для закрепления знаний | ***Регулятивные:*** умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. | умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. |
| 15 | Экономика и ее роль в жизни общества | 0,5 | Занятие 7. Урок 1. ЗОО 3. | *Научатся* определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага  *Получат возможность научиться*: характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора) | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. |
| 17 | Типы экономических систем | 0,5 | Занятие 7. Урок 2. | *Научатся:* определятьфункции и типы экономических систем.  *Получат возможность научиться*: давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить | ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  ***Коммуникативные***: проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. |
| 18 | Собственность | 0,5 | Занятие 7. Урок 4. ЗОО 3. | *Научатся:* определять термины собственность, формы собственности  *Получат возможность научиться*: защищать свою собственность | ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности |
| 19 | Рыночная экономика | 1 | Занятие 8. Урок 1. ЗОО 1,6. Урок 2. ЗОО 1. | *Научатся:* определять термины спрос и предложение, рынок  *Получат возможность научиться*: Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества | ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** проявляют способность к взаимодействию; допускают существование других т.з.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. |
| 20 | Производство - основа экономики | 0,5 | Занятие 7. Урок 3. ЗОО 1,7. | *Научатся:* определять терминыпроизводство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация.  *Получат возможность научиться*: исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства | ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности |
| 21 | Предпринимательская деятельность | 0,5 | Занятие 9. Урок 1. ЗОО 4. | Научаться: определять термины предпринимательство. основные организационно-правовые формы фирмы.  *Получат возможность научиться*: оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные***: допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания |
| 22 | Роль государства в экономике | 0,5 | Занятие 7. Урок 3. ЗОО 1,7. | *Научаться:* определять термины государственный бюджет, налоги  *Получат возможность научиться*: приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |
| 23 | Распределение доходов | 0,5 | Занятие 7. Урок 3. ЗОО 1,7. | *Научаться:* определять термины распределение, неравенство доходов, перераспределение доходов.  *Получат возможность научиться*: иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. | Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания |
| 24 | Потребление | 0,5 | Занятие 8. Урок 2. ЗОО 6. | *Научаться:* определять термины семейное потребление, прожиточный минимум, страховые услуги  *Получат возможность научиться*: характеризовать экономические основы защиты прав потребителя | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. |
| 25 | Инфляция и семейная экономика | 1 | Занятие 9. Урок 2. ЗОО 2.  Занятие 10. Урок 3. ЗОО 9. | *Научаться:* определять термины семейная экономика, экономическое равновесие, ЦБ, коммерческий банк  *Получат возможность научиться*: оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 26 | Деньги и банки | 1 | Занятие 10. Урок 1-2. ЗОО 4. |
| 27 | Безработица, ее причины и последствия | 0,5 | Занятие 8. Урок 3. ЗОО 1. | *Научаться:* определять термины занятость и безработица  *Получат возможность научиться*: оценивать собственные возможности на рынке труда | ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные***: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  ***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности |
| 28 | Мировое хозяйство и международная торговля | 0,5 | Занятие 11. Урок 1. ЗОО 2,7.  Урок 2. ЗОО 3. | *Научатся:* определять термины мировое хозяйство, международная торговля.  *Получат возможность научиться*: объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. | ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. |
| 29 | Повторение и обобщение по темам «Человек и общество»; «Духовная сфера общества» | 0,5 | Занятие 12. Урок 1. ЗОО 1,3,5,8. | *Научатся:* определять основные понятия к главе «Экономика» | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о категориях экономики; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |
|  | Социальная структура общества | 0,5 | Занятие 13. Урок 1. ЗОО 6. | *Научатся:* определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа  *Получат возможность научиться:* выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу |
| 30 | Социальные статусы и роли  Социальная сфера | 0,5 | Занятие 13. Урок 2. ЗОО 1. | *Научатся:* определять ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом.  *Получат возможность научиться*: определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит. | ***Познавательные:*** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  ***Регулятивные:*** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности |
| 31 | Нации и межнациональные отношения | 0,5 | Занятие 13. Урок 4. ЗОО 5. | *Научатся:* характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения.  *Получат возможность научиться*: характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе | ***Познавательные:*** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности.  ***Регулятивные:*** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате­риалу; выража­ют положитель­ное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успешности / неуспеш­ности учебной деятельности |
| 32 | Отклоняющееся поведение | 0,5 | Занятие 13. Урок 3. ЗОО 1,8. | *Научатся:* определять термин отклоняющееся поведение.  *Получат возможность научиться*: выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности |